

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»
(МДОУ «Детский сад «Чебурашка»)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол от 25.01.2017г. № 3

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол от 12.01.2017г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Бондарь Л.А. Бондарь

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля
оценки индивидуального развития воспитанников

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии со статьями 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития воспитанников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение).

1.3. Изменения и дополнения в Положение согласовываются на заседании Совета родителей (законных представителей) воспитанников и принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Формы, периодичность, порядок текущего контроля
оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Формы, периодичность, порядок текущего контроля оценки индивидуального развития воспитанников определяется ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее – Программа).

2.2. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и Учреждения, реализующего Программу.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки воспитанников установленным требованиям.

2.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.6. При реализации Программы в Учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.7.1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2.7.2. Оптимизации работы с группой воспитанников.

2.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

2.9. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061631

Владелец Бондарь Лариса Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025