

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»
(МДОУ «Детский сад «Чебурашка»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол от 31.08.2022 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол от 30.08.2022 № 1/22-23

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
Л.А.Бондарь Л.А.Бондарь
приказ от 31.08.2022 № 138од



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

Качканар
2022

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития воспитанника с РАС Учреждения	21
1.3. Планируемые результаты	31
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
2. Содержательный раздел.....	52
2.1. Общие положения	52
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с РАС, представленными в пяти образовательных областях.	53
2.3. Взаимодействие педагогов с воспитанником с РАС.....	119
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	124
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	147
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника с РАС	158
3. Организационный раздел.....	167
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с РАС	167
3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	174
3.3. Кадровые условия реализации Программы	185
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	190
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	197
3.6. Финансовые условия реализации программы	200
3.7. Планирование образовательной деятельности	202
3.8. Распорядок и режим дня	203
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	231
3.10. Часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.....	233
3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	246
3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	249
4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	250

1. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее – Программа) – спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на 2022 – 2024 годы, с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО и Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту - ПАООП ДО) опубликованных на сайте <http://fgosreestr.ru/>, то есть принимая во внимание положения ПООП ДО и ПАООП ДО, все или некоторые.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанника с РАС дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития воспитанника с РАС в возрасте от 5 до 6 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанника с РАС.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной

депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мысление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Различают четыре группы детей с РАС. Ребенок с РАС, посещающий Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» (Учреждение), относится к четвертой группе.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоительности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гноиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) - это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны - монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуутвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застrevают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным

недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и *эмоционального развития* детей - повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15), (далее по тексту ПООП ДО) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического

спектра (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. Протокол № 1/22), (далее по тексту ПАООП ДО) и на основании Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее, ООП ДО), с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от их особенностей.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого воспитанника с РАС в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы сформулированы на основе: ФГОС ДО, ПООП ДО, ПАООП ДО, ООП ДО, парциальных образовательных программ, методик выбранных Учреждением в соответствии с ФГОС ДО, характеристики возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с РАС, образовательных запросов родителей, социума, обобщенных ожидаемых результатов, результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации Программы.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанника с РАС во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (**пункт 2.5 ФГОС ДО**).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие воспитанника с РАС в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Программа позволяет организовать работу Учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в Учреждении.

Целью реализации программы является: обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цели Программы достигаются через решение задач, в соответствии п.1.6. ФГОС ДО:

- комплексного сопровождения аутичного воспитанника с РАС, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с ООП ДО;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанника с РАС;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности воспитанника с РАС с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника с РАС, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития воспитанника с РАС с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям воспитанника с РАС;
- разработку и реализацию Программы воспитанника с РАС, индивидуальных карт учета динамики развития воспитанника с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития воспитанника с РАС и основах их комплексного сопровождения

Согласно п. 3.1. ФГОС ДО Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды».

Обязательная часть разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные

образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие воспитанника с РАС в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, в том числе, согласно приоритетным направлениям по которым работает Учреждение:

- ✓ познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие – Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Цели и задачи программы: развивать первичные представления детей об объектах окружающего мира, формировать познавательный интерес, способствовать самостоятельному поиску новых знаний, освоению познавательных и практических действий в познавательно-исследовательской деятельности (экспериментировании), позволяющих проявить свои индивидуальные возможности, самостоятельность и творческую активность;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Цель программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности воспитанника с РАС средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанника с РАС 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цель программы – эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира;
- ✓ физическое развитие – Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания воспитанника с РАС 3- 7 лет. Цель программы: использование предложенных в программе игр с элементами спорта обогащает двигательную активность детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам;
- ✓ познавательное развитие (математическое развитие) – «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

Программа учитывает новые стратегические ориентиры развития системы дошкольного образования обозначенные в п. 1.5. ФГОС ДО. Содержание обязательной части Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО.

Программа в обязательной части основывается на принципах прописанных в п. 1.4., 1.5. ФГОС ДО. Принципы формирования и реализации Программы:

- ✓ всестороннее развитие каждого воспитанника, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника;
- ✓ возрастное соответствие — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями воспитанника;
- ✓ сочетание научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в практике;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ позитивная социализация воспитанников на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между Учреждением и начальной школой;
- ✓ индивидуализация дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов воспитанников;
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого воспитанника; поддержку и развитие инициативы воспитанника в различных видах деятельности;
- ✓ учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ открытость дошкольного образования;
- ✓ эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- ✓ современная информационно-образовательная среда организации;
- ✓ профессиональный и личностный рост педагогов.

Программа в обязательной части основывается на следующих научно-обоснованных подходах: культурно-историческом Л.С.Выготского, культурологическом К.Д.Ушинского, деятельностном Л.Н.Леонтьева, периодизацией психического развития Д.Б.Эльконина, амплификацией детского развития А.В.Запорожца, развивающего обучения В.В.Давыдова, пространства детской реализации Н.Е. Вераксы.

Методологические подходы к формированию Программы:

- ✓ Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития (далее – ЗБР) воспитанника и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым воспитанник способен овладеть, подражая действиям педагога. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая педагогом, внутри которой

воспитанник действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия педагога и воспитанника, в котором воспитанник с помощью педагога осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли педагога в психическом развитии воспитанника. Развивающее обучение в зоне ближайшего развития воспитанника определяется содержанием предлагаемых педагогом задач, которые воспитанник не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с педагогами деятельности.

- ✓ Принцип культурообразности (К.Д.Ушинский). Согласно принципу культурообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культурообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- ✓ Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев). Согласно деятельностному подходу психика воспитанника развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Поэтому обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Воспитанник развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- ✓ Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Согласно теории Д.Б.Эльконина, в развитии воспитанника с РАС выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие воспитанника происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда воспитанник переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Поэтому программа строится с учетом возрастных возможностей воспитанника с опорой на ведущий вид деятельности.
- ✓ Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с педагогами. Применительно к психическому развитию воспитанника, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражавшейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая

искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития воспитанника, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- ✓ Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание воспитанником обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у воспитанника в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Таким образом, обучение становится развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог должен уметь поддерживать инициативу воспитанника на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь воспитаннику осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) воспитанником своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь воспитаннику осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого воспитанника, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Воспитанник утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с педагогами и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Пространство детской реализации разворачивается для обеспечения социальной поддержки детской индивидуальности.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС ДО понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределенностью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для воспитанника с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками. Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно лишь частично и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), формируются в результате коррекционной работы, и достигаются только в случае преодоления основных трудностей, свойственных аутизму. Во-

вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития, и требуют не поддержки, а смягчения, и, в идеале, преодоления.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, A, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у воспитанника с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности воспитанника с РАС и динамику коррекционного процесса. Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смешены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация воспитанника с РАС* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество воспитанника с РАС и взрослых, признание воспитанника с РАС полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества воспитанника с РАС и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет воспитаннику с РАС стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие)

являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Учреждения знают об условиях жизни воспитанника с РАС в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семьи воспитанника с РАС. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и в иной форме.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника с РАС с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность воспитанника с РАС с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания воспитанником с РАС своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается воспитаннику с РАС через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника с РАС. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем воспитанника с РАС, обусловленных

аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности воспитанника с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Особые образовательные потребности воспитанника с расстройствами аутистического спектра

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для воспитанника с РАС в современных официальных документах, фактически, не сформулированы.

Термины «особые образовательные потребности» и «специальные условия образования» не входят в число основных понятий, перечисленных в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем, значение этих понятий для содержания и организации образовательного процесса исключительно велико: без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс просто невозможен.

Необходимо определить, что именно понимается под «особыми образовательными потребностями» воспитанника с РАС, и каким требованиям эти потребности должны удовлетворять.

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие *особые образовательные потребности воспитанника с РАС:*

коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих

жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смыслоразличительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультантирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и (или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменять, нарушать сложившийся симультанный комплекс ставят перед воспитанником с РАС с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями воспитанника с РАС. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения воспитанника с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К.Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей*, способность предвосхищать,

предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей воспитанника с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения воспитанника с РАС с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагressия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у воспитанника с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем воспитанника с РАС, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельности и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Хорошо известно, что методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма.

В дошкольном возрасте начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы:

коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия;

коррекция нарушений речевого развития;

коррекция (или смягчение) проблем поведения;

коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности;

формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое – воспитанника с РАС с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Так как на данный момент наблюдается постепенное снижение поведенческих проблем, на первый план выходит уже коррекция социально-коммуникативных и речевых проблем.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах воспитанника с РАС.

1.1.2.4. Этапы дошкольного уровня образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

На основании заключения ТПМПК города Нижнего Тагила и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) разработан перечень мероприятий, *индивидуальная образовательная траектория*, которая включает работу по трём направлениям: содержательному, деятельностному и процессуальному.

Содержательное направление подразумевает вариативный учебный план и Программу, а также существующие образовательные стандарты, определяющие индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае – ФГОС дошкольного образования).

Деятельностное направление рассматривают (в частности, в документах ЮНЕСКО) как специальные педагогические технологии, то есть как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Главная задача деятельностного направления – выбор оптимальных форм получения образования; в случае детей с РАС этот вопрос стоит очень остро.

Процессуальное направление – это технологии организации образовательного процесса.

Прежде, чем характеризовать индивидуальную образовательную траекторию дошкольного образования воспитанника с РАС с аутизмом, следует отметить, что дошкольное образование этой категории детей рассматривается как часть единого общего коррекционно-образовательного процесса, который, в свою очередь, является начальным этапом всего жизненного пути человека с РАС.

Во ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6, подпункт 3) говорится об обеспечении «преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)». Подготовка воспитанника с РАС к школьному обучению, проведённая с учётом особенностей его развития (как индивидуальных, так и свойственных аутизму в целом), является практическим воплощением отмеченного выше принципа преемственности и никак не противоречит «的独特性和价值 of детства».

В силу особенностей психики воспитанника с РАС хотя бы относительно успешный переход от дошкольного уровня образования к школьному никакая преемственность программ не обеспечит, если в дошкольном возрасте не будет заложена подготовка воспитанника с РАС к школьному обучению

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что основные нарушения, свойственные РАС, относятся преимущественно к вторичному уровню клинико-психологической структуры, то есть потенциально доступны психолого-педагогической коррекции. В ходе лечебно-коррекционного процесса происходят изменения состояния ребёнка, что особенно проявляется в дошкольном возрасте (динамика изменений разнообразная, но в целом, как правило, положительная). Как уже отмечалось выше, это создаёт необходимость изменения целей и задач воспитания и обучения воспитанника с РАС, что находит отражение в периодизации образовательного процесса в дошкольном возрасте.

В ПАООП ДО выделяют следующие этапы дошкольного образования:

помощь в раннем возрасте,
начальный,
основной,
пропедевтический.

Что касается *индивидуальной образовательной траектории ранней помощи* воспитанника с РАС, то её *содержательное направление* должно определяться ФГОС ДО и разработанной на его основе Программой детей с РАС, и включает:

- индивидуальные занятия с постепенным переходом к занятиям в малой группе;
- «идти от ребёнка»;
- привлечение родителей к работе с воспитанником с РАС;
- параллельное использование других методов;
- при необходимости использование психофармакотерапевтических средств.

Процессуальное направление. Очень важно, чтобы воспитанник с РАС получал не только помощь в Учреждении, но и организациях здравоохранения, социальной защиты, дополнительного образования.

Начальный этап. Переход к начальному этапу дошкольного происходит с установлением диагноза РАС (или из входящих в РАС) и характеризуется возможностью:

определить степень тяжести аутистических расстройств (по DSM-5);

определить психолого-педагогический профиль развития;

решить вопрос об установлении инвалидности и в случае её установления сформировать индивидуальную программу реабилитации/абилитации;

составить индивидуальную программу коррекции и развития (с учётом результатов ранней помощи и трёх предыдущих пунктов).

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для освоения воспитанником с РАС ОП ДО в той или иной форме, по возможности

приближенной к тому, что используется в Учреждении традиционно, к включению в групповые формы занятий.

В Учреждении создаются такие условия, при которых станет реально возможным постепенное включение воспитанника с РАС в систему дошкольного образования.

Для воспитанника с РАС на основе диагностических данных разрабатывается индивидуальный план развития. Согласно этому плану занятия начинаются с непродолжительных индивидуальных коррекционных занятий в группе, которую ребенок посещает до 2 -3 часов в день, с использованием как поведенческих, так и развивающих методов. Цель таких занятий – подготовка воспитанника с РАС к интеграции в группу.

Основной этап дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением воспитанника с РАС с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей.

В данный момент воспитанник с РАС посещает группу полный день, но с рекомендацией дополнительного выходного среди недели.

Коррекционная работа уже не занимает доминирующее место в индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей Программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой (в группе, соответствующей по уровню интеллекта возможностям воспитанника с РАС).

Индивидуальная программа освоения основных образовательных областей адаптирована для воспитанника с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму, и к воспитаннику с РАС индивидуально. Адаптация Программы включает не только содержательную, но также методическую и организационную составляющие, то есть создает возможность вводить коррекционные моменты в те или иные разделы Программы, планирует индивидуальную работу по актуальным для данного воспитанника с РАС темам программы.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития воспитанника с РАС Учреждения

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами Учреждения:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Устав Учреждения (утвержден Постановлением «Управлением образованием Качканарского городского округа от 06.12.2016 №273, с изменениями).

Характеристики особенностей развития воспитанника с РАС, воспитывающихся в Учреждении.

Воспитанник с РАС посещает старшую группу Учреждения. Соответствующую его возрасту.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников группы

Группа	Кол - во групп	Всего воспитанник	Из них	
			девочек	мальчиков
Старшая группа (5-6лет) №2	1	15	8	7
Группа здоровья				
Название группы	I	II	III	IV
Старшая группа (5-6лет) №2	6	6	1	0
V				

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность инклюзии как долгосрочной стратегии Учреждения. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы Учреждения по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг воспитаннику с РАС, при включении его в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: воспитанника с РАС и его родителей, нормально развивающихся воспитанников и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других

структур Учреждения, с ориентацией на формирование толерантного отношения к воспитаннику с РАС.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда воспитаннику с РАС будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия Учреждения, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанника с РАС

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются возрастные особенности воспитанников (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы»)

Образовательная деятельность, согласно Программе, реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанника с РАС в группе.

В ходе реализации Программы учитываются индивидуальные потребности воспитанника с РАС, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения воспитанником с РАС Программы на разных этапах ее реализации, а также их возрастные особенности.

Возрастные особенности развития воспитанников старшей группы.

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности педагогов, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления воспитанников. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Индивидуальные характеристики воспитанников старшей группы

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками Программы, в 2022-2023 учебном году особое внимание необходимо обратить на формирование познавательных действий, способности воспитанников самостоятельно принимать решения, эстетического отношения к окружающему миру, синхронной работы обеих рук, графо-моторных навыков, развитие звуковой культуры речи и связной речи, выносливости, усидчивости, волевых усилий, гибкости, становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Так как в одну из групп был зачислен воспитанник с РАС, то необходимо усилить работу по развитию толерантности, формированию социальных норм и правил со всеми воспитанниками, организовать психолого-педагогическое сопровождение всех воспитанников и семей, а также работу по адаптации и коррекционно-развивающую деятельность с воспитанником с РАС.

На основании анализа контингента воспитанников, на начало 2022-2023 учебного года старшую группу посещают следующие категории воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Возрастная группа	Леворукие	Часто болеющие	С нарушением речи	С РАС
Старшая №2	1	1	3 (отправлены на консультацию невролога, заключение ПМПК не имеют)	1

Индивидуальные особенности воспитанника с РАС:

Воспитанник, 2017 года рождения, поступил в МДОУ «Детский сад «Чебурашка» в июне 2019 года. В этом году Воспитанник с РАС переведен из разновозрастной группы в старшую. На данный момент посещает старшую группу №2 МДОУ «Детский сад «Чебурашка». Период адаптации ребенка к старшей группе проходил тяжело: ребенок плакал, тяжело расставался с родителями, не шел на контакт со взрослыми и детьми, капризничал, отказывался от еды. По сей день утром при расставании Воспитанник с РАС ложится на пол кричит и бьется головой, выбегает на лестницу в коридор детского сада. Сам в группу не заходит, успокаивается, когда подключается воспитатель, а родители уходят из раздевалки, вечером из детского сада уходит спокойно.

Мальчик воспитывается в полной семье, есть младший брат. Отношения к ребенку в семье доброжелательные, теплые, спокойные.

Родители не особо интересуются делами своего сына, но хорошо идут на контакт с сотрудниками, участвуют в жизни детского сада.

Обучается по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Состояние здоровья:

Физически ребенок здоров (первая группа здоровья), простудными заболеваниями болеет редко. У Воспитанника с РАС часто проявляются тревожность, раздражительность, очень замкнут, при попытках установить контакт глаз закрывает лицо руками, но при этом улыбается (если человек ему знаком и нравиться). Часто у ребенка проявляется агрессия. Может плевать на детей, кидать в них камни, игрушки. Ребенок не переносит резкую смену тона голоса воспитателей, при повышении голоса сразу начинает громко кричать, пугая при этом остальных детей, может начать биться головой об пол, о стол и т.д. в последнее время такие выплески стали проявляться реже. В садике Воспитанник кушает избирательно (только каши и супы), много пьет.

Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка:

Знания и представления об окружающем ограничены, формируются медленно. Интерес к окружающему проявляет, если воспитатель рассказывает интересное, то занимаясь своей деятельностью может замереть, не поворачивая головы. На прогулке Воспитанник любит наблюдать (например, когда идет снег, он подолгу может смотреть на снежинки, ловить их).

На свое имя откликается, обращенную речь понимает, выполняет простые инструкции.

Социально- бытовые навыки:

Культурно-гигиенические навыки недостаточно сформированы: перед едой Воспитанник моет лицо и вытирает руки только при помощи взрослого, в туалет ходит самостоятельно, не всегда снимает и надевает одежду, обувь сам.

Во время еды Воспитанник чаще не садится за стол со всеми детьми вместе, но, когда все дети покушали, он подходит к столу, смотрит что положено в тарелку и если нравиться, то кушает.

Моторика:

Крупная моторика развита по возрасту: умеет ходить на носочках, бегать, прыгать на двух ногах (на месте и с места вперед), делает наклоны туловищем в разные стороны.

Мелкая моторика развита недостаточно (умеет собирать мелкую мозаику (ставит отдельные гвоздики), застегивать и расстегивать липучки, перебирать пуговицы, но пуговицы не расстегивает и не застегивает, карандаш держит только рука в руке.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивация:

Настроение Воспитанника с РАС в течении дня меняется несколько раз, отмечаются резкие колебания в поведении ребенка (например, смеется и резко может закричать).

Чаще всего в группе Воспитанник просто наблюдает за действиями взрослых и детей. В контакт со сверстниками не вступает.

В совместных занятиях с детьми Воспитанник начал принимать участие, подключается когда танцуют, слушают музыку, когда воспитатель что-то рассказывает иногда подходит и слушает. Во время занятия чаще находится в игровом уголке и манипулирует с игрушками, хотя услышав что-то интересное замирает на месте и прислушивается или подходит к детям и воспитателю. Во время индивидуальных занятий интерес проявляет, но избирательно (к пластилину, к рисованию, к мозаике), задание закончить не стремиться.

В игровую деятельность не включается, избегает непосредственных контактов. Игрушки использует по назначению, предметы-заместители не использует, хаотическая смена игрушек. Роль на себя не принимает, игра с правилами отсутствует.

Физическое развитие. Движения рук и ног скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей. Воспитанник активно включается в подвижные игры. Не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе, но очень старается.

Музыкальная деятельность. Музыкально - ритмические движения выполняет, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Очень любит музыкальные занятия: внимательно слушает музыкальные произведения, эмоционально реагирует на них, радуется, пританцовывает, хлопает в ладоши. Принимает участие в

праздниках, всегда включается на них в общую деятельность группы (встает с ребятами петь, танцует, ходит в хороводе).

Особенности игровой деятельности:

Собирает крупную и мелкую мозаику. Предметы по величине (большой - маленький) не дифференцирует. Основные цвета знает, знает фигуры (круг, квадрат, треугольник). Любит заниматься с крупой (пересыпать её из емкости в емкость, из руки в руку, прятать туда ладошки). Игра кратковременна и манипулятивна.

Воспитанник любит заниматься конструктором, катать машинки, преобладают манипулятивные игры. Цель деятельности не удерживает, предпочитает играть в одиночестве, если к нему присоединяются другие дети, он начинает кричать, проявлять агрессию.

Внимание:

Внимание неустойчивое, быстро отвлекается. С одного вида деятельности на другой переключается с большим трудом.

Речевое развитие:

Речь состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов, типа: «Ам», «Ой», «Иди», «Ай», «На», «Бах», «Помогите» и др. Пассивный словарный запас беден. Понимание речи на бытовом уровне. Начинает проявлять заинтересованность при просмотре иллюстраций и чтении книг, инсценировок с игрушками.

Воспитанник по просьбе взрослого пытается найти сам или при помощи нужные предметы (бросает взгляд на этот предмет), у ребенка присутствует страх (подбегает к столу, протягивает руку, чтобы взять предмет и закрывает лицо руками), очень редко может выполнять игровые действия («Положи куклу в кроватку», «подними игрушку» и т.д.).

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра осваивает частично.

Заключение специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с РАС в образовательной организации (педагог-психолог)

1. Эмоционально-волевая сфера

Ситуацию обследования не принимает, в контакт вступает, часто необходима стимуляция. В общении замкнут, в совместной деятельности избирателен, в зависимости от вида деятельности. Избегает смотреть в лицо собеседнику, взгляд блуждающий, отстраненный, закрывает глаза и лицо.

