

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»
(МДОУ «Детский сад «Чебурашка»)

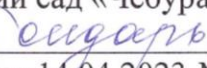
ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол от 14.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Чебурашка»

 Л.А.Бондарь
приказ от 14.04.2023 № 92од



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

г. Качканар
2023г.

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления Учреждения	5
1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников	7
1.4. Оценка качества подготовки воспитанников	11
1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	14
1.6. Оценка востребованности выпускников	21
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
1.10. Оценка качества материально-технической базы	27
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
2. Показатели деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию за 2022 год	35

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»; сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад «Чебурашка». Место нахождения - Российская Федерация, город Качканар, Свердловской области. Юридический адрес: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16 - по данному адресу размещается исполнительный орган – Заведующий. Фактический адрес: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16 (здание № 1); 8 микрорайон, дом 32 (здание № 2); 9 микрорайон, дом 10 (здание № 3). Заведующий - Бондарь Лариса Александровна.

МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 18058 от 07.12.2015 (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.12.2015 № 2246-ли). Настоящая лицензия предоставлена Учреждению на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы учреждения с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Качканарский городской округ (далее – Учредитель).

Управление имуществом, находящимся в муниципальной собственности городского округа, осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом, являющийся функциональным органом местного самоуправления, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов местного значения городского округа.

Функции и полномочия Учредителя в отношении подведомственных муниципальных образовательных организаций, осуществляет Управление образованием Качканарского городского округа, являющийся отраслевым органом местного самоуправления, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов местного значения городского округа.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами представляет собой создание единого образовательного пространства, включающего партнерство:

1) внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (педагог – ребенок, ребенок – родитель, педагог – родитель, педагог – педагог (другие дошкольные образовательные организации, учреждения общего и дополнительного образования, учреждения высшего образования));

2) работников Учреждения с представителями иных сфер: учреждений здравоохранения (ГБУЗ СО «Качканарская ЦГБ», ТПМПК города Серова и города Нижнего Тагила), организаций культуры (Качканарский историко-краеведческий музей, Качканарская городская библиотека им. Ф.Т.Селянина, АУ КГО «Дворец культуры»), спорта (АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»),

социальной политики (ГКУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Качканара», ГАУ «КЦСОН «Забота» города Качканара», Территориальная комиссия города Качканара по делам несовершеннолетних и защите их прав, Администрация Качканарского городского округа);

3) сотрудничество со спонсорами, благотворительными организациями (НО «Благотворительный фонд «ЕВРАЗ» – Урал», Молодежная организация ЕВРАЗ КГОК).

С января по июль 2022 года в Учреждении функционировало 17 групп, в августе 2022 года 2 группы были закрыты по причине снижения контингента воспитанников.

Количество воспитанников:

Год	Количество групп	Всего воспитанников	В группах полного дня		В группе круглосуточного пребывания
			раннего возраста	дошкольного возраста	
2020	18	288	61	221	6
2021	17	262	56	198	8
2022	15	261	71	174	16

Анализ представленных данных показывает, что контингент воспитанников, посещающих Учреждение, по сравнению с 2021 годом остался на прежнем уровне, но в 2020 году Учреждение посещало на 10% воспитанников больше. Кроме того, в 2022 году воспитанников раннего возраста посещало Учреждение больше, чем в предыдущие 2 года. Данный рост обусловлен тем, что в Учреждение в течение 2021 и 2022 года стали поступать больше воспитанников от 1 года до 2 лет.

В 2021 году Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) была утверждена в новой редакции, приведена в соответствие с Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2). В 2022 году была утверждена новая редакция Образовательной программы, в связи с Адресными рекомендациями по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области.

В 2022 году в Учреждении получали образование 2 воспитанника со статусом «ребенок-инвалид», из них 1 воспитанник - со статусом «дети с ограниченными возможностями здоровья». С целью обеспечения доступности образования для различных категорий воспитанников в Учреждении наряду с Образовательной программой была разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Адаптированная образовательная программа). Обе программы приняты на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2022 № 1) с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников (протокол №1/22-23 от 30.08.2022 года), утверждены приказом заведующего от 31.08.2022 №138од.