Эмоциональный фон не ровный, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, эмоционально неуравновешен, произвольность поведения не соответствует возрасту.

Не оценивает результаты деятельности, реакция на успех – отсутствует, реакция на неуспех – отсутствует.

На прямой запрет, в основном, реагирует болезненно: криками, слезами. Легко переключается на другую деятельность. Произвольность поведения и навыки самоконтроля в стадии формирования.

С детьми не контактирует, в коллективе не принят, предпочитает находиться один или рядом со взрослым. Физическая агрессия направлена на себя – бьется головой, сжимает кулаки.

Испытывает страх новых людей, скован, закрывает лицо руками или теребит ресницы. Боязливый, неорганизованный, замкнутый.

2. Развитие познавательной сферы

Обучаемость – цель удерживает с трудом, умение работать на стадии формирования, принимает простые инструкции, плохо удерживает. Задания выполняет в условиях активного внешнего стимулирования, не осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Обучаемость низкая.

Способы выполнения – проб и ошибок, может применять силу.

Отношение к неудаче – неудачу не осознает, не оценивает. Не стремится преодолеть затруднения.

Мотивация – интерес к познавательной совместной деятельности в группе проявляется, но не принимает участия. Интерес не устойчив.

Восприятие – называет 5 основных цветов, не называет геометрические фигуры, показывать их отказывается.

Внимание – объем внимания недостаточный, внимание неустойчивое.

Отвлекается в отсутствии внешних раздражителей. Внимание избирательно.

Память – объем памяти не соответствует возрасту.

Мышление – развитие наглядно-образного мышления не соответствует возрасту, не составляет картинку из 3-х частей. Действие по образцу затруднено, зрительное соотнесение в стадии формирования. После обучения задание выполняет.

3. Развитие деятельности

Игра – в совместную игровую деятельность с детьми пытается вступать, не вербально и не всегда социально одобряемыми способами (толчком, плевком). Заинтересован в игровых действиях, интерес к игрушкам избирателен.

Рисование, лепка, конструирование – выполняет при непосредственном участии взрослого.

4. Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая, мелкая моторика развита недостаточно.

5. Развитие речи

Собственная речь состоит из отдельных слов, фразовая речь отсутствует, малопонятна. Обращенную речь понимает, на контакт идет по настроению.

6. Новообразования

Называет свое имя. Социально-бытовые навыки в стадии формирования, самостоятелен в самообслуживании. Произвольность поведения и навыки самоконтроля в стадии формирования.

7. Заключение педагога-психолога:

Развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов не соответствует возрастной норме.

Природно – климатические, географические и экологические особенности города Качканар Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на восточном склоне Среднего Урала возле горы Качканар в междуречье рек Ис и Выя — притоках Туры (бассейн Оби) в 253 км по автодороге к северо-западу от Екатеринбурга. Собственно территория города Качканара расположена юго-западнее горы Качканар (абсолютная отметка 878,3 м над уровнем моря), в акватории правобережья искусственного водоёма — Нижне-Выйского водохранилища на склонах горы Долгая. Рельеф местности холмисто-увалистый, прорезан долинами небольших правых притоков русла реки Выя — речками Деревянная, Чащевитая, Рогалёвка и др. В лесопарковый зоне в пермском направлении проходит официальная граница между Европой и Азией. Климат Качканара - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий,

хорошо выраженные сезоны года. Леса местного ареала представлены как хвойными породами (сосна, ель, пихта, лиственница), так и лиственными породами (берёза, осина, липа).

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды.

В содержание образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики и протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в окрестностях Качканара, а также ознакомлению воспитанника с РАС с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»).

Национально - культурные и этнокультурные особенности:

- содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького воспитанника с РАС;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семьи воспитанника с РАС Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население города Качканар многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в Учреждении этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, контингент на начало 2022-2023 учебного года – воспитанники из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении воспитанника с РАС с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Качканар – узкоспециализированный индустриальный центр. В общем объеме промышленного производства черная металлургия занимает 93, 5%, промышленность строительных материалов – 2, 8%, машиностроение и металлообработка – 2, 5%, пищевая – 0, 8%, лесная промышленность – 0, 4%. Крупнейшие предприятия города: ЕВРАЗ «Качканарский горнообогатительный комбинат», ОАО «Металлист» (черная металлургия), Качканарский завод ЖБИ, филиал ОАО «Запсибнефтесрой» (промышленность строительных материалов).

Город Качканар относится к числу моногородов. Родители работают в ЕВРАЗ «Качканарский горнообогатительный комбинат».

Специфика экономических условий города Качканар, учтена в тематическом плане образовательной работы с воспитанником с РАС в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанника с РАС с профессиональной деятельностью педагогов (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанника с РАС с историей края, знаменитыми земляками.

Качественной реализации Программы способствует взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Качканарская городская библиотека им. Ф.Т.Селянина	Участие в реализации Программы в направлении речевого и социально - коммуникативного развития воспитанника с РАС
АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»	Участие в реализации Программы в направлении физического развития воспитанника с РАС
АУ КГО «Дворец культуры»	Участие в реализации Программы в направлении художественно - эстетического, познавательного и физического развития воспитанника с РАС
Качканарский историко-краеведческий музей	Участие в реализации Программы в направлении художественно - эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанника с РАС
МОУ «Лицей»	Участие в реализации Программы в направлении художественно - эстетического, познавательного, социально - коммуникативного и физического развития воспитанника с РАС на основе преемственности
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Повышение квалификации педагогов; обмен опытом; разработка и реализация совместных образовательных проектов, направленных на реализацию Программы.
НО «Благотворительный фонд ЕВРАЗ Урал»	Участие в грантовых проектах.
Молодежная организация АО ЕВРАЗ КГОК	Участие в реализации Программы в направлении социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанника с РАС
ГКУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Качканара»	Участие в реализации Программы в направлении социально – коммуникативного и познавательного развития воспитанника с РАС
ГАУ «КЦСОН «Забота» города Качканара»	Участие в реализации Программы в направлении социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанника с РАС
ТПМПК города Серова и города Нижнего Тагила	Участие в реализации Программы в направлении коррекционно-развивающей работы
ГБУЗ СО «Качканарская ЦГБ»	Медицинское обслуживание воспитанника с РАС Участие в реализации Программы в направлении

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости Учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Участие родителей в реализации Программы.

<i>Формы сотрудничества</i>
Проектная деятельность
Участие в выставках
Участие в спортивных мероприятиях
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы
Участие родителей в субботниках
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании
Участие родителей в оформлении зимних участков
<i>Оценка активности родителей в образовательном процессе</i>
Активные родители
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с РАС на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития воспитанника с РАС, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику с РАС какой-либо ответственности за результат). При планировании результатов освоения Программы ребенка с РАС следует учитывать индивидуальные особенности его развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: для ребенка с РАС, получающего образование, будут сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанника с РАС. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанника с РАС.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника с РАС.

Настоящие требования являются ориентирами для: решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанника с РАС; изучения характеристик образования воспитанника с РАС в возрасте от 5 до 6 лет; информирования родителей (законных представителей)

и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанника с РАС, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности воспитанника с РАС); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и педагогами, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника с РАС складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у воспитанника с РАС развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы педагогом и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанника с РАС, а также особенностей развития воспитанника с РАС.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанника с РАС дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с воспитанником с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы воспитанник с РАС мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других воспитанника с РАС, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе педагога;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого педагога или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью педагога);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с педагогом человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами педагога;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции педагога (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда педагог начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;

- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями ПАОП ДО.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ПАОП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

- 1) качества содержания образовательной деятельности в Учреждении;
- 2) качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждением;
- 3) качества присмотра и ухода за воспитанником с РАС с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода;
- 4) качества результата реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника с РАС в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития воспитанника с РАС.

Система мониторинга динамики развития воспитанника с РАС, динамики их образовательных достижений включает:

- системную педагогическую работу по изучению развития воспитанника с РАС по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих воспитанника с РАС;
- процедуры документирования динамики развития воспитанника с РАС;
- сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанника с РАС с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон;
- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений;

- механизмы использования информации о развитии воспитанника с РАС для совершенствования образовательной деятельности Учреждения;
- актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанника с РАС в условиях образовательной среды Учреждения, для ее сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанника с РАС используются ИТ-решения;
- использование базы знаний Учреждения для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для воспитанника с РАС образовательных результатов.

При проведении мониторинга динамики развития воспитанника с РАС, динамики их образовательных достижений обеспечивается:

- вовлечение заинтересованных сторон в процессы наблюдения и документирования с целью лучшего понимания воспитанника с РАС;
- сбор внешней (родительской) информации о развитии воспитанника с РАС;
- сбор контекстной информации о развитии воспитанника с РАС в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях с участием родителей;
- регулярное обсуждение результатов изучения развития воспитанника с РАС с их родителями для углубления понимания процессов развития;
- ведение детского портфолио с воспитанником с РАС старших и подготовительных групп, как способа и средства обсуждения их результатов;
- участие родителей в сборе необходимой информации о развитии воспитанника с РАС (например, родители ведут листы наблюдений за развитием воспитанника с РАС), с целью совершенствования образовательной деятельности в группе;
- создание надежной основы построения образовательной среды воспитанника с РАС группы с вовлечением родителей в процессы совершенствования базы знаний Учреждения.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития воспитанника с РАС. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника с РАС, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника с РАС, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанника с РАС.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации воспитанника с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника с РАС;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Учреждения и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития воспитанника с РАС, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым качество Программы.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности

педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функций слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс.

Мониторинг в Учреждении направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

С целью установления соответствия качества образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования в Учреждении реализуется внутренняя система оценки качества образования.

Программой предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанника с РАС (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.)

Внутренняя оценка качества образования предусматривает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования; выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности Учреждения в целом; информирование участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в Учреждении; устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении включает:

- самооценку педагогов Учреждения, по итогам которой формируется структурированный по показателям качества сводный отчет Учреждения о результатах самооценки педагогов, а на основе его разрабатываются программы профессионального развития педагогов Учреждения;
- внутреннюю оценку качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанником с РАС и обеспечивающей их деятельности Учреждения, предусматривающую: оценку качества документации Учреждения; оценку качества образовательных программ, реализуемых в Учреждении; оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанником с РАС в группах Учреждения; оценку качества деятельности Учреждения в целом, включая

качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанником с РАС Учреждения, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие Учреждения.

- Измерение удовлетворенности родителей (законных представителей) Учреждения качеством образовательной деятельности в Учреждении и качеством услуг по присмотру и уходу в Учреждении.

Анализ результатов проводится не реже одного раза в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Итогом проведения анализа каждой из областей качества является: принятие управленческих решений; принятие мер и проведение различных мероприятия, направленные на совершенствование того или иного направления деятельности; анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности Учреждения в целом.

Результаты внутренней системы оценки качества образования служат основанием для внесения изменений в:

- 1) Программу развития Учреждения;
- 2) образовательные программы, реализуемые в Учреждении;
- 3) программы профессионального развития педагогов Учреждения.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития воспитанника с РАС. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на воспитанника с РАС деятельности образовательной системы.

Определение результативности деятельности Учреждения прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья и развитие воспитанника с РАС, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания воспитанника с РАС.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: степени освоения воспитанником с РАС Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанника с РАС; степени готовности воспитанника с РАС к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

В рамках образовательного мониторинга в Учреждении осуществляется отслеживание качества результатов деятельности Учреждения.

Определение результативности деятельности Учреждения прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья и развитие воспитанника с РАС, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания воспитанника с РАС. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности Учреждения являются: нравственные, эстетические, физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника с РАС; степень освоения воспитанником с РАС Программы, его образовательные достижения; степень готовности воспитанника с РАС к школьному обучению; удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития воспитанника с РАС (а также в сводную

диагностическая карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития воспитанника с РАС группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы воспитанника с РАС. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с воспитанником с РАС.

Объекты мониторинга:	Периодичность мониторинга:
освоение воспитанником с РАС Программы	2 раза в год: 3-4 неделя мая, 1-2 неделя сентября
Здоровье	Ежеквартально: 1-2 неделя января, апреля, июля, октября
готовность к школе	2 раза в год: 3-4 неделя мая, 1-2 неделя сентября
развитие воспитанника с РАС	2 раза в год: 3-4 неделя января, 1-2 неделя июля

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития воспитанника с РАС».
- Дневник педагогического наблюдения.
- «Портфолио».

Система мониторинга развития воспитанника с РАС раннего и дошкольного возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития воспитанника с РАС (0-3 года) • Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений • ШКАЛЫ МКДО • Образовательные результаты освоения программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения 	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, заместитель заведующего

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития воспитанника с РАС

Медицинская служба

- Индивидуальное обследование специалистами воспитанника с РАС по возрастам (в 3,5,6 лет)
- Оценка антропометрических данных.
- Осмотр воспитанника с РАС педиатром (до3-хлет 1р/6мес., старше - 1р/год) При необходимости - направление к специалистам.
- Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).
- Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости - лечение).
- Ежегодная тубдигностика.
- Адаптационный период.

Педагогическая служба

- Усвоение содержания разделов Программы в соответствии с возрастом.
- Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у воспитанника с РАС.
- Оценка физического развития воспитанника с РАС.
- Нервно-психическое развитие воспитанника с РАС раннего возраста (совместно с психологом).
- Изучение личностных особенностей воспитанника с РАС.

Психологическая служба

- Нервно-психическое развитие воспитанника с РАС раннего возраста (совместно с воспитателем).
- Психологическая диагностика воспитанника с РАС, испытывающих трудности в освоении Программы.
- Готовность воспитанника с РАС к обучению в школе.

Методическая служба

- Организация жизни воспитанника с РАС в Учреждении
- Качество образования и уровень развития каждого воспитанника с РАС.
- Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения воспитанником с РАС Программы.
- Мониторинг развития воспитанника с РАС «группы риска» и корректировка планов с психолого-медицинско-педагогической службой.
- Адаптация воспитанника с РАС раннего возраста при поступлении в Учреждении.
- Изучение семей и составление социального паспорта.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Профессиональный уровень педагогов Учреждения.

Пакет методик, используемых для диагностики уровня готовности воспитанника с РАС к обучению в школе.

- 1) «Лесенка» (В.Г. Щур) – исследование самооценки;
- 2) «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) – исследование внутренней позиции школьника и его мотивации к обучению.
- 3) «10 слов» (А.Р. Лурия) – исследование слуховой памяти;
- 4) «4-й лишний» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) – исследование логического мышления (обобщение, анализ);
- 5) «Найди недостающий» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) – исследование логического мышления (умение выявлять закономерности, умение обосновывать свой выбор);
- 6) «Корректурная проба» (Пьерон-Рузеро) – исследование сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- 7) «Продолжи узор» (М.М., Семаго, Н.Я. Семаго) – выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания;
- 8) «Последовательные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) – выявление уровня развития мышления и речи, умение устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии картинок.
- 9) «Разрезные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - выявление уровня сформированности наглядно-образных представлений, способностей к воссозданию целого на основе зрительного, соотнесение частей.

Деятельность Учреждения и достижение, выше обозначенных результатов, обеспечивается реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга

образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества: совместной образовательной деятельности, осуществляющей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора); организации самостоятельной деятельности воспитанника с РАС; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Мониторинг образовательной деятельности основан на положениях Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и представлен в виде мотивационных, универсальных и предметных результатов, достигнутых в процессе образовательной деятельности:

- ✓ мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
- ✓ универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).
- ✓ предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности воспитанника с РАС через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Образовательные результаты (целевые ориентиры)

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативность. ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции. ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

<p>такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ✓ Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение основными культурно-гигиеническими –навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательность. ✓ Развитие воображение. ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию. ✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. ✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. ✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и педагогами. ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ✓ Прогнозирование. ✓ Способность адекватно оценивать результаты свое деятельности. ✓ Самоконтроль и коррекция.

опираясь на свои знания и умения		
----------------------------------	--	--

Так как результаты зависят от возрастных и индивидуальных возможностей воспитанника с РАС, то они подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения воспитанником с РАС дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами в каждый возрастной период освоения Программы (Приложение 1).

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации Программы: психолого-педагогические условия; профессиональная компетентность педагогов; материально-технические условия; развивающая предметно-пространственная среда; финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1-го раза в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в Учреждении;
- для разработки Программы развития Учреждения, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников Учреждения.

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей ШКАЛЫ МКДО, которые выделены для описания: психолога-педагогических условий развития воспитанника с РАС, развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанника с РАС дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды учитывается то, что при организации пространства групповых помещений обеспечивается возможность для общения и совместной деятельности воспитанника с РАС и педагогов (в том числе воспитанника с РАС разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности воспитанника с РАС, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

При построении образовательного процесса в Учреждении обеспечивается реализация психолого-педагогических условий, включающих:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанника с РАС, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанником с РАС, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанника с РАС);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанником с РАС, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника с РАС и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения воспитанника с РАС друг к другу и взаимодействия воспитанника с РАС друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности воспитанника с РАС в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора воспитанником с РАС материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита воспитанника с РАС от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании воспитанника с РАС, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка качества образовательной деятельности в Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации воспитанника с РАС дошкольного возраста;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника с РАС;
- ✓ ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии: с разнообразием вариантов развития воспитанника с РАС в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий;
- ✓ представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым качество Программы.

Особое место в оценке качества реализации программы занимает изучение взаимодействия педагога с воспитанником с РАС, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему: обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанника с РАС в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанника с РАС; обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия воспитанника с РАС в группе; реализовывать развивающее образование; эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанника с РАС, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком Учреждения - 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Для оценивания качества условий предусмотрено использование современных формализованных процедур и инструментов: Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова, М. Р. Хайдарпашич. -М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Программа предусматривает в Учреждении (группе) постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в Учреждении показателям качества образовательной деятельности (регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности Учреждения, оценку удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения, (в т.ч. каждой группы), включенным в систему внутренней оценки качества Учреждения).

Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплекту:

Педагогическая диагностика развития воспитанника с РАС. - В. К. Загвоздкиной, И. Е. Федосовой

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника с РАС, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанника с РАС.

Оценка индивидуального развития воспитанника с РАС представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики: педагогическая и психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника с РАС, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с воспитанником с РАС, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с воспитанником с РАС или с группой воспитанника с РАС об уровне актуального развития воспитанника с РАС или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанника с РАС направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития воспитанника с РАС в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанника с РАС (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанника с РАС), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог.

Участие воспитанника с РАС в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника с РАС.

Важнейшим способом педагогического мониторинга является *систематическое наблюдение* за изменениями в разных сферах развития воспитанника с РАС, получение информации об индивидуальных особенностях каждого воспитанника с РАС и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с воспитанником с РАС в ходе реализации Программы. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с РАС, гибко осуществлять планирование работы с группой воспитанника с РАС. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии воспитанника с РАС – новые умения, интересов и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим

условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития воспитанника с РАС, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с воспитанником с РАС, без которых невозможно получить верное представление о воспитаннике с РАС - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанника с РАС, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития воспитанника с РАС и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями воспитанника с РАС.

Наблюдения являются основой: для понимания и принятия воспитанника с РАС; для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса; для информирования родителей о текущей ситуации развития воспитанника с РАС; для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием, для достижения качества дошкольного образования.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития воспитанника с РАС.

Портфолио детских работ

Детское портфолио, фиксирующие достижения воспитанника с РАС в ходе образовательной деятельности - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности воспитанника с РАС, его индивидуальных особенностях и динамике развития.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности воспитанника с РАС, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития воспитанника с РАС. В портфолио могут входить рисунки воспитанника с РАС; гербарии; первые написанные воспитанником с РАС цифры, буквы и слова; записки воспитанника с РАС, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения воспитанника с РАС довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает воспитанника с РАС ценить сам труд и его результаты.

Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с воспитанником с РАС, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);

- организовать сотрудничество с родителями и их психолого-педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;

- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио воспитанника с РАС и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется

взрослыми. Например, педагог выделяет из коллекции воспитанника с РАС его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом, он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи; навыков ручного труда; как отражает воспитанник с РАС образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы).

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии воспитанника с РАС и, вместе с Дневником педагогических наблюдений, представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (педагогом-психологом, педагогом, врачом, заместителем заведующего).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с воспитанником с РАС в Учреждении и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого воспитанника с РАС, который, разглядывая историю своей жизни в Учреждении через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Для каждого воспитанника с РАС портфолио ведется систематически.

Главная тема документации портфолио-навыки, которыми овладел воспитанник.

Портфолио демонстрирует только успехи воспитанника с РАС и никогда не фиксирует неудачи.

Документы портфолио создаются всеми участниками технологического процесса друг для друга.

Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение: у педагогов вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы; родителям дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности воспитанника с РАС, чувствовать себя включенными в процесс его развития; воспитаннику с РАС приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.
Индивидуальные карты развития воспитанника с РАС

Карты развития воспитанника с РАС, учитывающие различные шкалы индивидуального развития, в т.ч. воспитанника с РАС с особыми образовательными потребностями (воспитанника с РАС, воспитанника с РАС с проявлением потенциальной одаренности).

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие воспитанника с РАС осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии.

2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие воспитанника с РАС через его осмыщенное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а.

прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условий такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие воспитанника с РАС, способствует познанию воспитанником с РАС своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и воспитанника с РАС. В процессе такой деятельности воспитанник с РАС под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника с РАС

Оценка индивидуального развития воспитанника с РАС проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника с РАС, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанника с РАС, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанником с РАС в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника с РАС выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у воспитанника с РАС в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника с РАС учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны воспитаннику с РАС, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить воспитанника с РАС, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у воспитанника с РАС на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психологическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий

взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых воспитанник с РАС нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода воспитанника с РАС на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника с РАС в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с воспитанником с РАС в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Для оценивания проявления потенциальной одаренности у воспитанника с РАС старшего дошкольного возраста предусмотрена методика «Карта одарённости»

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выбрано число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция - диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у воспитанника с РАС различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному воспитаннику с РАС, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая. Утверждения, по которым придется оценивать воспитанника с РАС, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Сроки, длительность психолого-педагогической диагностики (мониторинга):

1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая, при необходимости - январь, февраль (3 дня) - диагностика сопровождения воспитанника с РАС.

Диагностика результатов освоения Программы также направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом) - психологическая часть.

Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

ФГОС ДО определяет необходимость представления в Программе, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие воспитанника с РАС в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанника с РАС, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с воспитанником с РАС, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанника с РАС, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами связанными с пятью направлениями развития воспитанника с РАС (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по Программе, обеспечивая разностороннее развитие воспитанника с РАС.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанника с РАС (Протокол родительского собрания), интересов воспитанника с РАС, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2021-2022 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол №1 Педагогического совета от 31.08.2022 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанника с РАС.

Художественно-эстетическое развитие – парциальная программа для музыкального воспитания воспитанника с РАС дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

- ✓ Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.
- ✓ Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.
- ✓ Слушание музыки: а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музенировать.
- ✓ Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни

Художественно-эстетическое развитие – Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру):

- ✓ самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, Учреждение, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе

- своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- ✓ в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценное отношение;
 - ✓ успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
 - ✓ уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
 - ✓ с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;
 - ✓ охотно сотрудничает с другими воспитанником с РАС в процессе создания коллективной композиции;
 - ✓ интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
 - ✓ выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Физическое развитие – Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье!

Парциальная программа и технология физического воспитания воспитанника с РАС 3- 7 лет.

- ✓ у воспитанника с РАС сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта
- ✓ воспитанник с РАС имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон
- ✓ сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр
- ✓ развита и обогащена двигательная активность воспитанника с РАС
- ✓ воспитанник с РАС становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры педагогов
- ✓ сформированы самостоятельность и самоконтроль
- ✓ развиты положительные морально – волевые качества
- ✓ сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Познавательное развитие (математическое развитие) – «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с РАС 5-7 лет.

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и педагогами знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение,
- ✓ способы воздействия;

- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдать, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности педагогов (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают педагогом, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие – Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Характеристики целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3 годам)

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь педагогов; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с педагогами и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспитанник с РАС воспроизводит действия педагога;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам):

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и педагогами, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник с РАС владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника с РАС складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ проявляет любознательность, задает вопросы педагогом и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник с РАС способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника с РАС их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанника с РАС в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника с РАС. В рабочих программах педагогов каждой группы, планируемые результаты конкретизированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с РАС групп.

В ходе реализации содержания педагоги осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанника с РАС для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации предложенных программой и обладающих развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям и содержанию.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с воспитанником с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с РАС, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Система работы по социально-коммуникативному развитию

.Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитаннику с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому воспитанник обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференциированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий;

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмыслиения собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность реципроко использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие»	«Физическое развитие» (использование

<p>(развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с воспитанником с РАС и педагогами; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие) «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>
---	--

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь воспитанника с РАС в Учреждении строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений с педагогами и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах Учреждения имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старшей-подготовительной группе в уголках представлена государственная символика.

Педагоги групп Учреждения организуют работу по: психолого-педагогическому сопровождению воспитанника с РАС в период адаптации, изучению познавательной сферы воспитанника с РАС подготовительных групп, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, осуществляют консультативную помощь родителям воспитанника с РАС, проводят методические мероприятия по обмену опытом.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанником с РАС проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, развлечения.

Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанника с РАС	Совместная деятельность с семьей
Патриотическое воспитание					
Мой дом - моя семья Зашитники Отечества Знакомство с русской	Все возраста	Объяснение, напоминание показ	Досуги, праздники, игровая, трудовая деятельность,	Игры, рассматривание иллюстраций	Проектная деятельность

народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом			беседы, чтение художественной литературы, игры, встречи с интересными людьми, посещением музеев, выставок, театров, рассказы, тематические досуги прослушивание видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.		
---	--	--	--	--	--

Игровая деятельность

1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры со строительным материалом	Все возрасты	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
---	--------------	---	---	----------------------------------	---

Нравственное воспитание

1. Воспитание культуры поведения 2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений: проявление и развитие дружбы, отзывчивость и взаимопомощь, освоение нравственных норм, культура поведения и взаимоотношений	Все возрасты	Пример педагога, произведение фольклора, похвала педагога, помочь в самообслуживании	Индивидуальные занятия, этические беседы, разъяснение, пример другого, вербальные логические задачи, чтение художественной литературы, упражнения, показ	Рассматривание картинок	Оценка педагога, личный пример
--	--------------	--	--	-------------------------	--------------------------------

Трудовое воспитание

Самообслуживание: воспитание навыков самостоятельного самообслуживания , воспитание опрятности, формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться Хозяйственно-бытовой труд: соблюдение порядка в группе и на участке Учреждения, выполнение обязанностей дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы, привлекать воспитанника с РАС к уборке постели после сна Труд в природе: приобщать воспитанника с РАС к уходу за растениями, работа на огороде и в цветнике, подкормка зимующих	Все возрасты	Объяснение, напоминание, показ, личный пример, поручения, дежурство, коллективный труд, показ, обучение, пояснение	Беседы, чтение, игры, показ, упражнения, рассматривание иллюстраций, работа в цветнике, чтение художественной литературы, показ, обучение	Игры, поручения, самообслуживание, напоминание, работа в книжном уголке	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, пример педагога
---	--------------	--	---	---	--

<p>птиц, привлечение воспитанника с РАС к сезонной работе на участке</p> <p>Ручной труд: развивать желание заниматься ручным трудом, учить воспитанника с РАС делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников, малышей, привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий, учить воспитанника с РАС пользоваться иглой, пришивать пуговицы</p>					
Основы безопасности					
<p>I. Бережем свое здоровье: Ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. Навыки личной гигиены. Поговорим о болезнях. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Изучаем свой организм.</p> <p>II. Безопасный отдых на природе: Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения и грибы. В природе все взаимосвязано. Правила поведения на природе. Контакты с животными и насекомыми. Первая помощь.</p> <p>III. Безопасность на дорогах города: Устройство проездной части. Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте</p> <p>IV. Семейное благополучие: Взаимная забота и помощь в семье. Осторожно! Чужой! Если ты потерялся. Осторожно! Электроприборы. Огонь – это очень опасно. Правила поведения при пожаре. Конфликты и ссоры между воспитанником с РАС</p>	<p>Младшие – подготавливающие к школе группы</p>	<p>Объяснение, напоминание, показ, обучение, тематический досуг, упражнения, тренинги, игры, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение</p>	<p>Игры, дидактическая игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, творческие задания, тематические досуги, настольно-печатные игры</p>	<p>Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение, объяснение, напоминание объяснения, запреты обучения, беседы, упражнения, тренинги, похвала, рассматривание иллюстраций, запреты, творческие задания</p>

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в обязательной части

Виды детской деятельности	Формы работы
---------------------------	--------------

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Лего-конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры - путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Коллекционирование • Экскурсия • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Моделирование правил • Игры - путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно - познавательный проект • Мини - конкурс • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Природоохранная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклера	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Чтение художественной литературы • Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор • Заучивание • Народный фольклор
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры - манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра - забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Режиссерская игра
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Гостевание • Обсуждение чрезвычайной ситуации • Коллективное составление инструкции (памятки) • Разбор понятий • Беседы – рассуждение • Речетворчество
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Ручной труд • Труд в уголке природы • «Кулинария» • Дежурство • Совместные действия воспитанника с РАС по изготовлению
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Проведение клубного часа
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование • Мастерилка • Рассматривание репродукций художников • Создание коллажа • Создание и презентации, плаката

Формирование и развитие коммуникации у воспитанника с РАС:

Коммуникация у воспитанника с РАС искажена (воспитанник задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с воспитанником с РАС - первый шаг к началу коррекционной работы. У ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также первый шаг в коррекционной работе, т.к. у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы методы развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование конвенциональных форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к воспитаннику, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации верbalных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Использование альтернативной коммуникации рассматривается отдельно.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения воспитанника с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Общая схема работы такова:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия и др., но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

2.2.2. Система работы по познавательному развитию

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- *развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);*
- *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

На основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*

2. *Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различия предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);*

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирования представлений о причинно-следственных связях;

3. *Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития воспитанника с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/илиискажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4. *Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:*

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора воспитанника с РАС в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях). «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной</p>	<p>Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности воспитанника с РАС для</p>

<p>жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и педагогами).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>обогащения содержания области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
---	---

Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности

Цель: расширять представления воспитанника с РАС об окружающем мире.

Задачи: овладение воспитанником с РАС характерными способами упорядочения опыта.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности воспитанник, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

В группах имеются уголки природы, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, организованная образовательная деятельность, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатель по экологическому направлению проводит наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии.

Опыт работы воспитателей по данному приоритету представляется на педагогических советах и в электронных публикациях сети интернет.

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанника с РАС	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие					
Развитие зрительного восприятия					
Развитие слухового восприятия					
Развитие тактильного и тактильно-кинетического восприятия (осознательного и мышечного)					
Развитие обоняния					
Ознакомление с окружающим					
Предметное окружение Явления общественной жизни: семья, Учреждение, Родная страна, наша планета, наша армия, труд педагогов	Все возраста	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, чтение, упражнения, рассказ, игры - драматизации	Игры	Беседы, личный пример, ситуативное обучение

Экологическое воспитание					
Живая природа: животный и растительный мир Неживая природа Взаимосвязь живой и неживой природы	Все возраста	Объяснение, напоминание, обучение, напоминание, показ, объяснение	Беседы, чтение, игры, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций, работа в уголке природы	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение, проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений					
Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ, объяснение, обучение, напоминание	Беседы, чтение игры, упражнения, продуктивная деятельность, рассказ	Игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, ситуативное обучение, рассказы, чтение

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в обязательной части

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO -конструирование • Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игровека • Клуб математических игр • «Умные сказки» • Коллекционирование • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Игры-головоломки • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно - познавательный проект • Мини - конкурс • Экспедиции по природным зонам России • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Познавательные вечера • Познавательные беседы
Восприятие художественной литературы и фольклера	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Компьютерные игры • Игры • Настольно-печатные игры

Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту • Моделирование правил • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело <ul style="list-style-type: none"> • Задания
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из LEGO-конструктора (конструирование по модели, по условиям, по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам) • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Каркасное конструирование
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции • Создание коллажа • Творческая мастерская • Дизайн-проект • Дизайн – студии • Художественный труд • Обыгрывание незавершённого рисунка

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения воспитанника с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных

нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Используются следующие виды заданий:

сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;

соотнесение одинаковых предметов;

соотнесение предметов и их изображений;

навыки соотнесения и различия предметов по признакам цвета, формы, размера;

задания на ранжирование (сериацию);

соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с воспитанником игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Организация разнообразных форм взаимодействия

- Позиция педагога при организации жизни воспитанника с РАС в Учреждении, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысливания. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания воспитанником с РАС отношений между предметами, когда воспитанник с РАС сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно - ориентированное взаимодействие с воспитанником с РАС в процессе обучения, содержанием которого являются формирование у воспитанника с РАС средств и способов приобретения знаний в ходе специально - организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого воспитанником с РАС, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
- Организация обучения воспитанника с РАС.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого воспитанник с РАС должен сам получать знания.
2. Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (воспитанник с РАС вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование.
3. Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по познавательному развитию

- Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация,

моделирование и конструирование, ответы на вопросы воспитанника с РАС, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

- Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.
- Методы коррекция и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа

2.2.3. Система работы по речевому развитию

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества:

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Основные направления реализации образовательной области «Развитие речи»

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Развивающая речевая среда	Воспитание интереса и любви к чтению
Формирование словаря	Развитие литературной речи
Звуковая культура речи	Воспитание желания и умения слушать
Грамматический строй речи	художественные произведения, следить за

Связная речь Подготовка к обучению грамоте	развитием действия	
Методы развития речи		
Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).	Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические дидактические игры; игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи: общение педагогов и воспитанника с РАС; культурная языковая среда; обучение родной речи в организованной деятельности; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у воспитанника с РАС интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение воспитаннику с РАС вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности воспитанника с РАС, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Помимо организованной образовательной деятельности по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения воспитанника с РАСм произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с воспитанником с РАС по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе

известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки.

Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанника с РАС	Совместная деятельность семьи
1. Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Младший средний	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание дисков	Беседы, личный пример, чтение
2. Совместное рассказывание знакомых произведений	Младший средний	Рассказывание во время кгн	Игры-драматизация, упражнения		Ситуативное обучение
3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями.	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, чтение		Чтение
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	Младший средний		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность воспитанника с РАС	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, чтение продуктивная деятельность, сюрпризный момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Младший Средний Старший	Тематический досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример педагога
7. Приобщение воспитанника с РАС к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений	Старшая подготовит.	Чтение	Рассказ-пояснение,	Чтение, игры	Пример педагога
8. Развитие выразительной литературной речи	Старшая подготовит.	Напоминание	Упражнения, показ, чтение, образец	Игры	Образец педагога
9. Учить воспитанника с РАС эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения	Старшая подготовит.	Объяснение, напоминание	Досуги, праздники	Творческие задания	
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений	Старшая подготовит.	Объяснение	обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение

11. Знакомство с иллюстраторами детских книг	Средняя, старшая, подготовительный	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра, работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями	Средний Старший	Рассказ, беседа	Тематические досуги, чтение рассказы, тематические выставки в книжном уголке	Работа в книжном уголке	Рассказ

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в обязательной части

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Встреча с интересными людьми • Игры - путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно - познавательный проект • Мини - коллажа • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игра-драматизация • Театрализованные этюды
Восприятие художественной литературы и фольклера	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Отгадывание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества • Литературно – музыкальные мероприятия • Знакомство с буквами, азбуками
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Словотворчество • Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Речетворчество • Составление рассказа • Описательный рассказ • Составление описательных рассказов

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление сказок • Составление творческих рассказов • Сочинение (ароматной сказки) • Пересказ • Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа • Составление повествовательных рассказов • Анализ произведений художественной литературы • Беседа • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Рассматривание и сравнение • Конкурс чтецов • Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа • Беседы – рассуждение • Ситуация морального выбора
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Конкурс

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у детей с РАС

неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импресивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации:

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи:

обучение называть действия, назначение предметов;

умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;

умение отвечать на вопросы о себе;

обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);

умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;

увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения* ;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

3. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме. Поэтому отсутствие устной речи следует стремиться компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, например, можно использовать карточки со словами (как запускающий момент), дактилизование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

2.2.4. Система работы по художественно-эстетическому развитию

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений;*
- *реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Из этих установок следуют задачи, которые для воспитанника с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, воспитаннику с РАС более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию воспитаннику с РАС неполно и искажённо и далеко не всем. Воспитаннику с РАС нравятся стихи, песни, но его привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается

ограниченно. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности воспитанника с РАС (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*, то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, не исключаются хорошие способности воспитанника с РАС в различных видах искусства.

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения с педагогами и воспитанником с РАС по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанника с РАС, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности воспитанника с РАС «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

Педагогические условия художественно-эстетического развития воспитанника с РАС

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности воспитанника с РАС.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление воспитанника с РАС с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и Учреждения.

Принципы интегрированного подхода в реализации задач художественно-эстетического развития

1. В основе интегрированного подхода лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый воспитанник с РАС может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры.
4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

В Учреждении для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал. В музыкальном зале есть необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В Учреждении имеются детские и педагоги костюмы для театральных постановок. В группах есть театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники. Среди традиционных - это день знаний, Осенины, Новый год, тематическая организованная образовательная деятельность в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. В организованной образовательной деятельности воспитатели часто используют при обучении рисованию нетрадиционные техники рисования. В раздевалках и коридоре постоянно организуются выставки детских работ.

При организации образовательной работы уделяется большое внимание интеграции специалистов, прежде всего через работу творческих групп, во взаимодействии друг с другом. Работая в команде, каждый педагог планирует и решает задачи в рамках своего направления путём сочетания и переплетения их с другими образовательными областями.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанника с РАС	Совместная деятельность с семьей
Рисование: предметное, сюжетное, декоративное, по замыслу	Все группы, согласно программе	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголке ИЗО	Беседы, личный пример
2. Лепка: лепка, декоративная лепка	Все группы, согласно программе		Игры-драматизация, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативное обучение
3. Аппликация	Все группы, согласно программе	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Работа в уголке ИЗО	
Конструирование					
4. Конструирование из бросового материала	согласно программе		обучение, рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение

5. Конструирование из строительного материала: по условию, по схеме, по замыслу, по образцу, по заданной теме Конструирование из деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала	Все возраста	Тематический досуг, объяснение, напоминание	Творческие задания, дидактические игры, рассказ-пояснение, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность, творческие задания	рассказ
Музыкальное развитие					
1. Слушание музыки: слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте, замечать изменения в звучании (тихо-громко), чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами, различать звуки по высоте, различие жанров, знакомство с музыкальными понятиями, знакомство композиторами	Все группы, согласно программе	Объяснение, напоминание	Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание	Личный пример Посещение концертов
2. Музыкальные движения: выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающих характеру музыки, выполнять движения с предметами, развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, выполнение простейших перестроений, знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев	Все группы, согласно программе	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизация, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнообразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативное обучение
3. Пение: петь, не отставая и не опережая друг друга, петь протяжно, чётко произнося слова, формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» 1 октавы до «до» второй октавы.	Все группы, согласно программе	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	Прослушивание дисков, игры	Ситуативное обучение
4. Игра на детских музыкальных инструментах: различать и называть детские музыкальные инструменты, игра на инструментах, учить импровизировать	Все группы, согласно программе	Обучение, рассматривание	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещение концертов, спектаклей, пример
5. Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра	Все группы, согласно программе	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельность в театральном уголке, музыкальном	

6. Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество: самостоятельное придумывание мелодий, импровизация под музыку движения людей, животных	Все группы, согласно программе	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение
---	--------------------------------	-------	-------------------	--	----------------------

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в обязательной части

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные викторины • Проекты • Дидактические игры • Коллекционирование • Настольно - печатные игры • Сбор фотографий и оформление • Игры - путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно - познавательный проект • Мини - конкурс • Проектная деятельность • Викторина • Театральный этюд • Мультфильмы • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Знакомство с народными инструментами • Музыкальные викторины • Оформление проектаНастольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Встреча с интересными людьми • Игры - путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно - познавательный проект • Мини - • коллажа • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Викторина
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклера	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок • Сочинение стихов • Пословицы и поговорки
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение • Исполнение • Песни - игры • Игра на музыкальных инструментах • Импровизация • Тематические праздники • Ярмарка • Народные обряды • Календарные праздники
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки • Нетрадиционные техники • Рассматривание репродукций художников

	<ul style="list-style-type: none"> • Дизайн-студия • Декоративно-прикладная деятельность • «Рисование» музыки
--	--

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному;

2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критерииев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);

- в некоторых случаях - занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

2.2.5. Система работы по физическому развитию

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития воспитанника с РАС, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном воспитаннику уровне.

Таким образом, основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Модель двигательного режима воспитанника с РАС

	Старшая группа, разновозрастная группа
Подвижные игры во время приёма воспитанника с РАС	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетаая упражнения по выбору 8-10 мин.

зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность воспитанника с РАС в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанника с РАС. Проводится под руководством воспитателя.

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> <i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к воспитанника с РАС Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанником с РАС.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе воспитанника с РАС.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанника с РАС.
- Предоставление воспитаннику с РАС свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Здоровьесберегающие, здоровьес развивающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанника с РАС.

Здоровьесформирование - педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Образованность и здоровье - фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровья воспитанника с РАС по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в воспитаннике с РАС желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для воспитанника с РАС с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью воспитанника с РАС (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
6. Формирование потребности воспитанника с РАС безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
7. Развитие готовности воспитанника с РАС самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьесформирования:

- методики и технологии психолого-медицинско-социального сопровождения воспитанника с РАС на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанника с РАС и родителей воспитанника с РАС в здоровьесформирующую деятельность.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём воспитанника с РАС осуществляется на прогулке, для воспитанника с РАС 4-7 лет организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие воспитанника с РАС в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах воспитанник с РАС ходят в облегчённой одежде. С медицинскими работниками организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда воспитанника с РАС, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение.

Система закаливания.