Выводы: С 2019 года по 2021 год отмечалось снижение контингента воспитанников в Учреждении. В связи с этим в 2021 и 2022 году произошло

сокращение количества возрастных групп. С целью сохранения контингента и привлечения детей в Учреждение в 2023 году необходимо спланировать мероприятия по расширению услуг дополнительного образования и по внедрению альтернативных форм дошкольного образования.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (далее – РФ) с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом Учреждения, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Заведующий принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Порядок формирования коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенциям которого относятся вопросы социально-экономических, финансовых условий труда, безопасности и охраны труда работников в соответствии локальными актами Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников,
- представительный орган работников - Первичная профсоюзная организация Учреждения.

Формирование и полномочия данных органов определяются законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете Учреждения, Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение 2022 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы Учреждения с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Требования и содержание нормативных

документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников Учреждения и позволяют учесть их интересы и инициативу. Локально-нормативные акты содержат описание способов выявления и учета в деятельности потребностей и возможностей воспитанников, интересов и инициативы.

В 2022 году в Учреждении были утверждены в новой редакции следующие локальные нормативные акты: Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Положение о разработке и утверждении рабочих программ педагогов, Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, Положение о порядке разработки, согласования и утверждения программы развития, Положение о кадровой политике, Программа профессионального развития педагогов, Положение о системе планирования деятельности, Положение о порядке ознакомления с локальными нормативными актами Учреждения, Положение об индивидуализации образовательного процесса, Положение о поддержке инициативы воспитанников, Положение о развивающей предметно-пространственной среде, Положение о создании безопасных условий пребывания воспитанников, Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников, Положение об организации медицинского обслуживания, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о группе мониторинга для организации и проведения внутренней системы оценки качества образования, Порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». Информацию об Учреждении можно получить на следующих информационных ресурсах:

- 1) официальный сайт Учреждения: <https://nsportal.ru/cheburashka>;
- 2) официальное сообщество Вконтакте: <https://vk.com/public207737776>.

В Учреждении используются современные технологические решения для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения также представлено через:

1) ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения о качестве дошкольного образования и качестве услуг по присмотру и уходу в Учреждении с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;

2) еженедельный прием граждан заведующим, заместителями заведующего, главным бухгалтером, оперативное рассмотрение обращений и своевременное принятие решений по ним.

Вывод: Таким образом, структура и система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Система управления Учреждения представлена, с одной стороны, коллегиальными органами, в которые входят родители (законные представители) воспитанников, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой – административной группой Учреждения. С целью развития сотрудничества, партнерских отношений при организации управления в Учреждении используется создание рабочих групп из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров. Но наряду с этим выявлены и проблемы: не по всем направлениям деятельности Учреждения разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования, анализа и управления Учреждением. Недостаточно вовлечены в систему управления качеством Учреждения заинтересованные стороны. Не все виды наставничества используются для достижения необходимого уровня профессионального мастерства (например, групповая форма наставничества при изучении новых разделов в ООП ДО). Программа развития не актуализируется ежегодно.

Поэтому в 2023 году необходимо обратить внимание на разработку и использование ИТ-решений для комплексного планирования, анализа и управления Учреждением. Развивать в Учреждении групповую форму наставничества. Программу развития выстроить на основе результатов внутренней оценки качества образования Учреждения, учитывающей внутренний социокультурный контекст.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Актуальная задача государственной политики в сфере дошкольного образования - обеспечить качественный уровень дошкольного образования. Критерии качества образовательных услуг – это соблюдение требований к программному обеспечению образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой, которые разработаны педагогическим коллективом Учреждения на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году Образовательная программа и Адаптированная образовательная программа переработаны согласно Адресным рекомендациям по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области. Внесены изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений, данный раздел дополнен еще одной программой: Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О.В. Закревской. Добавлен пункт «Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы, в том числе особенности развития воспитанников Учреждения». Добавлены индивидуальные характеристики

воспитанников различных групп, в Учреждении предусмотрено создание условий и сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями: расстройствами аутистического спектра, нарушениями речи, одаренные воспитанники, воспитанники-билингвы, часто болеющие, леворукие, с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания, с нарушением эмоционально-волевой сферы. Обе программы приняты на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2022 № 1) с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников (протокол №1/22-23 от 30.08.2022 года), утверждены приказом заведующего от 31.08.2022 № 138од.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития воспитанников в возрасте от 1 до 7 (8) лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Учреждение обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2022 – 2023 учебный год, Образовательная программа ориентирована на воспитанников с 1 года до 7(8) лет.