Воспитанник с РАС 5-6 лет

- сон без маек и при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
- массаж;
- ходьба босиком до и после сна;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- метод контрастного воздушного закаливания (Ю.Ф. Змановский с соавтором.);
- обширное умывание;

- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны;
- дозированный бег.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и педагогами в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения с педагогами и воспитанником с РАС в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения воспитанником с РАС предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений воспитанника с РАС).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности воспитанника с РАС, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

Физическое развитие, в части, формируемое участниками образовательных отношений реализуется через внедрение паспорта здоровья, программы здоровья, в том числе через модели двигательного режима, закаливания, а также систему оздоровительной работы.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанника с РАС	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура					

1.Основные движения: ходьба, бег, ползанье, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание	Все возраста	Показ, объяснение	Подвижные игры, утренняя гимнастика, досуги, праздники, физкультминутки	Игры,	Ситуативное обучение
2. Упражнения общеразвивающего воздействия: движение головы, положения и движения рук, ног, туловища	Все возраста	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика физкультминутки, обучение	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
3. Подвижные игры и игровые упражнения: с ходьбой и бегом, с прыжками, с ползанием, лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры, забавы	Все возраста	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельный игры	Совместные игры
4. Ритмичные движения	Все возраста	Показ, упражнения	Обучение	Самостоятельное творчество	Ситуативное обучение
5. Упражнения в организационных действиях: построение и перестроение	Со средней	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
6. Упражнения в перемещениях со скольжением	Все возраста	На прогулке скольжениепо ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	
7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами: катание на санках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, катание на коньках, на роликовых коньках, катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение		Пример педагога, ситуативное обучение
8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание	Все возраста	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание
9. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ, объяснения
Физическое и психологическое здоровье					
Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение художественной литературы	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы, чтение художественной литературы	Игры	

3. Создание условий для оптимального двигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. беседы, чтение художественной литературы, досуги		Показ, личный пример
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания воспитанника с РАС	Все возраста		Рассказ, чтение х\л, игры	Рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности воспитанника с РАС	Все возраста		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к воспитаннику с РАСм	Все возраста		Упражнения, показ		

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в обязательной части

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Сбор фотографий и оформление • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Коллекционирование • Праздники • Отгадывание загадок • Викторина • Валеологические минутки • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Игры - путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно - познавательный проект • Мини - конкурс • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-развлечения • Праздник

	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-конкурс Викторина
Восприятие художественной литературы и фольклера	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Создание книжек-малышек
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Фонетическая ритмика • Коммуникативные игры • Психигимнастика • Физкультурная сказка • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Разбор понятий • Беседы - рассуждение • Моделирование правил • Коллективное составление инструкции (памятки)
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения • Аэробика • Ритмопластика • Ритмика • Музыкальные занятия • Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Массаж • Ленивая гимнастика • Закаливание • Основные движения • Игровое упражнение • Спортивные упражнения • Физкультурные занятия • Спортивные упражнения • Игровое упражнение • Основные движения • Игры-соревнования • Оздоровительный бег • Подвижная игра • Игры малой подвижности • Народные игры • Упражнения на фитболах • Тренажеры • Корригирующая гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с правилами на физическую компетенцию • Спортивные игры • Развлечения, • Праздники • Игры-соревнования • Малая олимпиада • Малый туризм • Эстафеты • Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира • Акции
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Рассматривание картин, иллюстраций • Выставки детских работ • Цветотерапия • Мастерилка • Создание коллажа

Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельности при РАС. Установить, что именно мешает развитию самостоятельности ку данного ребёнка, позволяет наблюдение за поведением в различных ситуациях и выполнением различных инструкций.

1. Эмоциональная зависимость от другого человека проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом или включение взрослого в связанный с выполнением задания симультанный комплекс.

Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.

2. При воспитании в условиях гиперопеки в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.

Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.

3. Недостаточность целенаправленности и мотивации также могут затруднять становление самостоятельности.

В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершённости деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.

4. Трудности планирования, организации и контроля деятельности – одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).

Логика коррекционной работы такова:

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
- постепенный «ход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходимо – неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
- отказ от схемы.

Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.

5. Трудности выбора как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и оттормозить другие.

Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами:

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения (компенсацией);

- облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу симультанности восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);

- усиление мотивации через привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.

6. Стереотипность деятельности и поведения может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. отмеченных выше) способов.

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

1. Выбор навыка должен осуществляться с учётом следующих факторов:

- возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;

- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;

- возможности организации среды обучения;

- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

2. Мотивация естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровню развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

3. Определение конкретной задачи коррекционной работы: например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

4. Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);

недостаточность произвольного подражания;

нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации; неправильная организация обучения, а именно:

неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушки, а мойка – справа от стола);

неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);

несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);

неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;

воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

выбирается навык;

определяется конкретная задача коррекции;

выясняется причина затруднений;

подбирается адекватный вариант мотивации;

выбирается определённый способ коррекционной работы;

создаются необходимые условия проведения обучения;

разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;

программа реализуется;

если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;

если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанника с РАС, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (дошкольный возраст),
2. «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (дошкольный возраст),

5. «Физическое развитие» (дошкольный возраст).

Объем части Программы для воспитанника с РАС раннего возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от общего объема времени на реализацию Программы. Объем части Программы для воспитанника с РАС дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию Программы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанника с РАС, членов его семьи и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с воспитанником с РАС, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанника с РАС, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы».

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст.

А также парциальных образовательных программ:

- ✓ художественно-эстетическое развитие – парциальная программа для музыкального воспитания воспитанников дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- ✓ художественно-эстетическое развитие – Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- ✓ физическое развитие – Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания воспитанников 3–7 лет.
- ✓ познавательное развитие (математическое развитие) – «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет.

Работа по обогащению содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей выстроена в соответствии с ООП ДО.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования воспитанников в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии воспитанника, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности воспитанников и педагогов, самостоятельной деятельности воспитанников в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений воспитанника к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение воспитанниками дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально коммуникативного развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Обеспечить формирование общей культуры личности воспитанника с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
2. Способствовать воспитанию у воспитанника чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Способствовать воспитанию у воспитанника толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.

5. Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, Учреждению, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов.
6. Способствовать воспитанию уважения и понимания воспитанником своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
7. Способствовать формированию бережного отношения воспитанника к миру социального окружения.
8. Ведение краеведческого материала в работу с воспитанниками, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого воспитаннику, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем времененным измерениям: прошлое - настоящее - будущее;
9. Способствовать формированию личного отношения воспитанника к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;
10. Создать условия для активного приобщения воспитанников к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
11. Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении воспитанников к истории, культуре родного города (села), родного края, т.е. выбор самими воспитанниками той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п..);
12. Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности педагогов и воспитанников, которая будет способствовать развитию личности воспитанника на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие воспитанникам возможность проявить свое творчество в игре.
13. Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.
14. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.
15. Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города (села), горожан (сельчан), посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.
16. Поддержать собственную созидательную активность воспитанника, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Старший дошкольный возраст 5-7 (8) лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития воспитанников

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;

- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; предусматривает:
 - предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
 - обеспечение возможности воспитаннику осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими воспитанниками, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
 - обсуждение с воспитанником особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
 - поддержку уверенности воспитанника в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
 - помочь воспитаннику в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других воспитанников в различных видах деятельности, общении;
 - поддержку собственной созидательной активности воспитанника, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- *использование различных видов игр:* интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление неверbalных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление верbalных контактов); ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание воспитанниками коммуникативных ситуаций в ролях); творческие (подразумевают самостоятельное развитие воспитанниками игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); игры-инсценировки (включают проигрывание воспитанниками проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у воспитанников умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других воспитанников;
- включение воспитанника в реальные трудовые связи в условиях Учреждения, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;

- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у воспитанника проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения воспитанника отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)»(оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

«Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села)»; «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»; «Основатели города»; «Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исеть построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Основы геральдики»; «Герб города Екатеринбурга»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане»; «Как и чему учили в Екатеринбурге»; «Местная архитектура, ее особенности, колорит»; «Произведения национальной архитектуры

Среднего Урала»; «Каслинское литье»; «Решетки и ограды города Екатеринбурга»; «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города». «Красота современного города». «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство»(как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров - камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова);

- стимулирование любознательности воспитанников, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.;
- вовлечение воспитанников в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;
- включение воспитанников в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие;
- подведение воспитанников к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;
- побуждение воспитанников к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;
- побуждение воспитанников к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);
- организация участия воспитанников в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции;

Способы и средства

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры- имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта воспитанника;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые *ситуации*, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное *общение* с воспитанником на социально-нравственные темы;
- *сотрудничество* воспитанников в совместной деятельности;
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-педагоги проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания воспитанникам всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с воспитанником с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (воспитанникам и педагогом) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев;

- просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, педагогов;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);
- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих воспитанникам накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, склонностью к скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы воспитанникам о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;
- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у воспитанников вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке Учреждения: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать накоплению воспитанником ярких впечатлений о ближайшем природном и социальном окружении.
2. Обогащать представления воспитанника о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки воспитанника, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления воспитанника над проявлениями разного отношения людей к природе, социальной действительности.
4. Способствовать накоплению у воспитанника представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления человека, растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
5. Способствовать воспитанию у воспитанника охранительно - бережного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в Учреждении, в городе, за городом) как среды жизни воспитанника.
6. Поддерживать познавательный интерес воспитанника к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности воспитанников в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
7. Поддерживать потребность в общении со педагогом как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем, интерес к разнообразным источникам получения и передачи информации.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет

Решение образовательных задач познавательного развития воспитанников

- Культурная практика познания;
 - Сенсомоторная культурная практика;
 - Культурная практика конструирования;
- предусматривает:*
- опору на природную детскую любознательность;
 - поощрение познавательной инициативы воспитанника - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
 - опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение воспитанника, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
 - организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность воспитанника;
 - предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения воспитанников в интересные и специфичные для них виды деятельности;
 - приобщение воспитанников к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
 - организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

- соучастие в деятельности педагогов по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;
- поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города (села); Уральских горах, Древнем Урале; Гиперборейских горах, древних племенах Урала; «Уральской мифологии»; археологических находках; горнозаводском Урале; истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатствах Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни -три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала;

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Способы и средства

- чтение сказов П.П. Бажова;Д.Н. Мамина Сибиряка;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (минимузей);
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в Учреждении (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний воспитанников о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; своих работ камни самоцветы;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;

- работа с календарем природы;
 - преобразующая фантазийная деятельность;
 - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
 - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
 - карта Свердловской области, карта города (села) -география места проживания
 - рассказы педагога, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
 - экспериментирование;
 - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
 - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
 - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
 - ведение «экологического дневника (альбома);
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- игры-путешествия по глобусу, карте родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать пониманию воспитанником того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у воспитанника умение строить общение с этими людьми.
2. Обогатить представления воспитанника об особенностях речевой культуры, культуры общения народов проживающих на Урале.
3. Развивать у воспитанника способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.
4. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины

Решение образовательных задач речевого развития воспитанников

- Речевая культурная практика;
 - Культурная практика литературного детского творчества;
- предусматривает:*
- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания воспитанника поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
 - поддержку интереса воспитанников к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению педагога;

- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток- чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство воспитанников с окружающей графикой - вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни воспитанников в Учреждении;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания воспитанниками (совместно с педагогами) «книг» - сборников сочиненных воспитанниками сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- народные праздники способствующие поддержке интереса воспитанников к культуре своего этноса, других народов и национальностей;
- обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

Способы и средства

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (воспитанникам и педагогом) различных рас и национальностей;
- метод проектов углубляющий интерес воспитанника к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами воспитанников различной этнической принадлежности, посещающих одну группу Учреждения;
- условия для формирования у воспитанника умения общаться и организовывать разные виды деятельности с воспитанниками другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной;

- участие воспитанников, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;
- Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;
- образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя;язык сказов;устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;
- сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;
- фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для воспитанников: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;
- мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;
- художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;
- способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица».

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство воспитанников с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки - «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) - «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерили», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

- Поговорки и пословицы - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения воспитанников, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- Загадки - наиболее значимый компонент обучения и воспитания воспитанников, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление воспитанников, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать развитию у воспитанника интереса к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних

особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

2. Поддерживать интерес воспитанника к народным игрушками и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Способствовать формированию у воспитанника опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям народного искусства, потребности в самовыражении своих чувств, мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

4. Поддерживать интерес воспитанника к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

5. Развивать элементарные представления о художественной, мифopoэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития воспитанников

- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;

предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства;
- *ценостный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для воспитанника; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующим развитие эстетических эмоций как самоценности личности воспитанника;
- *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для воспитанника особую эмоционально-жизненную ценность;
- *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий воспитанника в активную позицию познания;
- *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с воспитанником общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

- реализацию потребностей и способностей воспитанника в художественно-литературной деятельности;
- привлечение воспитанника к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит воспитаннику встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания воспитанниками (совместно с педагогами) «книг» - сборников сочиненных воспитанниками сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие воспитанника в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию воспитаннику и обсуждение с ним мелкой пластику, народной игрушки;
- поощрение воспитанника в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержу личностного творческого начала;
- побуждение воспитанника делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления воспитанника сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство воспитанника с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия воспитанника в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные - дерево, камень, и др., и искусственные - различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения воспитанником народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений воспитанника в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания воспитанников на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах;
- инициирование стремления воспитанников изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций;
- знакомство воспитанников с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала;

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие воспитанников в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- инициирование стремления воспитанников разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов;

Способы и средства

- декоративно-прикладное искусство Урала для воспитанников старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в Учреждении. Приобщение воспитанников к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие воспитанника старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие воспитанников в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм;
- народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье);
- традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит;
- «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»;
- история возникновения искусства бытовой росписи на Урале;
- домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи;
- камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова;

- уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др.
- основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки»;
- «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров;
- «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервисы; Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;
- традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края;
- пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;
- бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;
- натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;
- общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах- образах, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения;
- выставка народно-прикладного искусства.
- народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство воспитанника душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить воспитанников с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочки», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчик», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях/ Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях/ Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей/ Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеяю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные

звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать двигательный опыт воспитанника с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить воспитанника с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления воспитанника о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач физического развития воспитанников

- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика

предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей воспитанников к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп воспитанников на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления воспитанниками здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности воспитанников в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия воспитанников в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование воспитанника к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих - расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья воспитанника;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с воспитанником опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания воспитанника к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с воспитанниками их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности воспитанников: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;

Способы и средства

- способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;
- народные традиций в оздоровлении; «Лесная аптека»;
- ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания. витаминами, их влиянием на укрепление организма;
- правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
- ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;
- традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;
- традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;
- способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- спортивные события в своей местности, крае;

- знаменитые спортсмены, спортивные команды;
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий воспитанника при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием воспитанников и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с воспитанниками их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные
- проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские - «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские - «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские - «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские - «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми - «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские - «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флагок», «Тума-дуй».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанника.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого воспитанника». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

С учетом социокультурных условий реализуются с воспитанниками дошкольного возраста разработаны и реализуются инновационные проекты: «Воспитание спортом», «Воспитание творчеством», «Я знаю, я умею, я могу».

Система работы по парциальной программе для музыкального воспитания воспитанников дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Капуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности воспитанника средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Основная задача программы «Ладушки» - введение воспитанника в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к воспитаннику, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

- ✓ Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить воспитанников творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить воспитанников с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогатить воспитанников музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Разделы музыкального занятия:

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Праздники.

Яркие, радостные праздники оставляют в душе воспитанника неизгладимый след и, безусловно, очень нужны. Тематика и содержание праздников должны быть

понятны, доступны воспитанникам. Организация праздника и подготовка к нему должны отвечать интересам воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Педагог должен предусматривать активное участие всех воспитанников. Праздники «призваны возбуждать в воспитанниках самое доброе и хорошее» (А. С. Симонович).

Девиз программы «Ладушки»: «Праздник - это то, что педагоги делают для воспитанников, а не то, что воспитанники делают для педагогов!» Праздник - это маленькое чудо, неожиданность, сюрприз. И воспитанники этого всегда ждут. Именно яркие, неожиданные моменты впечатляют воспитанников и надолго запоминаются.

Праздники - это совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие педагогов в празднике - это залог того, что воспитанники получат истинное наслаждение, радость, удовлетворение.

Педагогическая деятельность музыкального руководителя не сводится к проведению бесконечных праздников. Основа музыкального воспитания - это качественные, очень насыщенные музыкальные занятия. Именно на занятиях происходит музыкальное образование, развитие и воспитание воспитанников. Нужно находить различные формы проведения праздников, которые бы не утомляли воспитанников, а зачастую и педагогов.

Система работы по Парциальной программе художественно-эстетического развития воспитанников 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Цель программы – эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Основные задачи занятий изобразительным искусством:

- ✓ Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- ✓ Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- ✓ Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение воспитанника в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Первое. Изобразительная деятельность предстает перед воспитанниками как искусство. Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуроосвоения, когда каждый воспитанник не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» путь развития общечеловеческой культуры.

Второе. Центральными в новом содержании становятся проблемы как способ постижения воспитанником окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/ неживое, реальность/фантазия и многие др.

Третье. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».

Четвертое. Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

В программе определены критерии обора предметного содержания, ориентирующего на формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к миру, в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта, включающего гносеологический, аксиологический, эмоциональный и деятельностный компоненты (таблица). В результате создана теоретическая модель эстетического отношения дошкольников к окружающему миру и разработана стратегия его формирования в условиях амплификации (обогащения) изобразительной деятельности.

Система работы по парциальной программе и технологии физического воспитания воспитанников 3- 7 лет Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье!

Цель программы: использование предложенных в программе игр с элементами спорта обогащает двигательную активность воспитанников, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам.

Ведущая идея программы «Играйте на здоровье»— вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования воспитанника.

Не просто организовать обучение играм с элементами спорта. Но немного фантазии и достаточно сложная для воспитанников деятельность превращается в увлекательное занятие. Следуя важнейшему постулату психофизиологии в разделе «Обучение» мы выбрали для этого игровую форму занятий, так как игра является врожденной потребностью детского организма. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются подвижные игры соответствующего содержания. Игра является и формой организации и методом проведения физкультурного занятия во всех возрастных группах.

В содержании игровых физкультурных занятий мы включали подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений и комплексное развитие двигательных способностей. Значительное место в предлагаемых занятиях занимают игры с элементами спорта, доступные и полезные дошкольникам. При этом в каждом занятии детально отрабатываются игровые упражнения, которые обеспечивают формирование элементарных приемов игры в футбол, настольный теннис, баскетбол, хоккей, действий на лыжах, санках.

Каждое разучиваемое в игровой форме движение базируется на предыдущем двигательном опыте воспитанника. Создавая условия для самостоятельного

приобретения воспитанниками двигательного опыта, озадачивая дошкольников необходимостью познания, новизной действий и предметно-развивающей среды мы включили в занятия специальные игры на развитие двигательного творчества и психических процессов. Очень полезны воспитанникам игры: «Какого мяча нет?», «Нарисуем пальчиком, какие бывают мячи», «Выложим из городков солнышко с добрыми глазами», «У кого городок?», «Чего не стало, что изменилось?» и многие, многие другие.

Схема построения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре традиционна. Занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решаются путем соответствующего им подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема физических нагрузок. Обязательное условие - их постепенное увеличение в начале занятия, чередование - в середине, снижение - в конце занятия.

Система работы по примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель программы: помочь воспитанникам 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у воспитанников данного возраста.

Задачи программы:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем—щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ✓rationально оценивать способы и средства выполнения желаний корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают воспитанникам понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни воспитанникам, ни педагогом.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- ✓ «Труд и продукт (товар)»
- ✓ «Деньги и цена (стоимость)»
- ✓ «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможность»,
- ✓ «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- ✓ упражнения на мелкую моторику;

- ✓ экспериментальная деятельность;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ чтение произведений детской литературы;
- ✓ рисование на различные темы;
- ✓ поделки, оригами, аппликации, конструирование на различные темы.

2.3. Взаимодействие педагогов с воспитанником с РАС

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с воспитанником с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты знают основные особенности воспитанника с аутизмом, его развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для воспитанника с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с воспитанником требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна воспитаннику для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится воспитанник, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития воспитанника.

Воспитанник с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае:

а) не демонстрирует выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение воспитанника;

б) не допускает, чтобы воспитанник получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку воспитанник с аутизмом не может в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении других воспитанников. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить воспитанника понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы

стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в Учреждении, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у воспитанника с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и другим воспитанникам.

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагgressии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помочь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями.

Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аустимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой**: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и

следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (*зоны отдыха ребенка*). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкций и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.

Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых

ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социальной принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмысливанием впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приkleить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Взаимодействие педагогов с воспитанником является важнейшим фактором развития воспитанника и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- ✓ формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- ✓ формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- ✓ развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- ✓ формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- ✓ формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

В образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- ✓ овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ развитие художественно-творческих способностей воспитанников в различных видах художественной деятельности;
- ✓ формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- ✓ развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В образовательной области «Физическое развитие»:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- ✓ приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с воспитанником: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности педагогов и воспитанников в Учреждении

Совместная деятельность педагога и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанника	Взаимодействие с семьями
<p>Утренний и вечерний круг.</p> <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанника:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество воспитанников и педагогов.</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (владение основными движениями) формы активности воспитанника.

Игра является ведущим видом деятельности и для воспитанника с РАС. В дошкольном детстве воспитанник много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью воспитанника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Рассмотрим особенности предметной, сюжетно-ролевой, стереотипной игр воспитанника с РАС

Предметная игра

В отличие от обычных сверстников аутичный воспитанник надолго «застревает» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив его манипуляций с предметами и игрушками — привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол... Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного воспитанника к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол,нюхать, пробовать на вкус. Характерная особенность интереса аутичного воспитанника к предметному миру — изменение порогов чувствительности: его привлекают самые разнообразные, порой совсем для этого не подходящие, предметы и материалы — он пробует на вкус зубную пасту и стиральный порошок, жидкие лекарства и средство для мытья посуды, начинает жевать пластилиновую ягодку. При этом у воспитанника часто наблюдается страстное желание завладеть каким-либо предметом —таблетками, микстурами и витаминами; молотком и т. д.

Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный воспитанник часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство. При этом аутичного воспитанника часто удается научить действовать с предметами и игрушками в соответствии с заложенным в них смыслом (собрать пирамидку, построить башню из кубиков, нанизать бусы на нитку), но его не привлекают эти действия, ему больше нравится получение в процессе манипуляций с игрушками разнообразных сенсорных эффектов.

Однако не следует замечать лишь отрицательные стороны подобного отношения к предметам и игрушкам, выделение воспитанником отдельных

сенсорных свойств, которые ему приятны, ложится в основу проведения с ним сенсорных игр, бесспорно дающих новые возможности развития ребенка.

Элементы сюжетно-ролевой игры

Сюжетно-ролевая игра – высшая форма развития игры ребенка, в том числе воспитанника с РАС. Именно в процессе таких игр воспитанник может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни. От того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве, во многом зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей воспитанник учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в то же время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т. д. Именно в сюжетно-ролевой игре приобретает воспитанник очень важный и разнообразный социальный опыт.

Так как связи с миром у аутичного воспитанника нарушены, ему не удается естественное усвоение закономерностей социальной жизни. Развитие сюжетно-ролевой игры, требующей принятия на себя определенной роли и действия в соответствии с ней, затруднено, а часто невозможно без специальной коррекционной работы.

Воспитанник с РАС не умеет договориться с другим человеком, а это мешает развитию сюжетно-ролевой игры: воспитанник оказывается совершенно беспомощен в ситуации, когда необходимо обсудить правила игры, распределить роли и договориться о совместных действиях. Мало того: если воспитанники приняли воспитанника с синдромом аутизма в игру, он начинает действовать в соответствии с собственными представлениями, нарушая ход игры. Негативная реакция на это других воспитанников, которая, скорее всего, последует незамедлительно, травматична для аутичного воспитанника.

Также затруднено использование в сюжетно-ролевых играх предметов-заместителей. С одной стороны, у воспитанника с РАС за многими предметами, которые не имеют фиксированного назначения (палочки, коробочки, шарики) может быть закреплена определенная функция, и он не согласен использовать предмет по-другому. С другой стороны, воспитанник часто использует предметы и игрушки не по их функциональному назначению, а исходя из собственной логики и предпочтений, и упорствует в этом.

Несмотря на странность, неадекватность действий аутичного воспитанника, неправомерно было бы утверждать, что мир людей и их отношений совсем ему неинтересен. Он тянется к людям, у него есть живые детские реакции. При этом внешне он может выглядеть апатично, не проявляя интереса к происходящему вокруг. Однако взрослый, близко знающий воспитанника, может увидеть то, что скрыто: и любопытство, и интерес, и желание присоединиться к игре.

Чтобы помочь воспитаннику, близкий взрослый должен объяснить смысл каждой возникающей ситуации, предлагая при этом воспитаннику возможные способы действия. И, конечно, следует проигрывать самые разнообразные ситуации из жизни в игре.

Развитие сюжетно-ролевой игры аутичного воспитанника отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия. Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими

воспитанниками, как обычно происходит в норме, сперва недоступна аутичному воспитаннику. На начальном с воспитанником играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать воспитанника с РАС к играм других воспитанников. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для воспитанника с РАС: знакомая обстановка, знакомые воспитанники.

Стереотипная игра

У аутичного воспитанника с РАС есть любимые игры – одна или несколько. таких игр, воспитанник с РАС может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие: цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих; в этой игре подразумевается единственный участник (сам воспитанник с РАС); повторяемость (воспитанник раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций); неизменность (раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени); длительность (воспитанник может играть в такую игру годами).

Родителей эти игры зачастую раздражают, ведь обычные воспитанники так не играют. Но когда источник сюжета понятен, возникает возможность подключения к игре взрослого, который может попытаться развить сюжет игры. Но чаще стереотипные игры воспитанника с РАС остаются загадкой для окружающих, в них есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «наощупь». При этом воспитанник С РАС может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере, который своим участием только мешает.

Выделим следующие положительные стороны стереотипной игры: для воспитанника это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен; если поведение воспитанника с РАС вышло из-под контроля, возникла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипа игры можно вернуть ребенка в уравновешенное состояние.

На начальном этапе коррекционной работы с аутичным воспитанником взрослого не должно быть «слишком много». Педагог или психолог поначалу лишь наблюдает, затем осторожно подключаются к играм ребенка, делая это тактично и ненавязчиво. Не торопите взаимодействие. Когда воспитанник привыкнет к вашему присутствию, можно пробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Дайте воспитаннику понять, что вы не помешаете ему играть, от вас даже может быть польза. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия воспитанника с РАС. Это потребует времени, усилий и терпения. Ситуация, когда педагог приходит, а воспитанник с РАС занят своей стереотипной игрой и не обращает на его приход никакого внимания. Но если действовать терпеливо и настойчиво, обязательно наступит момент, когда воспитанник с РАС доверится педагогу, и именно от педагога он будет ждать понимания и помощи. И примет предложение поиграть немножко по-другому.

Однако, несмотря на стереотипность и «вычурность» игровых манипуляций у воспитанника с аутизмом, нередко все же можно наблюдать использование неигровых предметов как заместителей других предметов.

Работу с воспитанником с РАС начинаем с самых элементарных задач:

1. Учим воспитанника с РАС наблюдать за игровыми действиями взрослого, а потом воспроизводить с поддержкой взрослого и подражать его действиям.
2. Учим воспитанника с РАС обыгрывать разные игрушки.
3. Воспитываем у воспитанника с РАС интерес к выполнению игровых действий по подражанию взрослым.
4. Воспитываем у них эмоциональное отношение к игре или игрушке.
5. Воспитываем интерес к подвижным играм (кидаем друг другу мяч, бегаем наперегонки).
6. Вместе с воспитанником с РАС инсценируем эпизоды знакомых сказок.
7. Учим играть рядом и не мешать друг другу.

Культурные практики воспитанника - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, воспитаннику с РАС нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у воспитанника формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В ходе образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Пространство детской реализации (ПДР) — пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение воспитанником уже существующих норм под руководством педагога; ПДР предполагает создание воспитанником новых форм и предъявление их сообществу совместно с педагогом. Нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержка творчества, инициативы, развитие личности воспитанника, создание условий для самореализации. Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает воспитанник. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию воспитанника в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль педагога заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос воспитанника», сколько обеспечить процесс реализации воспитанником собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

По форме участия педагога все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: педагог организует (занятия, кружки, секции); педагог помогает (обогащенные игры в центрах активности); педагог создает условия для самореализации (проектная деятельность); педагог участвует в процессе наравне с воспитанниками (событийная деятельность, образовательное событие); педагог не вмешивается (свободная игра).

Обогащенные игры в центрах активности (педагог помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий воспитанников, чтобы каждый воспитанник мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской

реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для воспитанников материалами, материалы были доступны и знакомы воспитанникам (воспитанники знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами воспитанников. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать воспитанникам реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

- ✓ Наблюдать за воспитанниками, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ✓ Помогать воспитанникам наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ✓ Следить, чтобы каждый воспитанник нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (педагог создает условия для самореализации). Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован воспитанниками. Роль педагога — в создании условий.

Задачи педагога:

- ✓ Заметить проявление детской инициативы.
- ✓ Помочь воспитаннику (воспитанникам) осознать и сформулировать свою идею.
- ✓ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- ✓ Помочь воспитанникам в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ✓ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и педагогами).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль педагога в этом процессе очень велика, но для воспитанников совершенно не заметна. Событие — это

захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и воспитанники, и воспитатели. Причем педагоги и воспитанники в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем воспитанники. Задача педагога найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует воспитанников и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии воспитанников.

Задачи педагога:

- ✓ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует воспитанников.
- ✓ Дать воспитанникам возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное со-действие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ✓ Помогать воспитанникам планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ✓ Насыщать событие образовательными возможностями, когда воспитанники на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-педагога сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогами.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (педагог не вмешивается). Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить воспитанникам достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные воспитанники играть не умеют. Именно в игре развивается личность воспитанника, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

- ✓ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ✓ Развивать детскую игру.
- ✓ Помогать воспитанникам взаимодействовать в игре.
- ✓ Не вмешиваться в детскую игру, давая воспитанникам проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Всестороннее развитие воспитанников (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ✓ Развитие детской инициативы.
- ✓ Развитие умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие умения играть различные роли.
- ✓ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у воспитанника в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого воспитанника), обеспечивается через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников; поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей:

Область	деятельность	форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование

		Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно- исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно- исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально- коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневой баббо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно- эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально- художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной

		деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанника, самостоятельной деятельности воспитанников.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности педагога и воспитанника.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении; способствует овладению воспитанником конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с педагогами и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у воспитанников положительного отношения к труду, через ознакомление воспитанников с трудом педагогов и непосредственного участия воспитанников в посильной трудовой деятельности в Учреждении и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у воспитанников потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у воспитанников первичных представлений о труде педагогов, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с воспитанниками как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у воспитанников познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у воспитанников интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в

самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с воспитанниками ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у воспитанников музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение воспитанникам художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитанники учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Содержание Программы в полном объеме реализуется: в процессе непрерывной образовательной деятельности; в совместной образовательной деятельности взрослых и воспитанников; через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у воспитанников с РАС и воспитанников, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально со специалистами (воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 20 минут в день (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития воспитанника в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития воспитанников, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности воспитанников от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов

и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности воспитанников от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие воспитанника осуществляется в определенных социальных условиях жизни воспитанника, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками, ориентация на общечеловеческие ценности, введение воспитанников в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия воспитанником окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно более эффективное и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности педагога и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития воспитанника для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанника в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность воспитанника в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Викторины КВН Моделирование	Праздники и развлечения		
	<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих воспитанников к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде педагогов Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд воспитанников Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд воспитанников и педагогов Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение	Напоминание Объяснение Обследование	Игры – развивающие, подвижные, со	Беседа Коллекционирование

Беседа Занятия Опыты, экспериментирован ие Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирован ие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционировани е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	строительным материалом Игры- экспериментирован ия Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение воспитанником полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в центре природы Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирован ие Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционировани е Интеллектуальные игры
--	---	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры,	Коллективный монолог Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание илюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты

<p>пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание илюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластиические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного</p> <p>рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p>	<p>пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>коммуникативных кодов педагога</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу педагога)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Самостоятельная художественно- речевая деятельность воспитанников</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность</p> <p>воспитанников</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
--	--	---	---

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в центре книги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
--	---	--	---

Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	работа Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с воспитанниками о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне	Индивидуальная работа с воспитанниками. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

<p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>-полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанника выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- ✓ в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на воспитанников;
- ✓ в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие воспитанников между собой;
- ✓ в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений воспитанников по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- ✓ в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с воспитанником является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и воспитанником в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между педагогом и воспитанником или в косвенной, опосредованной форме, осуществляющей через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андиади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- ✓ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- ✓ социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помочь педагогом; участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- ✓ познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- ✓ художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,

привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности:

- ✓ социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками;
- ✓ познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
- ✓ речевое развитие: самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в центре книги, драматизация, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
- ✓ художественно-эстетическое развитие: предоставление воспитанникам возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музенировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- ✓ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокатах)

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие воспитанника в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

Культурные практики - это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это - приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь - начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики - понятие, объясняющее, как воспитанник становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего - либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов воспитанник выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в Учреждении:

- Утренний круг предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому воспитаннику выбор наиболее значимых для него дел. В ходе группового сбора

каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (воспитанников, взрослых). Культура участия предполагает, что у воспитанника имеется опыт принятия на себя ответственности - внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить воспитанникам право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний круг предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексию.

- Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.
- Игровая (совместные игры воспитателя и воспитанников - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная) форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Соревнование вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
- Библиотека создаёт условия для приобщения воспитанников к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
- Викторина форма организации работы с воспитанниками, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
- Творческая мастерская форма организации воспитанников в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
- Коллекционирование – форма организации работы с воспитанниками, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
- Музейная педагогика – форма организации работы с воспитанниками, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные мини-музеи.

- Проект – форма организации работы с воспитанниками, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
- Выставка – форма организации работы с воспитанниками, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация воспитанниками каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
- Путешествие – форма организации работы с воспитанниками, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
- Квест-игра – форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Субъекты взаимодействия	Направление сотрудничества	Формы
Качканарская городская библиотека им. Ф.Т.Селянина	Расширение читательского кругозора, культуры чтения воспитанника с РАС	Участие в мероприятиях библиотеки, организация детских тематических выставок рисунка
АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»	Участие в реализации физического и личностного развития воспитанника с РАС на основе преемственности	Совместные спортивные праздники
АУ КГО «Дворец культуры» МУ ДО «Дом детского творчества» МУ ДО «Детская школа искусств» МУ ДО «Детская музыкальная школа» МУ ДО «Детская художественная школа»	Участие в реализации культурологической развития воспитанника с РАС	Проведение концертов, музыкальных вечеров
Качканарский историко-краеведческий	Расширение кругозора, культуры воспитанника с РАС	Участие в мероприятиях музея, организация детских тематических выставок

музей		рисунка
МОУ «Лицей»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанника с РАС	Посещение музея Выступление школьников перед дошкольниками Участие в совместных акциях, проектах, мероприятиях. Экскурсии.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка	Повышение квалификации педагогов; обмен опытом; участие в стажировочных площадках
ГАУЗ СО «Качканарская ЦГБ»	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы	Распространение памяток, брошюр. Проведение совместных акций.
Городская народная газета «Качканарский четверг» Городская газета «Новый Качканар»	Установление связей с внешней общественностью, создание единого образовательного пространства, достижение доброжелательного отношения общественности к Учреждению и его услугам	Публикация новостей о деятельности Учреждения.
ОГИБДД МО МВД России "Качканарский"	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр
Пожарно-спасательная часть № 278 ФГКУ "46 ОФПС по Свердловской области"	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но и чрезвычайно важное значение для развития личности воспитанника.

Инициатива воспитанника состоит из трех составляющих: побуждающий мотив к новой деятельности (тут участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращивая у воспитанника умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что-то интересное для себя); принятие ребёнком самостоятельных решений (инициатива

воспитанника осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения; сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем старше воспитанник, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения); руководящая роль воспитанника в каких-либо действиях (создаем ситуации, когда воспитанник принимает на себя в этой деятельности руководящую роль).

Воспитаннику с РАС очень сложно проявлять инициативу, ему часто сложно самостоятельно принять решение, еще сложнее принять на себя руководящую роль. Хотя после многократного показа взрослого, воспитанник с РАС с удовольствием такую роль на себя берет находясь рядом со значимым взрослым (она для него хорошо знакома, наиболее предсказуема и безопасна).

Виды и направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность воспитанника в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность воспитанника в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родovidовые отношения;
- двигательная инициатива – естественная потребность воспитанника в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития воспитанника, состояния его здоровья.

В первую очередь у ребенка с РАС проявляются двигательная, познавательная инициатива и инициатива как целеполагание и волевое усилие.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающие поддержку инициативы воспитанника и при этом соблюдения баланса между собственной активностью воспитанника и активностью взрослого.

Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих воспитаннику свободный выбор деятельности.

Главный целевой ориентир дошкольного образования - это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, воспитаннику необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за воспитанником и предоставляет ему возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого - мотивировать, заинтересовать воспитанника.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к воспитаннику как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют воспитаннику право выбора и учитывают его интересы и потребности.

Воспитанник как личность равнозначен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая воспитанника как равноценного партнёра, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с воспитанником, он предоставляет ему не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый воспитанник находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение воспитанником культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности.

Активность воспитанника выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о воспитаннике, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помочь и поддержку воспитанника в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность воспитанника.

Инициативность воспитанника предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом воспитанник как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность - одно из важных условий развития творческой деятельности воспитанника.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития воспитанника, через три группы условий: предметно-пространственные (обрудование, мебель, игрушки); социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками); деятельностные (организация детских видов деятельности):

- предметно-пространственные условия: материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность, благодаря этому реализуется *возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей воспитанника*; изменение развивающей предметно-пространственной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый воспитанник тем самым может удовлетворить свои интересы;
- социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с воспитанником: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения воспитанника; в основе поддержки детской инициативы - «*феноменологическая открытость*» - способность понимать мотивы поведения воспитанника, его потребности, эмоциональные переживания; адекватная

самооценка и новые модели поведения формируются только при установке: «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя».

- деятельностные условия направлены на организацию *обучения без психологического давления на воспитанника, на основе его мотивации*; речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с воспитанника, где педагог выступает партнером воспитанника, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый; педагог должен уметь мотивировать воспитанника, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанника по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять, конструировать и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в Учреждении. Самостоятельная деятельность воспитанника протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности воспитанника осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанника;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги наблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанника к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанника к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанник решает самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед воспитанником более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанника, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на воспитанника, постоянно проявляющего небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь воспитаннику. Если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у воспитанника чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность является важной характеристикой воли.

В дошкольном возрасте педагогами обеспечивается:

- помочь воспитаннику в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими воспитанниками;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, воспитанникам), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности воспитанника научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Педагоги предоставляют возможность воспитаннику самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления воспитанником элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- поддержка активного характера поиска и использования воспитанником информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других воспитанников, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности воспитанника;
- предоставление воспитаннику возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу воспитанника:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощрение стремления воспитанника изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения воспитанника в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;
- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение воспитанника в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Педагоги предоставляют возможность воспитаннику получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между воспитанниками информацией творческого характера, поддержка обращения воспитанника к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления воспитанника получать информацию о творческой жизни Учреждения, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим воспитанникам.

Проектная деятельность с воспитанником - признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности воспитанника являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- опора на виды деятельности в которых воспитанник может быть максимально самостоятельным;
- этнокультурные особенности.

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для воспитанника. Пребывание в Учреждении должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – обеспечение эмоционального благополучия воспитанника; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанника к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки воспитанника к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (life-long-learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных

моментов» (сон, туалет, еда) воспитанник выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды Учреждения является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых воспитанник осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) - адаптивная составляющая;
- ситуаций, в которых воспитанник активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. - пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- воспитанник может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, Учреждение или создавать собственные темы проектов или событий;
- в моменты рисования или другого художественного творчества воспитанник может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;
- воспитанник может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;
- воспитанник придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;
- воспитанник абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время - и так далее.

Самостоятельность означает осознание воспитанником ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. На вопрос о том, как на практике реализуется подход, центрированный на воспитаннике, достаточно популярным считается ответ о предоставлении воспитаннику выбора.

В пространстве возможностей воспитанник является инициатором. В нем «голос воспитанника» отчетливо проявляется. Но вот результат детского видения мира — получение творческого продукта — весьма ограничен арсеналом исполнительских навыков, которыми располагает воспитанник, и уровнем развития регуляторных функций. За счет чего можно получить творческий продукт, т. е. то, чего нет в детском окружении? Либо за счет открытия новых свойств в известном объекте, либо за счет того, что в предметно-пространственную среду привносятся новые объекты извне. Сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее гарантирует взрослый.

Пространство детской реализации, противоположный понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития воспитанник следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации – взрослый следует за воспитанником, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития воспитанник осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие воспитанника происходит за счет создания будущей

культуры. Фактически существует два пути развития: в зоне ближайшего развития – развитие, базирующееся на прошлом, в пространстве детской реализации – развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает воспитанник. Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию воспитанника в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос воспитанника», сколько обеспечить процесс реализации воспитанником собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

В группах создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации воспитанниками собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.

Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью воспитанника и активностью взрослого, обогащающего опыт воспитанника и поддерживающего его усилия.

Для реализации заявленного принципа в Учреждении выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития воспитанника создаются следующие условия:

- Воспитанника учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.
- В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время. Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).
- Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим воспитанником (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).
- Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает воспитанника, не рассеивает его внимание. Пространство и его оснащение открывает воспитаннику широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанника, их семей и сотрудников Учреждения.
- Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанника.
- Доступность среды позволяет воспитаннику самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий - возможность воспитанника длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами воспитанника и из детских изменений среды.
- Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий воспитанника,

возможность открывания нового. Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

- В среде создаются места для индивидуальной работы каждого воспитанника. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты воспитанником на время работы, и тогда любой другой воспитанник должен попросить разрешения, договориться присоединяться к игре или работе товарища.
- В пространстве группы и Учреждения задаются разные пространства предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых воспитанник может разместить свою работу.
 - «Утренний и вечерний круг», на которых воспитанники - по желанию - делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты воспитанники располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).
 - детское портфолио, которое создает сам воспитанник, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте воспитаннику помогает воспитатель.
 - В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.
 - Форма индивидуальных детских проектов (скорее - «квази-проектов») позволяет воспитаннику заявить свои интересы и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других воспитанников, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в Учреждении. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.
 - Поддержка детской инициативы - это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного воспитанником способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого воспитанника, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.
 - Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность воспитанников на концентрированное ответственное самостоятельное действие.
- 2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:
 - Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.
 - Важно сочетать разные типы событий - общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы Учреждения, и спонтанно возникающие по инициативе воспитанников.

• Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации воспитанника.

- Разъяснить воспитанникам смысл правил и норм.

4. Для обеспечения постепенного осознания воспитанником пространств своей инициативы и становления субъектности воспитанника в образовательном пространстве Учреждения должны присутствовать:

- «Утренний и вечерний круг» как формы предъявления и обсуждения воспитанниками своих достижений.

- Оценка взрослого должна смениться нахождением воспитанника в открытой вариативной среде, в которой воспитанник видит разное поведение воспитанников и взрослых и разные реакции на эти поведения. Воспитанник действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

- Взрослый не должен помогать воспитаннику в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы воспитанника. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет воспитаннику оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и - в будущем - проектной и учебной деятельности.

- Множественность ситуаций выбора позволяют воспитаннику научиться принимать решения.