Образовательная программа разработана с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Принципы Образовательной программы отражают основные принципы ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа составлена для проектирования социальных ситуаций развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Обе образовательные программы отражают целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования. Развитие воспитанников обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование у них способностей к познанию, общению, совместной деятельности во всех образовательных областях согласно ФГОС ДО.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности; совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в ходе режимных моментов и взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Кроме описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях, в Образовательной программе уделено огромное внимание особенностям взаимодействия педагогов с воспитанниками, особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способам и направлениям поддержки детской инициативы, взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитанникам Учреждения предоставляется возможность развивать свои способности и применять их на практике. Реализуется творческий потенциал педагогов. С каждым годом растет процент педагогов, активно использующих современные технологии в образовательном процессе: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество», решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, деятельность, направленная на развитие самостоятельности, развивающее обучение (2020г. – 78%, 2021г. – 79%, 2022г. – 82%).

В Учреждении созданы организационно-педагогические условия. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Инновации охватывают все стороны функционирования Учреждения: управление, методическую работу, содержание образования, новые педагогические технологии в образовательном процессе: метод проектов, технология блочного обучения, развивающего обучения, технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей, детского экспериментирования, технология проблемного обучения, технология ТРИЗ. Также в этом году несколько педагогов в своей практике стали использовать кейс-технологии и развивающий диалог.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется посредством нескольких инновационных направлений:

№	Направление	Нормативно-правой контур
1.	Художественно-эстетическое творчество	Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»
2.	Экологическое образование	Национальная идея объединения народов нашей многонациональной страны. «Я – гражданин России». Проект «Эколята – дошколята»
3.	Воспитание детей дошкольного возраста	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Онлайн (офлайн) – формат образования	Национальный проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда»
5.	Взаимодействие с педагогами	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-

		психолог (психолог в сфере образования)»
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7.	Функциональная грамотность	Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО», письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счет применения инноваций. В 2022 году с целью построения образовательной деятельности, направленной на обеспечение сотворчества взрослых и воспитанников, учет интересов и возможностей каждого дошкольника и социальной ситуации его развития, особое внимание уделяли проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников. В декабре 2022 года подана заявка на открытие на базе Учреждения ресурсного центра по теме «Я знаю, я умею, я могу». Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников».

Анализ контингента воспитанников Учреждения с 2020 по 2022 годы

Год	Всего воспитанников	Количество воспитанников, осваивающих Образовательную программу		Количество воспитанников, осваивающих Адаптированную образовательную программу
		раннего возраста	дошкольного возраста	
2020	288	61	227	-
2021	262	56	205	1
2022	261	71	189	1

Представленные сведения показывают, что на протяжении 2 последних лет 1 воспитанник согласно рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучается по Адаптированной образовательной программе.

Вывод: По сравнению с прошлым годом в 2022 году контингент воспитанников остался прежним, хотя изменилось распределение внутри Учреждения: на 8% уменьшился процент воспитанников дошкольного возраста, соответственно на 8% увеличился контингент воспитанников раннего возраста.

В 2022 году Учреждение продолжало внедрять инновационные направления развития, основным направлением была выбрана проблема формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, в связи с этим педагоги стали больше использовать технологии проблемного обучения, прежде всего ТРИЗ, кейс-технологии и квэст-игру.