Педагогические действия, направленные на формирование личности воспитанника

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

- ✓ Общаются с воспитанниками дружелюбно, уважительно, вежливо

- ✓ Поддерживают доброжелательные отношения между воспитанниками (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем воспитанникам)

- ✓ Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)

- ✓ Голос взрослого не доминирует над голосами воспитанников

- ✓ Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обзывают, пугают или унижают воспитанников

2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками

- ✓ Обращаются к воспитанникам по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)

- ✓ В индивидуальном общении с воспитанником выбирают позицию «глаза на одном уровне»

✓ Учитывают потребность воспитанников в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого воспитанника, успокаивают и подбадривают расстроенных воспитанников и т.п.)

✓ Побуждают воспитанников высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе

✓ Тепло обращаются с воспитанниками во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с воспитанником, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)

3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении

✓ Выслушивают воспитанников с вниманием и уважением

✓ Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения воспитанников, обсуждают их проблемы

✓ Откликаются на любые просьбы воспитанников о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу воспитанника объясняют причину

4. Взаимодействуя с воспитанниками, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

✓ При организации игр и занятий принимают во внимание интересы воспитанников

✓ В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние воспитанника (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным воспитанникам и др.)

✓ Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении воспитанниками младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших воспитанников, делают это мягко, не ущемляя достоинство воспитанника

✓ Помогая воспитаннику освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность

✓ Взаимодействуя с воспитанником, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития

5. Сотрудники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми образовательными потребностями

✓ Помогают воспитанникам с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс

✓ Уделяют специальное внимание воспитанникам, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с воспитанником, оказывают поддержку воспитаннику и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)

6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников

✓ Чаще пользуются поощрением, поддержкой воспитанников, чем порицанием и запрещением

✓ Порицания относят только к отдельным действиям воспитанника, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).

✓ Корректируя действия воспитанника, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки

7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой воспитанников на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника

8. Воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы (на основе Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников дошкольного возраста <http://www.fironir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-detey.html>):

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): комбинирует сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)..
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
- Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)): в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложенного взаимодействия.
- Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью): задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника с РАС

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: воспитанники, воспитатели, родители, администрация - главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в Учреждении

являются воспитанники, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практических, всех основных подходов к коррекции РАС.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения и семьи – добиться максимально доступного прогресса в развитии воспитанника с РАС, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «воспитанник – семья – Учреждение»: приоритет принадлежит интересам воспитаннику с РАС; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители; Учреждение обеспечивает разработку и реализацию Программы, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии Учреждения и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с Программой, условиями работы в Учреждении, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение воспитанника.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть воспитанник с РАС. К основным из этих проблем следует отнести психологические. Установление воспитаннику диагноза «аутизм» является для родителей, фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что оказывается на отношении к аутизму у воспитанника, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому воспитаннику, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с воспитанником с РАС, должен учитывать конкретные обстоятельства семьи.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- *Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- *Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи воспитанника с РАС.
- *Наличие общей цели,* которое позволяет выработать единую линию поведения с воспитанником и придерживаться ее и дома и в Учреждении.
- *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснить позиции друг друга.
- *Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей.* Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.
- *Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны воспитанника с РАС, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с воспитанником, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения воспитанника.

Основные формы взаимодействия Учреждения с семьей воспитанника с РАС:

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей и воспитанников в домашних условиях:

- доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии воспитанника и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы);
- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций воспитанника;
- насыщать жизнь воспитанника достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;

- формировать у воспитанника толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность воспитанника и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать воспитаннику позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций Учреждения;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу воспитанника);
- учиться вместе с воспитанниками наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью воспитанника;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с воспитанниками создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (проверьте, вам понравится!);
- и наконец,ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в Учреждении и задавать как можно больше вопросов!

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и администрации Учреждения) и воспитанников;
- Сотрудничество Учреждения с семьей;
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании воспитанников, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и Учреждения в оказании помощи и поддержки воспитаннику;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития воспитанника;
- проявление терпимости и деликатности в общении с воспитанником;
- воспитание у воспитанников уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников включает:

- ✓ взаимное информирование о воспитаннике и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах воспитанников. Общение с родителями по поводу воспитанников — важнейшая обязанность педагогического коллектива
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость
- ✓ доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство Учреждения;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию воспитанников в условиях Учреждения и семьи.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (Учреждение, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения воспитанника, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к воспитанникам (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении воспитанников.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах воспитанника и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность Учреждения.

Семья и Учреждение – равноправные участники образования воспитанника, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их воспитанников. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются к участию в различных формах образовательной деятельности воспитанников, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)

Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.

Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач Программы понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории Учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации Программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт Учреждения.

Индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье:

- предусмотрено комплексное сопровождение развития воспитанника в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки;
- осуществляется комплексное сопровождение развития воспитанника в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием;
- педагоги поддерживают семью в развитии воспитанника и при необходимости привлекают других специалистов и службы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии воспитанника и получить ответ педагога;
- педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании воспитанника;

- в распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки;
- проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации Программы:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития воспитанников.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим воспитанникам.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам Учреждения за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих воспитанников.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы Учреждения.

В основе совместной деятельности семьи и Учреждения по реализации Программы заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении воспитанников.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития воспитанника.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к воспитаннику со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с воспитанниками.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования воспитанника), с целью обеспечения успешности воспитанника на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов Учреждения и семьи в ходе реализации Программы выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании воспитанника;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения воспитанников;
- разработка тематического оформления Учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации Программы:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;

- о возрастных и психологических особенностях развития воспитанника дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с воспитанниками дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития воспитанника;
- об особенностях образовательного процесса в Учреждении;
- о предполагаемых и реальных результатах развития воспитанников дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

Принципы взаимодействия педагогов Учреждения и семьи в ходе реализации Программы:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией Учреждения модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Учреждению в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с воспитанниками, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь воспитаннику в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива Учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность.

Учреждение сегодня должно находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливает интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности воспитанника через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самоценности.

В результате — образовательная модель:

- Где взаимодействие взрослых с воспитанниками строится не только на поглаживании и ласке, но и на признании права воспитанника на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие.
- Где работа с воспитанниками обеспечивает индивидуализацию образования.
- Где родители являются непосредственными равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.
- Где руководитель и другие сотрудники в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворения потребностей воспитанников и родителей, информирование сообщества о достижениях воспитанников и сотрудников Учреждения.
- И, самое главное, где используются лучшие стороны разновозрастных групп Учреждения.

Образование в Учреждении – ориентированное на воспитанника:

1. Развивает у воспитанников способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
2. Усиливает у воспитанников самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями.
3. Поощряет развитие у воспитанников уверенности и независимости.
4. Развивает навыки общения, умение объяснять и отстоять свою точку зрения.
5. Развивает критическое мышление.
6. Развивает усидчивость.
7. Развивает умение действовать по инструкции взрослого.
8. Позволяет воспитанникам оставаться воспитанниками, они чувствуют себя комфортно и безопасно.
9. Усиливает любознательность воспитанников, их стремление исследовать новое.
10. Предполагает знания, обязательные для каждого воспитанника.
11. Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.
12. Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.
13. Позволяет воспитанникам иметь свое мнение.
14. Позволяет воспитанникам самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.
15. Побуждает воспитанников задавать вопросы.
16. Позволяет воспитанникам принимать решения по поводу своего обучения.

17. Учитывает разные интересы воспитанников.

18. Включает родителей.

Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.

В Учреждении предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности Учреждения (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья воспитанников и др. — области качества).

3. Организационный раздел

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ образование воспитанника с РАС «может быть организовано как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Поэтому воспитанник с РАС осваивает Программу вместе с нормативно развивающимися сверстниками.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения воспитанника с РАС в дошкольном возрасте;

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей воспитанника с РАС и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у воспитанника, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития воспитанника с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Программа, согласно п.3.1. ФГОС ДО, обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В п.3.2.1 ФГОС ДО обозначены следующие психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

Согласно п.3.2.5. ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым воспитанником;
 - уважительное отношение к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через:

-создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь воспитанникам, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения воспитанников работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у воспитанника в совместной деятельности со педагогом и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого воспитанника), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников;

-поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития воспитанников;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанника, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для поддержки детской инициативы в Учреждении создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (с учетом ПООП ДО): *личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков; *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки; *формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника*; *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности; *сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно

новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности; *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития воспитанника дошкольного возраста.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в Учреждении; обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побывать в одиночестве или в небольшой группе воспитанников.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у воспитанников доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог: устанавливает понятные для воспитанников правила взаимодействия; создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла; поддерживает инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Воспитанники чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в Учреждении. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности воспитанника в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, воспитанник свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги: создают в течение дня условия для свободной игры воспитанников; определяют игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими воспитанниками и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме

того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью воспитанников.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни воспитанника постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность: регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии; помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Познавательно-исследовательская деятельность воспитанников – один из видов культурных практик, с помощью которых воспитанник познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у воспитанников интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления воспитанников о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности воспитанников путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у воспитанников инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Средства развития познавательной инициативы воспитанников старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений воспитанников, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Создание условий для развития проектной деятельности.

К старшему дошкольному возрасту у воспитанников должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Воспитанники могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,

регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают воспитанникам самим выдвигать проектные решения; помогают воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Воспитанники получают опыт осмыслиения происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог: планирует время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения; создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для воспитанников разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья воспитанников, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием воспитанника, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, предусмотрена возможность: ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться; обучать воспитанников правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности воспитанников приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные воспитанникам непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности воспитанника с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению воспитанника с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности воспитанника (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития воспитанника необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с воспитанником.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности воспитанника. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития воспитанника с РАС. Учитывая интегративно-инклузивную направленность дошкольного образования воспитанника с РАС, это, с одной стороны, традиционные для Учреждения компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игроека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды Учреждения опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития воспитанника с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Учреждения.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности воспитанника с РАС, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и

предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием Программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную

специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувствия края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

В соответствии с п.п. 3.3.1. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и Учреждении обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и педагогов, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами Программы, среда в Учреждении обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок ("открытая площадка")), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с воспитанниками, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

В соответствии с требованиями пп.3.3.4. ФГОС ДО, в Учреждении организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

- содержательная насыщенность - включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников;
- трансформируемость - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников, пространство может быть быстро трансформировано самими воспитанниками для своей игры;
- полифункциональность - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности, используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды);
- вариативность – предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников;
- доступность - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе воспитаннику с РАС) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения воспитанников.

Для воспитанников младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.

Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Организация хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить воспитанникам доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

Оснащение отражает индивидуальные интересы воспитанников групп, позволяет им развернуть свою игру (имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).

Оформление пространства отражает интересы воспитанников в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).

Пространство оформлено с участием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметно-пространственной среды состоит в создании воспитанникам возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития воспитанников можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая педагогами или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет воспитанникам заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны педагога. Кроме того, наличие центров активности помогает воспитанникам лучше понимать, где и как работать с материалами.

Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности.

Многие компоненты образовательного процесса в Учреждении индивидуализированы и персонаифицированы. Предусмотрены: условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора воспитанником деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования); индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагает воспитанникам игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди; ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); наблюдают за

воспитанником, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее; хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого воспитанника группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (фиксируют в планах работы); индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитанникам предоставляется возможность: выбирать разнообразные интересные им виды игр и материалов; участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения; обсуждать индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относиться, помогать друг другу в разных совместных действиях; доступа материалов, книг, учебных пособий, позволяющих на разном уровне освоения содержания образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых воспитанник может выбирать свой способ выполнения); общения в зонированном пространстве, где его оснащение позволяет им в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если воспитанников, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста воспитанников, размера и конфигурации помещения, возможностей группы, но в каждой группе не менее 5 выделенных зон.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. (не менее 5 видов для каждого вида деятельности).

Перечень центров активности.

Места для отдыха. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где воспитанник сможет побывать один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих воспитанников. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут воспитаннику избежать стресса. У воспитанника должна быть возможность побывать одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух воспитанников. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух воспитанников, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо

только следить, чтобы другие воспитанники не беспокоили находящихся в нем одногруппников.

Важно научить воспитанников понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества воспитанников в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество воспитанников, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие воспитанники могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому воспитаннику понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для воспитанников условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы воспитанники видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории Учреждения и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения, территорию Учреждения.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития воспитанников. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении воспитанников, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стендов нужен и интересен воспитанникам. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Особый интерес у воспитанников вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать воспитанникам в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только воспитанники, но и педагоги привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стендов приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям воспитанников. Материалы стендов должны показывать то, что воспитанники могут понять. Главное назначение стендов — побуждать воспитанников обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у воспитанников речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит воспитанников с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех воспитанников группы. Фотографии воспитанников, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому воспитаннику чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех воспитанников группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями воспитанников по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит воспитанникам соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с воспитанниками изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует воспитанников ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы воспитанники гордились тем, что они делают, важно вешать на стенде творческие, самостоятельные работы воспитанников, не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все воспитанники выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном воспитанникам для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для воспитанников именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни воспитанников достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых воспитанники непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни Учреждения.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для воспитанников и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда воспитанники сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения воспитанников.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за воспитанниками. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны воспитанникам.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия воспитанников в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы воспитанники всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у воспитанников не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой воспитанник смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать воспитанников к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным индивидуальным возможностям воспитанников. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у воспитанников серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны воспитанникам (храниться на доступной воспитанникам высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми воспитанники могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами воспитанников. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а воспитанники с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для воспитанников. Материалы центров должны быть интересны воспитанникам как по содержанию, так и по оформлению, тогда воспитанники увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что воспитаннику-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы воспитанники не боялись сломать или испортить их.

Воспитатели должны понимать предназначение каждого центра активности и оснастить эти центры исходя из реальных условий своей группы. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям воспитанников исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Размещение центров активности

№ п/п	Центр активности	Комментарий
1	Центр строительства	
2	Центр мелкой моторики	
3	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Обычно это самый популярный у воспитанников, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их легко можно объединить или совместить.
4	Центр сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
5	Центр театрализованных (драматических) игр	
6	Центр музыки	
7	Центр изобразительного искусства	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
8	Центр настольных игр	
9	Центр математики	
10	Центр песка и воды	
11	Центр науки и естествознания	
12	Центр грамотности и письма	Эти центры можно поставить рядом или объединить
13	Литературный центр (книжный уголок)	
14	Место для отдыха	
15	Уголок уединения	При нехватке пространства можно разместить в спальной комнате или в любом тихом уголке на 1-2 человека.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	

17	Место для группового сбора	Обычно в Учреждении нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием воспитанников быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи («Детское кафе»)	

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность, професионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в Программе целей и задач, достижения целевых ориентиров Программы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Реализация Программы осуществляется: *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении и *учебно-вспомогательными работниками в группе в течение 8 часов*.

Воспитанник с РАС всегда сопровождается одним из воспитателей и младшим воспитателем, а также специалистами педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО.

Для обеспечения качественных условий реализации Программы с воспитанником с РАС работают педагоги, имеющие определенный уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации Программы (реализация всех указанных в Программе форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учреждение, обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.

Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом Программы развития Учреждения, потребностей, возможностей,

инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке Программы в соответствии с ФГОС ДО;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни воспитанников, поддержание эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в Учреждении;
- планирование и реализация образовательной работы в группе воспитанников раннего или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и Программой;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы и анализ образовательной работы в группе воспитанников раннего или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, и др.) в работе с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении Программы, а также с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития воспитанников раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры воспитанников, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым воспитанником с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская,

с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры д воспитанников, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в соответствии с Программой;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками Программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с воспитанниками раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития воспитанника в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

В Учреждении реализуется комплексная программа профессионального развития педагогов.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счёт применения в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. Воспитанникам предоставляется возможность развивать свои способности и применять их на практике в образовательной деятельности. Педагоги Учреждения широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения своего профессионального мастерства и компетентности: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, Интернет вебинары, ГМО, самообразование. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательной деятельности.

Проводится комплексная самооценка, оценка уровня профессионального развития педагогов Учреждения. Результаты используются в качестве основания для

разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.

Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой Программы.

В Учреждении осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров для консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования воспитанников, в том числе реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с РАС в рамках инклюзивного дошкольного образования.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.

Созданы условия для индивидуальной исследовательской и экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.

Созданы условия для командного обучения педагогов. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель Учреждения. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.

Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными образовательными учреждениями города и области.

В Учреждении имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы

Информация о количестве педагогических работников, работающих с воспитанником с РАС по состоянию на 01.09.2022 и распределение педагогического персонала по возрасту:

Должность	Фактическое количество педагогов (чел.)	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Воспитатель	2				1	1			
Инструктор по физической культуре	1					1			
Музыкальный руководитель	1				1				
Педагог-психолог	1		1						
ИТОГО	5		1	1	2	1			

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	5	1		1	2	1	

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Должность	Фактическое количество педагогов (чел.)	СПО по специальности	ВПО по специальности
Воспитатель	2	1	1
Инструктор по физической культуре	1		1
Музыкальный руководитель	1		1
Педагог-психолог	1		1
ИТОГО	5	1	4

Информация об аттестации педагогического персонала

Должность	Фактическое количество педагогов (чел.)	ВКК	1КК	СЗД	не аттестованы
Воспитатель	2	1	1		
Инструктор по физической культуре	1	1			
Музыкальный руководитель	1		1		
Педагог-психолог	1				1
ИТОГО	5	2	2		1

Оба воспитателя прошли курсы повышения квалификации по теме: «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»

Содержание Программы разрабатывается и реализуется Учреждение на основе рекомендаций ТОПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с обязательным участием педагога-психолога.

Педагог-психолог:

- при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;
- при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствие с заключением ТОПМПК ребенку с РАС не требуются специальные технические средства обучения и специальные учебники и дидактические пособия. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанника с РАС ведется в соответствии ООП ДО.

В Учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, а также:

- ✓ осуществлять все виды деятельности воспитанника, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке и обсуждении Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации воспитанников);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации воспитанников;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;

✓ эффективно управлять Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации Программы включают: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Материально-технические условия, обеспечивают: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение Учреждением требований (санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения); возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. воспитанников-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда.

По результатам проверок имеются:

- Предписание об устранении выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований от 13.10.2021 № 66-06-13/07-23576-2021
- План мероприятий по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований от 13.10.2021 № 66-06-13/07-23576-2021
- Отчет о принятых мерах по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований от 24.03.2022 года
- Акт готовности образовательной организации в Качканарском городском округе к 2022-2023 учебному году (с приложением) от 28.07.2022 года

При создании материально-технических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую

деятельность и другие формы активности воспитанника с участием взрослых и других воспитанников;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Безопасность.	<p>Музыкально-физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия физкультуры. • Занятия музыки. • Спортивные и тематические досуги. • Развлечения, праздники и утренники. • Театральные представления. • Занятия по хореографии. • Занятия по ритмике. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. • Индивидуальные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино. • Видеопроектор. • Ноутбук. • Экран. • Разнообразные музыкальные инструменты для воспитанников. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы. • Мягкие модули. • Маты. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Мини-батут. • Магнитофон. • Мольберт.
	<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие воспитанников	<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Центр познания. • Центр художественноэстетического развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие. • Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр речевого развития. • Центр познавательного развития. • Центр физического развития и здоровья. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Географическая карта мира. • Карта России, карта Мира. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, флешки. • Телевизор. • Интерактивная доска. • Видеопроектор. • Ноутбуки.
Коррекция и развитие	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции психических процессов. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Ноутбук.
Методическое сопровождение	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий.

	педагогам. • Организация консультаций. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям развития.	• Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. • Иллюстративный материал. • Ноутбук. • Принтеры (черно-белый) • Брошюрователь. • Ламинатор.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- Деловое пространство для реализации модулей образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие
- Пространство для двигательной активности
- Пространство для уединения

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Наименование показателей	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры – всего	28	11
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	18	11
планшетные компьютеры		
имеющие доступ к сети Интернет	15	
Мультимедийные проекторы	15	X
Принтер	3	X
Сканер		X
Ксерокс	1	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет	https://nsportal.ru/cheburashka	X
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	100%	

**Психолого-медицинско-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в ходе реализации Программы**

Медицинское сопровождение	Персонал	Фельдшер Старшая медицинская сестра
---------------------------	----------	--

	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
Психологическое сопровождение Программы		<i>Педагог-психолог</i> Кабинет педагога-психолога
Методическое сопровождение Программы		<i>Заместитель заведующего</i> Методический кабинет Минипедкабинет группы
Оборудование и оснащение		Музыкальный зал Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках и в музыкальном зале (шведские стенки, тоннель для подлезания). Учебный перекресток Цветники

Сведения об оборудованных спец. помещениях

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами, игр на интеллектуальное развитие. Уголок уединения, центры сюжетно-ролевых игр, театрализованных (драматических) игр, настольных игр, Литературный центр (книжный уголок) Кабинет педагог-психолога оборудованный играми, материалами.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории, в помещении — физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом) (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, и др. спортивные уголки в группах.
Речевое развитие	Литературные центры, центры грамотности и письма, мелкой моторики, театрализованных (драматических) игр, сюжетно-ролевых игр, настольных игр в групповых помещениях. Кабинет педагога-психолога оборудован материалами, речевыми играми, средствами для речевого развития, разнообразными конструкторами.
Познавательной развитие	Центры строительства, мелкой моторики, конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), настольных игр, математики, науки и естествознания, интерактивные доски в групповых помещениях.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал с оборудованием, в групповых помещениях центры театрализованных (драматических) игр, музыки, изобразительного искусства
-------------------------------------	---

В Учреждении предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, а также:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальная информация о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальная информация о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций авторов, реализуемых в Учреждении образовательных программ, и т.п.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить воспитаннику поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Ежегодно Учреждение участвует в грантовых конкурсах и в конкурсах по развивающей предметно-пространственной среде. Грантовые конкурсы позволяют пополнить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения, а конкурсы по развивающей предметно-пространственной среде – оценить её на уровне города и более целенаправленно работать над её совершенствованием. Так, в 2020 году Учреждение стало одним из победителей грантового конкурса социальных проектов "ЕВРАЗ: город друзей - город идей" с проектом «КАЧКАНАР, Готовим Тебе Олимпийцев! Лыжи.», на грант приобретены лыжи с креплениями для воспитанников. В 2020 году средняя группа №2 Учреждении стали победителями Муниципального конкурса по созданию развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, в 2022 году младшая группа №3 стали победителями среди средних групп в муниципальном смотре-конкурсе на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.

Итак, материально-техническая и база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование (Приложение 4):

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника с участием педагогов и других воспитанников;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В основу учебно-методического комплекта Программы положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15) и Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей во всех образовательных областях.

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)

Методическая литература

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.

Необходимо приобрести:

Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет.

Шиян О. А. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В.А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Необходимо приобрести:

Краер Д. Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (Конспекты + наглядно-дидактический материал)

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Солнце». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Тема «Солнце». Наглядно-дидактический материал Программа, основанная на ECERS. Тема «Солнце». Планы и конспекты занятий

Мониторинг качества образовательной деятельности

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Ожидаемые образовательные результаты освоения программы)

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика воспитанника 5–7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Необходимо приобрести:

Сигнер Э., Хаан Д. Играть, удивляться узнавать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).

Поморава И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Бордачева И. Ю. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.

Необходимо приобрести:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет.

Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.

Рассказы по картинкам. В деревне. Весна. Времена года. Зимние виды спорта. Кем быть? Колобок. Курочка Ряба. Лето. Профессии. Распорядок дня. Репка. Теремок.

Необходимо приобрести:

Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. Защитники отечества. Мой дом. Летние виды спорта. Родная природа.

Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое варенье? Какой сок? Какой суп?

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музикальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет.

Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам групп, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за воспитанниками, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной Учителем Учреждения).

Финансовое обеспечение выстроено на основе Муниципального задания, Бюджетной сметой и Планом финансово- хозяйственной деятельности.

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий

получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляющей в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования Учреждением в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - Учреждение);
- Учреждение.

Порядок определения и доведения до Учреждения, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - Учреждение) и Учреждение.

При разработке адаптированной программы Учреждению в части обучения и воспитания воспитанника с РАС, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с РАС учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствие с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного

нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом Учреждения, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы.

Учреждения самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждения:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя

педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, их родителей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого воспитанника, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Для ребенка с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от выявленных нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинетических методов.

Используются следующие формы работы с ребенком с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с РАС строится дифференцированно.

3.8. Распорядок и режим дня

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни, также в Учреждении функционирует 1 группа с круглосуточным пребыванием воспитанников, в которой воспитанники могут находиться с 7.00 часов понедельника до 19.00 часов пятницы, также исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения воспитанником Учреждения может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток.

Режим дня воспитанников выстроен в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности воспитанников в Учреждении спланирована согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. Режим дня (Приложение №7) соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Родители имеют право выбора режима посещения Учреждения.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития воспитанников, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников:

- соответствует функциональным возможностям воспитанников, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности воспитанников (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания воспитанников в Учреждении.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20.

Режим пребывания воспитанников

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5 часов – 6 часов.

Режим в Учреждении строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи воспитанники тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, воспитанникам нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для воспитанников – спокойные игры.

В течение дня в каждой группе обязательно выделяется время для чтения воспитанникам книг. Это не является обязательным элементом режима дня, поэтому выбирается педагогами самостоятельно. Воспитанникам предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто воспитанники, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей воспитанников (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение воспитанников к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей воспитанников, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности воспитанников.
- Ежедневное пребывание воспитанников на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема воспитанников в Учреждение, режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Прием воспитанников, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья воспитанников. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) воспитаннику проводится термометрия.

Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в Учреждение не принимаются; заболевших в течение дня воспитанников изолируют от здоровых воспитанников (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) воспитанников принимают в Учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям воспитанников и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём воспитанников проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием воспитанников в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность воспитанников, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время воспитанники в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность воспитанников. В это время проводятся с воспитанниками (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Воспитанники приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- Группа раннего возраста — 4-5 минут,
- младшая группа — 5-6 минут,
- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,
- подготовительная группа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в Учреждении строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи воспитанники тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, воспитанникам обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с

большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для воспитанников являются спокойные игры.

Организация дневного сна воспитанников

Полноценный сон воспитанников является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна воспитанников.

Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна воспитанников анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. Если воспитанник проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.

Для воспитанников, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.

В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения воспитанников (место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для воспитанников организуется однократно продолжительностью 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна воспитанников присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Воспитанники с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна воспитанников педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон воспитанника обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на воспитаннике;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание воспитанников педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведениях или спокойная классическая музыка по выбору воспитанников;
- постепенный подъем: предоставление возможности воспитанникам полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна воспитанников поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние воспитанника. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для воспитанника ощущение покоя.

Во время сна воспитанников присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Для обеспечения благоприятного сна воспитанников педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Укладываясь спать, воспитанник учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие воспитанники не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить воспитанников в постель, успокаивает, помогает воспитанникам уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания воспитанников, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если воспитанник не хочет спать. Большинство воспитанников после чтения засыпают. Но есть воспитанники, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных воспитанников, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими воспитанниками договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у воспитанников чувство протеста и воспитанник засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает воспитаннику встать и пойти играть.

Задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна воспитанников (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить воспитанников самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать воспитанников чтением, чтобы у воспитанников формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья воспитанников, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Уход воспитанников домой

Когда воспитанник уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с воспитанником, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в Учреждение. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о воспитаннике, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в Учреждении, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

Попрощаться с каждым воспитанником ласково и доброжелательно, чтобы у воспитанника формировалась уверенность в том, в Учреждении его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и Учреждения.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у воспитанника желания прийти в Учреждение на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в Учреждении.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

Учить воспитанников самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность воспитанников помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Организация прогулки

Для укрепления здоровья воспитанников, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития воспитанников тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности воспитанников в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития воспитанников (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

С целью сохранения здоровья воспитанников, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность воспитанников;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития воспитанников (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать воспитанников к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья воспитанников, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с воспитанниками, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед воспитанниками или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все воспитанники, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у воспитанников навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у воспитанников доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания воспитанников в Учреждении. Режимные моменты в целом структурируют время воспитанника, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой воспитанник способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за воспитанниками, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет воспитанникам много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у воспитанников не только

развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием воспитанников

Прием воспитанников очень важный момент в режиме дня. Встречая воспитанника, педагог каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, приобнимает, поглаживает; при необходимости подсказывает воспитаннику, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с воспитанником, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется воспитанникам, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к Учреждению. Кроме того, утренний прием воспитанников - хорошая возможность для персонального общения с родителями. Педагоги стремятся использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

Встречать воспитанников приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым воспитанником.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах воспитанника).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в Учреждении это не столько занятие физкультурой, сколько оргомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: комплекс упражнений, музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у воспитанников поддерживался интерес.

В теплое время года прием воспитанников и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между воспитанниками, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Особенности организации питания

Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

В Учреждении организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников. Ведется сбор информации об ограничениях в питании воспитанников — спецрекомендации (медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей).

Воспитанникам доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных воспитанников.

В Учреждении организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 - дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. В группе круглосуточного пребывания – 6-ти разовое питание

Питание воспитанников разнообразно, в 20-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.

Разработаны и утверждены локальные акты Учреждения, регулирующие организацию питания воспитанников, а также локальные акты, регулирующие контроль качества питания.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарноэпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в Учреждении осуществляется заведующей, заместителями заведующего с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в Учреждение только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Ежедневно в рацион питания воспитанников включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам воспитанников;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Обязательно ежедневное ведение накопительной ведомости учета ежедневного расхода продуктов на одного воспитанника в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого воспитанника.

Режим дня в части питания воспитанников выполняется для всех воспитанников групп (ни один воспитанник не остается без пищи больше чем на 3 часа).

В Учреждении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с воспитанниками, посещающими Учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивается ежедневное меню за время пребывания воспитанников в Учреждении.

Предусмотрено постоянное совершенствование среды Учреждения в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников.

Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников Учреждения.

Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.

Учитываются пожелания родителей об организации питания воспитанников (если воспитанник предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность).

Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.

Воспитанники помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.

Педагоги принимают пищу вместе с воспитанниками, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. С воспитанниками проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.

Воспитанникам и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 воспитанника. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с воспитанниками и оно понятно всем воспитанникам. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя воспитанники еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии воспитанников). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у воспитанников.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные воспитанники видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатываться в начале учебного года, когда идет тема знакомства с Учреждением. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

Учить воспитанников быстро и правильно мыть руки.

Приучать воспитанников к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с воспитанниками, почему так важно мыть руки, чтобы воспитанники понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-игиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытираять бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы воспитанники осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности воспитанников. Работа дежурных сочетается с работой каждого воспитанника: воспитанники сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с воспитанниками имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника Учреждения.

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда воспитанники собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), воспитанники договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции воспитанников. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Задачи педагога

Планирование: соорганизовать воспитанников для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить воспитанникам новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную воспитанникам, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить воспитанников к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить воспитанников быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить воспитанников культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем воспитанникам (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения воспитанников друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к Учреждению.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня:

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий воспитанников в центрах активности время тоже предусмотрено.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Воспитанники перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации воспитанников- самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому воспитаннику возможность найти себе занятие по своим интересам.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 75 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СП и направлена на охрану здоровья воспитанников и формирование основы культуры здоровья. В Учреждении разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание воспитанников, физическое воспитание воспитанников, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни воспитанников осуществляется так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом - важнейшая задача каждого воспитателя.

Организуя жизнь воспитанников, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого воспитанника, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание воспитанников должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы Учреждения.

Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются в соответствии с режимом занятий.

Особенности организации закаливания

Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанника.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья воспитанников при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с воспитанниками наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает воспитанникам научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Воспитанники учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с воспитанниками прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у воспитанников формировалось положительное отношение друг к другу и к Учреждению в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести воспитанников к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную воспитанникам, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить воспитанников быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить воспитанников культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения воспитанников друг к другу, положительного отношения к Учреждению.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у воспитанников желания прийти в Учреждение на следующий день.

Распорядок и режим дня воспитанника с РАС соответствует распорядку и режиму дня старшей группы, которую он посещает. Но в связи с быстрым переутомлением воспитанника приводят в Учреждение к 8.00 и забирают около 16.30.

Распорядок дня в воспитанника с РАС
Зимний период

Режимный момент	Средства и формы работы с воспитанниками
Прием воспитанников, свободная игра	Обеспечение постепенного вхождения воспитаннику в жизнь Учреждения; создание спокойного психологически комфортного настроя для каждого воспитанника; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым воспитанником; содействовать формированию у воспитанников чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение воспитанников по интересам. Беседы с воспитанниками. Наблюдения, труд. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма воспитанника. Индивидуальная работа с воспитанниками. Самостоятельная деятельность воспитанников.
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корrigирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у воспитанников позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
Совместная деятельность, свободная игра	Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков воспитанников, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам воспитанников. Самодеятельные игры воспитанников, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе Индивидуальных образовательных маршрутов. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития воспитанников по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.
НОД, игры, кружки,	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных

занятия со специалистами, совместная деятельность, свободная игра	<p>видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. <i>Обучение, воспитание и развитие воспитанников</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.</p>
Второй завтрак	<p>Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность воспитанников</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказаниепомощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных воспитанников), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья воспитанников и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры воспитанников. Развитие художественно-эстетического восприятия воспитанников к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов воспитанников. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы Учреждения, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Индивидуальная работа с воспитанниками. Самодеятельные игры воспитанников по интересам. Игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки, свободная игра	<p>Формирование гигиенических навыков. Самообслуживание. Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p>
Подготовка к обеду, обед, дежурство	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	<p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала воспитанника. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического</p>

	пробуждения воспитанников.
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Физиологическая активизация организма воспитанника. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
НОД, совместная деятельность, свободная игра	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. <i>Обучение, воспитание и развитие воспитанников</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков воспитанников, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам воспитанников. Самодеятельные игры воспитанников, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе Индивидуальных образовательных маршрутов. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития воспитанников по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Вечерний круг	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) воспитанниками. Обмен впечатлениями дня (недели). Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных воспитанников), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Укрепление здоровья воспитанников и совершенствование основных видов движений. Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе воспитанников или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками.
Возвращение с прогулки,	Формирование гигиенических навыков. Самообслуживание. Индивидуальная работа с воспитанниками. Взаимодействие с

уход воспитанников домой	родителями. Рассказы воспитателя о воспитанниках, результатах дня и о предстоящем дне.
<i>Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20.</i>	
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее - 3 часов в течение дня. Длительность времени на прогулку - 2,5 - 3 часов в течение дня. Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с воспитанниками не менее 1 - 1,5 часа в день.	

**Режим дня воспитанника с РАС
на 2022-2023 учебный год (зимний период)**

Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:10	1:10
Утренняя гимнастика	8:10	8:20	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20	8:40	0:20
Утренний круг	8:40	9:00	0:20
Совместная деятельность, свободная игра	9:00	9:25	0:25
НОД, игры, кружки, занятия со специалистами, совместная деятельность, свободная игра	9:25	9:50	0:25
Второй завтрак	9:50	10:00	0:10
НОД, игры, кружки, занятия со специалистами, совместная деятельность, свободная игра	10:00	10:30	0:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30	12:05	1:35
Возвращение с прогулки, свободная игра	12:05	12:20	0:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:40	0:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:40	15:10	2:30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:15	0:05
НОД, совместная деятельность, свободная игра	15:15	15:55	0:40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15:55	16:10	0:15
Совместная деятельность, свободная игра	16:10	16:40	0:30
Вечерний круг	16:40	16:50	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50	18:30	1:40
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:30	19:00	0:30

**Распорядок дня воспитанника с РАС
Летний период**

Режимный момент	Средства и формы работы с воспитанниками
Прием воспитанника, свободная игра	Обеспечение постепенного вхождения воспитаннику в жизнь Учреждения; создание спокойного психологически комфортного настроя для каждого воспитанника; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым

	воспитанником; содействовать формированию у воспитанников чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение воспитанников по интересам. Беседы с воспитанниками. Наблюдения, труд. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма воспитанника. Индивидуальная работа с воспитанниками. Самостоятельная деятельность воспитанников.
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корrigирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у воспитанников позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
Совместная деятельность, свободная игра	Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков воспитанников, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам воспитанников. Самодеятельные игры воспитанников, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития воспитанников по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.
Второй завтрак	Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность воспитанников
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказаниепомощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных воспитанников), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья воспитанников и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности;

	подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры воспитанников. Развитие художественно-эстетического восприятия воспитанников к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов воспитанников. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы Учреждения, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Индивидуальная работа с воспитанниками. Самодеятельные игры воспитанников по интересам. Игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки, свободная игра	Формирование гигиенических навыков. Самообслуживание. Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдать правила приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала воспитанника. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения воспитанников.
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Физиологическая активизация организма воспитанника. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Совместная деятельность, свободная игра	Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков воспитанников, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам воспитанников. Самодеятельные игры воспитанников, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития воспитанников по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.
Подготовка к уплотненному полднику,	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения

уплотненный полдник	гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Вечерний круг	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) воспитанниками. Обмен впечатлениями дня (недели). Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных воспитанников), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Укрепление здоровья воспитанников и совершенствование основных видов движений. Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе воспитанников или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками.
Возвращение с прогулки, уход воспитанников домой	Формирование гигиенических навыков. Самообслуживание. Индивидуальная работа с воспитанниками. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о воспитанниках, результатах дня и о предстоящем дне.
<i>Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20.</i>	
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее - 3 часов в течение дня. Длительность времени на прогулку - 2,5 - 3 часов в течение дня. Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с воспитанниками не менее 1 - 1,5 часа в день.	

**Режим дня воспитанника с РАС
на 2022-2023 учебный год (летний период)**

Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:10	1:10
Утренняя гимнастика	8:10	8:20	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20	8:40	0:20
Утренний круг	8:40	9:00	0:20
Игры, совместная деятельность, свободная игра, занятия со специалистами	9:00	9.45	0:45
Второй завтрак	9:45	10:00	0:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00	12:05	2:05
Возвращение с прогулки, свободная игра	12:05	12:20	0:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:40	0:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:40	15:10	2:30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:15	0:05
Совместная деятельность, свободная игра	15:15	15:45	0:30
Вечерний круг	15:45	15:55	0:10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15:55	16:10	0:15
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10	18:30	2:20

Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:30	19:00	0:30
--	-------	-------	------

Выполнение рекомендаций по организации работы с воспитанниками, перенесших заболевание:

1. Щадящий режим для воспитанников, перенесших заболевание. «Щадящий» - (скорректированный) - режим для воспитанников, поступивших после болезни.

Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания воспитанника в Учреждении на 1,5 – 2 часа;
- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (воспитанника подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, воспитанник одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Заболевание	Рекомендации	Временной отрезок
Ангина		14 дней
Бронхит	Остерегаться охлаждения дыхательных путей	14 дней
Гастроэнтериты	Строго соблюдать режим питания	5 дней
Грипп	Дышать на улице только через нос, на напрягать сердечно-сосудистую систему, избегать переохлаждения	10-12 дней
ОРВИ		4-8 дней
Отит		14-16 дней
Краснуха		
Паротит	Исключить соревнования	12-14 дней
Ветряная оспа		
Скарлатина	Постепенность нагрузки на занятиях	30-40 дней
Пневмония	По самочувствию, активные дыхательные упражнения	10-14 дней

Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов

«При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности воспитанников в помещении: используются музыкально-спортивный зал;
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность воспитанников.

Режима дня воспитанников Учреждения при карантине.

На время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- прекращается контакт с другими группами;
- уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения);
- не проводится работа с раздаточным материалом;

- занятия со специалистами проводятся в группе.

Планирование образовательной деятельности в Учреждении исходит из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения. Планирование образовательной деятельности представлено в календарном учебном графике (Приложение 5) и учебном плане.

Учебный план для воспитанника с РАС составляется индивидуальный.

Виды образовательной деятельности	Старшая группа (здания №1, №2, №3)
Продолжительность НОД	25 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	50 - 75 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю в первую половину дня	250 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю во вторую половину дня	50 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в год	10650 мин
	Обязательная часть
Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю/ количество НОД в год
Физкультура в помещении	2/72
Физкультура на прогулке	X
Музыка	1,5/54
Рисование	0,75/27
Лепка	0,25/9
Аппликация	0,25/9
Ручной труд	0,5/18
Математическое развитие	1/36
Конструирование, робототехника	0,75/27
Ознакомление с окружающим миром (мир природы)	0,5/18
Ознакомление с окружающим миром (предметное и социальное окружение)	0,5/18
Развитие речи, основы грамоты (развитие речи)	-
Развитие речи, основы грамоты (художественная литература)	1/36
Обучение грамоте	X
ИТОГО:	9,0 (69,23%)
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Физическая культура (на воздухе) Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет	1/36
Рисование. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	0,25/9
Музыка. Парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	0,5/18
Математическое развитие. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет	0,25/9
Коррекционной-развивающие занятия с педагогом-психологом	2/72
ИТОГО:	4,0 (30,77%)
ВСЕГО:	13

Сетка совместной образовательной деятельности

Максимальный объем нагрузки в день	70 мин
Максимальный объем нагрузки в неделю	350 мин
Утренний и вечерний круг	14 мин
Игровая деятельность	14 мин
Конструирование	
ОП ДО «Самоцвет»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности ОП ДО «Самоцвет»	14 мин
Проектная деятельность	14 мин
Мероприятия «Я знаю, я умею, я могу», «Воспитание спортом», «Воспитание творчеством»	
Мероприятия Рабочей программы воспитания ОП ДО «Самоцвет»	
Продуктивная деятельность. Аппликация. ПП «Цветные ладошки»	14 мин
Лепка. ПП «Цветные ладошки»	
ОП ДО «Самоцвет»	

Сетка самостоятельной деятельности

Подготовка к режимным моментам	ежедневно
Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно
Спонтанная игра	ежедневно
Свободная двигательная деятельность	ежедневно
Общение со сверстниками	ежедневно
Общение со взрослыми	ежедневно

Образовательная деятельность в Учреждении, в соответствии с ФГОС ДО, организована на основе сотрудничества воспитанников и взрослых, поддержки детской инициативы, признания за воспитанником права на участие в принятии решений, учета индивидуальных особенностей и интересов всех участников:

- п.14. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- п.1.4 содействия и сотрудничества воспитанников и взрослых, признания воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; включается в деятельность, выбирает партнера, вид деятельности, средства, время и место деятельности (центр активности);
- п. 1.4. поддержки инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- п. 1.6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников
- п. 2.6. обеспечения развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности...;
- п. 2.7. конкретного содержания указанных образовательных областей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- п. 3.2.1. Требований к психолого-педагогическим условиям: возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения.

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание Программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями воспитанников, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на воспитанника, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития воспитанников в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Занятия для всех возрастных групп, в том числе и для воспитанника с РАС начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство	Возраст	Продолжительность, мин., не более
----------------------	---------	-----------------------------------

обучения	воспитанника	На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

- Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :
- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
 - наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Программа реализуются в Учреждении с учетом режима работы Учреждения и групп, а также режима дня (Приложение 7), соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы и в соответствии с расписанием образовательной деятельности (Приложение 8).