В 2022 году в новой редакции были утверждены Образовательная программа и Адаптированная образовательная программа. Программы разработаны на основании соответствующих положений, соответствуют требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы

воспитанника. В программах прописан социокультурный компонент (Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А.Трофимовой, О.В.Толстиковой, Н.В.Дягилевой, О.В.Закревской), в Учреждении разработаны планы работы с социальными партнерами, но в тоже время необходимо отметить недостаточную готовность педагогов Учреждения к реализации социокультурного компонента, поэтому в 2023 году запланировано повысить профессиональную квалификацию педагогов по программе «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

В 2023 году в Образовательную программу и Адаптированную образовательную программу будут внесены изменения в связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022). Развивающую предметно-пространственную среду в 2023 году обогатить материалами социокультурного компонента, разработать программы сетевого взаимодействия, в разработку программ вовлекать все заинтересованные стороны.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня.

Образовательная деятельность организуется на основе игровой деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности дошкольников со взрослыми, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям воспитанников. Наблюдение и использование соответствующих методик, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с воспитанниками и воспитанников между собой позволяют определить дифференцированный подход к воспитанникам при организации образовательной деятельности. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы и уровень развития интегративных качеств воспитанников осуществляются 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогический мониторинг направлен на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками Учреждения и группы в целом, на определение уровня развития каждого воспитанника, а также на коррекцию форм, способов и методов обучения, эффективность использования педагогических технологий.

Уровень качества образования воспитанников по итогам 2022 года

Образовательные области	Полностью освоена		Освоена частично		Не освоена	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Физическое развитие	224	81,2	41	14,8	11	4

Социально-коммуникативное развитие	224	81,2	44	16	8	2,8
Познавательное развитие	204	73,8	61	22,1	11	4,1
Речевое развитие	187	67,8	77	27,9	12	4,3
Художественно-эстетическое развитие	203	73,6	63	22,9	10	3,5

Данные показывают, что 75% воспитанников освоили Образовательную программу полностью, частично освоили – 21,3%, 3,7% воспитанников программу не освоили. Причинами этого является: 2,9% воспитанников по наблюдениям воспитателей имеют трудности в освоении Образовательной программы, низкий уровень внимания и памяти, 7,9% - эмоциональные проблемы, 1,1% - проблемы неврологического характера.

Сравнительный анализ результатов мониторинга

Образовательные области	2020 год			2021 год			2022 год		
	Полностью освоена	Освоена частично	Не освоена	Полностью освоена	Освоена частично	Не освоена	Полностью освоена	Освоена частично	Не освоена
Физическое развитие	45,1	54,9	0	78,3	19,7	2,0	81,2	14,8	4
Социально-коммуникативное развитие	59,7	39,2	1,0	81,6	15,4	3,0	81,2	16	2,8
Познавательное развитие	49,7	49,3	1,0	76,9	20,4	2,7	73,8	22,1	4,1
Речевое развитие	42,7	55,9	1,4	74,9	22,4	2,7	67,8	27,9	4,3
Художественно-эстетическое развитие	56,9	41,7	1,4	79,6	18,1	2,3	73,6	22,9	3,5

Анализ результатов мониторинга за 2020-2022 годы показывает, что процент воспитанников, освоивших программу полностью, в 2022 году, по физическому развитию вырос на 2,9%, по социально-коммуникативному развитию остался фактически на том же уровне, а по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию снизился в среднем на 5,7%.

Результаты педагогического мониторинга обсуждались на заседаниях Педагогического совета, учитывались в консультативной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, что явилось основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Организация образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей способствовала развитию у воспитанников интегративных качеств и достижения воспитанниками целевых ориентиров.

В 2022 году в мониторинг включены индивидуальные карты развития на каждого воспитанника и портфолио воспитанника.

В Учреждении созданы условия для комфортного перехода воспитанников на следующую ступень образования, выработан единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В Учреждении проводится психолого-педагогическая работа с воспитанниками. В 2022 году уровень психологической готовности к школе изучался у 52 воспитанников подготовительных к школе групп: на начало года оптимальный (26,9%) и достаточный (63,5%) уровень готовности к школьному обучению показали 90,4% воспитанников, 9,6% были не готовы к школьному обучению; к концу учебного года оптимальный (59,6%) и достаточный (36,6%) уровень готовности к школьному обучению показали 96,2%, и только 3,8% (2 человека) воспитанников остались не готовы к школьному обучению. У большинства воспитанников подготовительных к школе групп на конец учебного года сформированы начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Воспитанники владеют элементами теоретического мышления, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Следовательно, у 96,2% выпускников сформирована психологическая готовность к школе, у 65,4% наблюдается положительная динамика развития волевой сферы и зрительно-моторной координации.