Программа реализуются с учетом режима работы Учреждения и группы, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы и в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Расписание организованной деятельности, занятий со специалистами воспитанника с РАС
на 2022-2023 учебный год

День недели	Часть образовательной программы	организованная деятельность		
понедельник	обязательная часть	Ознакомление с окружающим миром (мир природы) (1н*, 3н) Ознакомление с окружающим миром (предметное и социальное окружение) (2н., 4н.) 9.25-9.50	Физкультура (в помещении) 10.00-10.25	
	часть, формируемая участниками образовательно			

	го процесса			
вторник	обязательная часть	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом 9.25-9.50	Музыка (1 н, 2 н.,4 н.) 10.00-10.25	Рисование (1 н., 2 н, 4 н) 15.30-15.55
	часть, формируемая участниками образовательного процесса		Музыка (3н.) **ПП «Ладушки» 10.00-10.25	Рисование (3) ПП. Цветные ладошки 15.30-15.55
среда	обязательная часть	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом 9.25-9.50	Физкультура (в помещении) 10.00-10.25	Математическое развитие 15.30-15.55 (индивидуальное с воспитателем)
	часть, формируемая участниками образовательного процесса			
четверг	обязательная часть	Художественная литература (1н.-б, 2н-п, 3н.-з, 4н.-тв.р) 9.25-9.50	Музыка (1 н, 2 н.,4 н.) 10.00-10.25	
	часть, формируемая участниками образовательного процесса		Музыка (3 н.) *ПП «Ладушки» 10.05-10.25	
пятница	обязательная часть	Конструирование, робототехника (1н., 3н., 4 н.) 9.25-9.50	Аппликация (1н.)/ Лепка (3 н.)/ Ручной труд (2н. – ПТ, 4 н. – НДПИ) 10.00-10.25	
	часть, формируемая участниками образовательного процесса	Экономическое воспитание (2н.) 9.25-9.50		Физкультура (на прогулке) *ПП «Играйте на здоровье»

н* - неделя, **ПП-парциальная программа

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности воспитанников.

Воспитанник с РАС также осуществляет выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации образовательного процесса лежит тематическое планирование образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения Программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанника и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующими чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники – это эффективный инструмент развития и воспитания воспитанников. Предусмотрено, что праздник проводится для воспитанников, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого воспитанника. Любой праздник для воспитанника противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и становится коллективным действием, объединяющим сообщество воспитанников, родителей и педагогов.

Традиционно в Учреждении проводятся различные праздники и мероприятия. Для воспитанников предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли» и «Всемирный день водных ресурсов»,
- «Международный день птиц»,
- «Всемирный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»,
- «Международный день родного языка»,
- «Всемирный день здоровья»,
- «Международный день семьи»,
- «Международный день защиты детей»,
- «Всемирный день приветствий»,
- «День физкультурника»,
- «День спонтанного проявления доброты».

Международные праздники культурной направленности:

- «Всемирный день театра»,
- «Международный день детской книги»,
- «Международный день музыки».

В планировании образовательной деятельности с воспитанниками отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в Учреждении:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День победы
- 8 марта

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста воспитанников и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест-игра
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерские
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: воспитанники сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детскo-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для воспитанников – создание и конструирование праздника самими воспитанниками. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от воспитанников и воспитанники сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с воспитанниками, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность воспитанникам проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость,

это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что воспитанники могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник с помощью взрослого.

В Учреждении предусмотрено приобщение воспитанников к нормам и традициям семьи, общества и государства:

- знакомство воспитанников с различными нормами и традициями в Учреждении, в семьях, в обществе и государстве;
- разностороннее знакомство воспитанников с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы воспитанников, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- знакомство воспитанников с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности Учреждения (в рамках экскурсий, в Учреждение приглашаются известные общественные деятели, воспитанники участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);
- знакомство воспитанников, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала - Свердловской области, нашей страны;
- формирование у воспитанников уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.
- семьи приглашают в Учреждение (группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;
- регулярное обсуждение с воспитанниками различных норм и традиций;
- установление с воспитанниками своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь воспитанников, в различные образовательные проекты и пр.

Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников

Программа строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства воспитанников группы; учитывает этнокультурную ситуацию места расположения Учреждения, всех воспитанников; включает праздники народов РФ, воспитанники знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы воспитанников из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у воспитанников, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с воспитанниками различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с воспитанниками в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения Учреждения.

3.10. Часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «СамоЖвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом воспитанника, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностями Среднего Урала.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития воспитанника, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими воспитанникам мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития воспитанника в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и воспитанников;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих воспитанников в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для воспитанника.

В связи с тем, что игровые замыслы воспитанника весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы воспитанники могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи воспитанника.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений воспитанника, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные)

модели, подводящие воспитанника к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для воспитанников иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий воспитанников в новую форму презентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется воспитанником, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи воспитанника.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии воспитанника-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию воспитанника способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у воспитанников формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития воспитанника важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности воспитанника.

Творческая работа воспитанника с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение - самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами воспитанники получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития воспитанника в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены: пособия и материалы, побуждающие воспитанника к развитию восприятия народной музыки; пособия и материалы,

побуждающие воспитанника к детской исполнительской деятельности; пособия и материалы, побуждающие воспитанника к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания воспитанников. В Учреждении оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений воспитанников, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность воспитанникам играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

Наполняемость групповых помещений для развития воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи». Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города». Газета, журнал «Информационный портал» новость дня. Газетные статьи, фотографии; афиши нашего города (села) для их создания. Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города». Коробочка с фото воспитанника, педагога, в которую вложена игра, воспитанники обращаются к этому воспитаннику с просьбой - «Поиграй со мной». Мультфильмы, созданные воспитанниками. Игра «Кольца дружбы». Папки индивидуальных достижений воспитанников. Мини-музей «Мир уральской игрушки». Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу (селу)». Мультик-банк «Разное настроение». Мини - сообщения «Это место дорого моему сердцу», «Открытие дня». Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.). Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...». Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши - цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Коллекции с изображением знаменитых людей города (села). Альбома «Мой родной город (село)». Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». Книжки-малышки изготовленные воспитанниками «История города (села)»; «История моего края», «Мой город (село)». Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карте города). Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходит?»). Дидактическая игра «Узнай это место по описанию». Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше». Дидактическая игра «Профессии нашего города (села)». Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия». Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия». Фотогалерея «Градообразующие профессии края». Коллаж «Профессии нашего города». Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов - рассуждений «За что я люблю свой край». Фотоколлажи «Клуб по интересам» - «Моё хобби». Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д. Альбом: «За что я люблю свой

край»; «Какими достижениями славится мой край». Альбом «Новая страничка» о моем городе. Интерактивная карта «Такие разные и интересные города». Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области (края)». Знаковые символы для размещения на карте своего города (села) «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь». Дидактическая игра «Добавь элементы костюма». Энциклопедия «Многонациональный Урал». Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея» Портфолио воспитанников. Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Символика города (села): герб и т.д. Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца». Тематический альбом «Одежда русских людей». Карта микрорайона. Тематический альбом «Наш микрорайон».

Познавательное развитие

Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл. Магниты разной величины, размера. Компас. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал - тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, люди, национальностей живущих на Урале. Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое). Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п. Книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство воспитанников с племенами исседонов и аrimаспов, живших в древности. Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)». Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д. Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади). Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Символов в городской среде. Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу,

проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у воспитанников вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села)»; «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге». Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга. Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу. Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков. Проектной воспитанников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города). Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно». Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города (села)». «Коробка находок». Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться». Стендовая рукописная книга с материалами о родном городе. Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы. Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года. Эко-библиотека. Эко-мультибанк. Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор». Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы. «Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц. Кроссворды «Богатства земли Уральской». Игра - соотнесение «В каком месте можно встретить этот камень». Игра – моделирование «Цвета на карте». Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения». Интерактивная игра «Наш край на карте России». Дидактическая игра «Знатоки нашего края». Журнал «Какие события помнят горожане». Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля». Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города). Книга «Экологические сказки», созданная воспитанниками. Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала». Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с воспитанниками. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок». Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления воспитанников с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. Ткацкий станок. LEGO Education: «Первые конструкции», «Первые механизмы». LEGO: «Креативный строитель», «Городская жизнь», «Космос и аэропорт», «Кафе», «Моя первая история» - конструкции для решения конкретных задач.

Речевое развитие

Старший дошкольный возраст

Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами воспитанников различной этнической принадлежности,

Посещающих одну группу Учреждения. Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе). Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины воспитанников. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Газетные вырезки для чтения заголовков. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем. Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях». «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок - уголок Уральской сказки. Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «Большой Урал». Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок. Альбом устаревших слов, их значение. Пособие для воспитанников «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь воспитанников новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит. Методическое пособие «Уральские поэты воспитанникам» (цель: развитие интонационной выразительности речи воспитанников, через приобщение воспитанников к культуре чтения поэтических произведений). Альбом-эстафета - летопись группы. Книга «Мифы о камнях». Книга, придуманных игр - диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П.Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка. Мультибанк.

Художественно-эстетическое развитие

Мультстудия, оборудованная техническими средствами (вебкамера, светильник, ноутбук материалы для творчества и создания героев мультфильмов) Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прядки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка». Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения - уральских сказов П.П. Бажова. Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня воспитанник исполняет: «камнерез», «угольщик», «горнодобытчик» и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы

Бажова. Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской». Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Творческие корзиночки – «малахитовые шкатулки», наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность воспитанника. Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор». Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Рабочая тетрадь «Урало-сибирская роспись»; «Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши - цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани - батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных

техниках-бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно-прикладного искусства, изделия касленских мастеров, нижнетагильские подносы. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные воспитанниками. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Объемная рукотворная игрушка «эко-дерево». Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия». Камни, бросовый, природный материал изготовления стариинного оружия, одежды народов Урала. Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир». Репродукции картин уральских художников. Изобразительные, природные материалы для создания мини - проекта. Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Игровые маркеры по песням народов Урала. Музыкальный пленер. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музенирования воспитанников. Коллажи, сделанные воспитанниками в соответствии с тематикой. Выставки музыкальных инструментов. Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты». Тематические альбомы «Праздники народного календаря». Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».

Физическое развитие

Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия

«Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные воспитанниками». Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены. Спортивно-игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны. Кусочки ткани и травы для изготовления саше. Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара. «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). Музикальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного дня». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть - прекрасно»; «Воспитанники многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье». Портфолио здоровья группы. Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. Мультик-банк «Все о здоровье». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта». Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками. Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм». Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет». Дошкольный возраст. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: младенческий, ранний возраст. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст Толстикова О.В., Трофимова О.А.

Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЖвет»/ О.В. Толстикова, О.А. Трофимов. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 247 с.

Социально-коммуникативное развитие

Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018. - 261с.

Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие: духовно-нравственная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Культурная практика игры и общения» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018. - 203с.

Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Кейс ««Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ О.В. Закревская, Е.А. Жданова, В. В. Скоморохова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 187 с.

Дягилева Н. В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Познавательное развитие

Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»: культурная практика конструирования» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Неганова М.Б., Гильманова О.Л. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности – познавательное развитие: культурная практика «Познание» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет».

Толстикова О.В. и др. Учебное пособие по реализации сенсомоторной культурной практики в модуле образовательной деятельности «Познавательное развитие: "Сенсомоторная культурная практика» разработано как методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2017.

Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.- сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018.

Закревская О. В., Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018. - 241 с.

Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018. - 256 с.

Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - Екатеринбург: ИРО. - 2016 - 260с.

Речевое развитие

Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества» и «Речевое развитие» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет».-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В.

Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 336 с.

Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.

Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.- сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.- 396 с.

Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредствам современных конструкторов»-Методические рекомендации. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017

Художественно-эстетическое развитие

Дягилева Н.В. Пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика детского изобразительного творчества» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Дягилева Н.В. и др. Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 247 с.

Чудиновских Е.А. Учебное пособие модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика детского музыкального творчества» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Чудиновских Е. А. Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 192 с.

Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика театрализации» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ О.А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 122 с.

Физическое развитие

Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ О.А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.- 180

Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - 247 с.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для воспитанников дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с воспитанниками отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в Учреждении:

- Празднование Нового года

- Выпускной бал
- День знаний
- День победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни Учреждения стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход воспитанников за пределы Учреждения на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие воспитанников старшего и младшего дошкольного возраста,
- концерты,
- ярмарки,
- гостевание,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, администрации Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности аprobирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа: разработка и публикация Программы в электронном и бумажном виде; аprobирование разработанных дидактических и методических материалов в Учреждении; обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов Программы, обобщение материалов обсуждения на педагогических советах; своевременное внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д., с целью совершенствования образовательного процесса, расширение его возможностей; регулярное методическое и консультационно-информационное сопровождение педагогического коллектива в реализации Программы.

Развитие информационных ресурсов предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научно, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования воспитанников дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развития кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы Учреждения.

Проблемы:

1) Мебель, в том числе игровая в групповых помещениях в 65% требует замены, не хватает 20% модульной мебели в групповых.

2) Необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами согласно Образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет»

3) Доступность Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья обеспечена на 20%.

4) Уличное игровое и спортивное оборудование в 80% износилось и требует

замены, 100% не соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС;

5) Недостаточно развита индивидуальная работа с воспитанниками с ориентиром на потребности и запросы каждого воспитанника. Сфера дошкольного образования не до конца удовлетворяет запросы родителей, потребности воспитанников в развитии; в том числе воспитанников раннего возраста и с особыми потребностями;

6) Отсутствие профессиональной мобильности педагогов Учреждения для возможности быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности;

7) Низкая информационная компетентность педагогов, готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием ИТ-решений; осуществлять образовательную деятельность с участниками образовательных отношений дистанционно;

Задачи

1) Совершенствовать инфраструктуру групповых помещений Учреждения, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среде.

2) Пополнить развивающую предметно-пространственную среду материалами согласно Образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет».

3) Обеспечить доступность Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья.

4) Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков Учреждения, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации уличного пространства Учреждения;

5) Расширить спектр и увеличить на 20% охват воспитанников дополнительными образовательными услугами, кружковой деятельностью, в том числе для воспитанников раннего возраста и с особыми образовательными потребностями;

6) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через курсы профессиональной квалификации по проблемам дистанционного обучения, внедрение модели электронного сетевого проектирования в методическую копилку Учреждения. Вовлечь в работу не менее 30% педагогов;

7) Активизировать интерактивное образовательное пространство через разработку и внедрение электронных, в том числе дистанционных образовательных ресурсов;

8) Совершенствовать модель государственно-общественного управления Учреждения, обеспечивающую консолидацию родительской и образовательной общественности, а также частно-государственного партнерства, социального партнерства для повышения качества дошкольного образования

Ожидаемые конечные результаты

- увеличился охват воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам, разработанным и востребованным, в том числе, для воспитанников раннего возраста и с особыми образовательными потребностями;

- развивающая образовательная среда в групповых и на прогулочных участках Учреждения соответствует современным требованиям, интересна воспитанникам, удовлетворяет их индивидуальные образовательные потребности, возможности и интересы и реализуемой Программе;

- обеспечена доступность Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья
- система дистанционного образования для воспитанников раннего и дошкольного возраста внедрена и востребована и используется родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической мобильности через активное участие в сетевом обучении;
 - эффективное привлечение ресурсов для реализации Программы и расширение инфраструктуры Учреждения через эффективную работу государственно-общественного управления и частно-государственного партнерства. Социальное партнерство органично встраивается в реализацию образовательных и воспитательных задач Учреждения.

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Конвенция о правах воспитанника. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав воспитанника в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования воспитанников».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- ✓ Устав Учреждения (утвержден Постановлением «Управлением образованием Качканарского городского округа от 06.12.2016 №273, с изменениями).

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение) и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (далее – ООПП ДО)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г № 1642.

6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

7. Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников Учреждения предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания воспитанников в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной (Свердловской области, Среднего Урала) и муниципальной специфики (Качканарского городского округа) реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Рабочая программа воспитания в Учреждении разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на современных принципах воспитания преемственности и согласованности с целями и содержанием Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания - нормативный документ, системно представляющий цели и содержание воспитательной работы в рамках Учреждения, а также последовательность их реализации во времени и пространстве. Реализация программы воспитания реализуется в социальном партнерстве с другими организациями

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Основной целью педагогической работы Учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Свердловской области;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе Учреждении, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Значимые партнеры Учреждения

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения города Качканар	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения
Общеобразовательные учреждения города	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МУ ДО «Детская музыкальная школа»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МУ ДО «Детская художественная школа»	
Качканарская городская библиотека им. Ф.Т. Селянина	
Спортивные школы города	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников

ГАУЗ СО «Качканарская ЦГБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Музей ОАО «КГОК-Ванадий», Совет ветеранов, ГАУ СО ЦСОН «Забота»	Развитие социальной компетентности воспитанников

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профessionально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

		окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В календарном плане воспитательной работы данное направление представлено в модулях «Я маленький гражданин своей страны» и «Эколята-дошкольята»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий

взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В календарном плане воспитательной работы данное направление представлено в модуле «Твори добро»

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Данное направление в календарном плане воспитательной работе не выделено отдельно, т.к. реализация данных задач прослеживается во всех остальных модулях.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В календарном плане воспитательной работы данное направление представлено в модуле «БезОпасное детство»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В календарном плане воспитательной работы данное направление представлено в модуле « Я сам, я умею»

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,держанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В календарном плане воспитательной работы данное направление представлено в модуле «Воспитание творчеством»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное

средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим,

умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в

различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В Учреждении организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом

является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.2.1. Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Учреждение проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и

доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа Учреждения будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в Учреждении, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Раздел 3. Организационные условия реализации

Рабочей программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в

полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибутида для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Календарь воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Естественно-научные и глобальные компетенции		Математическая и финансовая грамотность		Читательская и творческое мышление	
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Трудовое	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровление
Сентябрь	Международный день мира	День солидарности по борьбе с терроризмом	День знаний	День дошкольного работника	Всемирный день русского единения	Всероссийский день бега «Кросс нации»
Общие мероприятия		Акция «Дошкольята против террора»	Концертная программа	Изготовление открыток для сотрудников детского сада	Выставка «Красоты осени» (техника аппликация)	
Октябрь	Месячник ГО	Международный день пожилых людей	Всемирный день хлеба	Международный день врача	Всероссийский день чтения	Всемирный день улыбки
Общие мероприятия	Выставка «ЧС	Видеопоздравление для				Акция «От улыбки станет

тия	глазами дошколят» (техника коллаж)	бабушек и дедушек воспитанников Учреждения				всем теплей»
Ноябрь	Народный день единства	День спасателя Акция «Ангел памяти» Декада ПБ	День словарей и энциклопедий 22.11	Щедрый вторник	День матери	День рождения Деда Мороза
Общие мероприятия	Ежегодный конкурс чтецов на тему «Моя ненаглядная Русь»			Сбор гигиенических средств для постоянцев центра «Забота»	Фотовыставка «В маминых объятиях»	
Декабрь	Новый год	День объятий 4.12	Международный день чая	День энергетика	85 лет со дня рождения Э.Н.Успенского	День хоккея
Общие мероприятия					Выставка иллюстраций к рассказам Э.Н.Успенского	
Январь	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (10.01)	Всемирный день «Спасибо!»	Всемирный день детских изобретений	Международный день Lego	День творчества и вдохновения	Всемирный день снега
		Вежливая почта		Фестиваль «Разнообразный мир Lego»		
Февраль	День воинской славы России – День Защиты Отчества (23.02)	Международный день книгодарения (14.02)	Международный день родного языка(21.02)	День батарейки (18.02)	День российской науки (08.02)	Масленица (20.02-26.02)
Общие мероприятия	Изготовление открыток для пап и дедушек воспитанников			Акция «Чистый город»		Фотовыставка «Масленица в нашей семье»
Март	День Земли (20.03.)	8е марта	Международный день планетариев (20.03)	Международный день кукольника (21.03)	День цветных карандашей (16.03)	Международный день счастья (21.03)
Общие мероприятия	Акция «Сбереги дерево»	Видеопоздравление для мам и бабушек воспитанников		Спектакль воспитанников старшей группы	Выставка рисунков «Разноцветный мир»	

		Учреждения				
Апрель	Всероссийский день авиации и космонавтики (12.04)	Всемирный день желаний	Месячник по пожарной безопасности (01.04-30.04)	День пожарной охраны	Международный день танца (29.04)	Всемирный день здоровья (07.04)
Общие мероприятия		Неделя добра	Видеопоздравление для сотрудников пожарной охраны		Ежегодный конкурс рисунков на тему «Моя ненаглядная Русь в танце»	
Май	День Победы (09.05)	Международный день семьи (15.05)	Всемирный день без табака (30.05)		День славянской письменности и культуры (24.05)	Пожелание выпускнику
Общие мероприятия	Выставка рисунков «Помним этот важный день»					Выставка газет-поздравлений
Июнь	Пушкинский день России (06.06)	Международный день друзей (09.06)	Международный день защиты детей (01.06)	День памяти и скорби (22.06)	Всемирный день окружающей среды (05.06)	Международный день цветка (17.06)
Общие мероприятия			Выставка детских работ «БезОпасное лето»			
Июль	День ГАИ (03.07)	Всероссийский день любви, семьи и верности (08.07)	Международный день шахмат (20.07)	День металлурга (16.07)	Всемирный день шоколада (11.07)	День Крещения Руси (28.07)
Общие мероприятия			Шашечный турнир			
Август	День флага (22.08)	День рождения Чебурашки (20.08)	Международный день светофора (05.08)	День строителя (13.08)	День малинового варенья (16.08)	День физкультурника (12.08)
Общие мероприятия		Концертная программа	Выставка рисунков «В лучах светофора»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061631

Владелец Бондарь Лариса Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025