Анализ результатов психологической готовности к школьному обучению:

	Всего (человек)	Оптимальный уровень (человек/ %)	Достаточный уровень (человек/ %)	Низкий уровень (человек/ %)
2020	68	46 / 66%	24 / 34%	0
2021	65	31 / 47,7%	31 / 47,7%	3 / 4,6%
2022	52	31 / 59,6%	19 / 36,6%	2 / 3,8%

В 2022 году благодаря проведению коррекционно-развивающей работы в течение года отмечается повышение уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

На конец 2021-2022 учебного года низкий уровень готовности к школьному обучению был отмечен у 2 воспитанников, это обусловлено тем, что данные воспитанники имеют проблемы в освоении Образовательной программы, наблюдаются у невролога. В связи с этим психолого-педагогический консилиум Учреждения рекомендовал продолжить получение данными воспитанниками дошкольного образования в течение еще 1 года.

С каждым годом в Учреждении выявляется все больше воспитанников группы риска, в 2022 году их стало на 1% больше по сравнению с 2021 годом. Количество воспитанников, испытывающих трудности в освоении Образовательной программы, имеющих нарушения внимания и памяти, эмоциональные проблемы, проблемы неврологического характера, с поведением остается на том же уровне, что и в предыдущие годы. Данные категории воспитанников нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Педагогический коллектив особое значение придает работе с такими воспитанниками, осуществляя индивидуально–личностный подход к воспитанникам через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении и построении диалога, с учетом потребностей и интересов самих воспитанников.

На базе Учреждения работает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), его деятельность регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и Положением о логопедической помощи. Члены ППк осуществляют сопровождение воспитанников с инвалидностью и с ограниченными возможностями

здоровья, выявляют воспитанников группы риска и с особыми образовательными потребностями.

Работа педагогов в этом направлении позволила добиться положительных результатов – выпускники Учреждения отличаются хорошей успеваемостью в школе, а воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

Численность воспитанников,
участвующих в конкурсных мероприятиях в 2020 – 2022 годах

Год		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2020	Кол-во участников	112	6	45	7	170
	1 место	6		24	1	31
	2 место	4	1	16	2	23
	3 место	2		5	1	8
2021	Кол-во участников	150	1	44	5	200
	1 место	10	1	21	2	34
	2 место	7		10		17
	3 место	3		13		16
2022	Кол-во участников	89	15	16	0	120
	1 место	11	-	4	-	15
	2 место	1	-	9	-	10
	3 место	1	-	-	-	1

Воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги ориентированы на участие в конкурсной деятельности, и подтверждением этого служат результаты участия воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского, областного и городского уровней. Количество участников в конкурсах различного уровня в 2022 году снизилось в связи с уменьшением количества предлагаемых очных конкурсов, снижением списочного состава воспитанников дошкольного возраста, ограничением участия воспитанников раннего возраста в конкурсах. Следствием этого является уменьшение с каждым годом процента призеров: 2020 – 36,5%, 2021 – 33,5%, 2022 -21,7%.

Вывод: в 2022 году результаты педагогического мониторинга неоднозначны. На 0,8% снизился процент воспитанников, не освоивших программу, на 2,7% - полностью освоивших программу, но увеличился процент (на 13,1%) воспитанников, которые показали оптимальный уровень готовности к школьному обучению.

В 2023 году необходимо провести ряд консультаций по проблемам индивидуализации образовательного процесса, учета особых образовательных потребностей воспитанников. Обеспечить обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Оптимизировать пространство и его оснащение под текущие потребности и возможности воспитанников.

1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативными документами:

1) Конвенция о правах воспитанника. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 — ООН 1990;

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав воспитанника в Российской Федерации»;

4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 «О Концепции дополнительного образования воспитанников»;

5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

8) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;

9) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

10) Устав Учреждения;

11) Основная образовательная программа дошкольного образования;

12) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план составлен на основе Образовательной программы и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение воспитанниками каждого программного раздела, распределяет нагрузку по времени и по содержанию деятельности воспитанников; позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в Учреждении.

Образовательная деятельность направлена на развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствуют требованиям СП 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки составляет:

- в группах раннего возраста (1-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3 - 4 года) – 30 минут,

- в средней группе (4 - 5 лет) – 40 минут,
- в старшей группе (5 - 6 лет) – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) – 90 минут.

Установлена следующая продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников 1-3 года жизни – не более 10 минут,
- для воспитанников 4 года жизни – не более 15 минут,
- для воспитанников 5 года жизни – не более 20 минут,
- для воспитанников 6 года жизни – не более 25 минут,
- для воспитанников 7 года жизни – не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. В середине образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня, со вторника по четверг. Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Учебно-тематический план соответствует задачам Образовательной программы: обеспечить полноценное, разностороннее развитие воспитанника до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Планирование образовательной деятельности сводится к одному обобщенному варианту: учебный блок (расписание организованной образовательной деятельности), совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников, деятельность воспитанников в центрах активности.

При выборе технологий и методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию общей культуры личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

При проектировании содержания Образовательной программы учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности воспитанников, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Образовательная программа дополнена пунктом «Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы, в том числе особенности развития воспитанников Учреждения», сформулированы особенности освоения Образовательной программы не только нормотипичными воспитанниками, но и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, прописаны особенности организации различных режимных моментов, указанные в распорядке и режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Образовательную программу по образовательным областям. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей (законных представителей). Включение

парциальной программы в Образовательную программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития воспитанника.

Обязательная часть разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, в том числе, согласно приоритетным направлениям Учреждения:

1) познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие – Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А.Трофимовой, О.В.Толстиковой, Н.В.Дягилевой, О.В.Закревской. Цели и задачи программы: развивать первичные представления воспитанника об объектах окружающего мира, формировать познавательный интерес, способствовать самостоятельному поиску новых знаний, освоению познавательных и практических действий в познавательно-исследовательской деятельности (экспериментировании), позволяющих проявить свои индивидуальные возможности, самостоятельность и творческую активность;

2) художественно-эстетическое развитие – парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. Цель программы: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;

3) художественно-эстетическое развитие – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Цель программы: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира;

4) физическое развитие – парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой. Цель программы: обогащение разносторонней двигательной активности детей, соответствующей индивидуальному опыту и интересам;

5) познавательное развитие (математическое развитие) – примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении разработана Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в Учреждении строится в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая является частью Образовательной программы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В Рабочей программе воспитания представлены несколько модулей: патриотическое направление воспитания «Я - маленький гражданин своей страны», экологическое направление воспитания «Эколята-дошколята», социальное направление воспитания «Твори добро», физкультурное и оздоровительное направление воспитания «БезОпасное детство», в данный модуль как основополагающий вошел проект «Воспитание спортом», трудовое направление воспитания «Я сам, я умею», этико-эстетическое направление воспитания «Воспитание творчеством».

В рамках реализации Образовательной программы с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников, реализуются три инновационных проекта: «Я знаю, я умею, я могу», «Воспитание спортом» и «Воспитание творчеством». Данные проекты направлены на формирование у воспитанников предпосылок функциональной грамотности; мотивации к здоровому образу жизни, подготовку воспитанников к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня; развитие творческих способностей воспитанников посредством музыки; выявление одаренных, талантливых воспитанников, способных к изобразительной деятельности; осуществление тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области физического развития дошкольников и укрепления их здоровья.

Считаем, что воспитание дошкольников в Учреждении и в семье - это единый неразрывный процесс. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в Учреждении выстроена в 3 направлениях: организационном, педагогическом, совместно-досуговом. Родители (законные представители) являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в Учреждении и на муниципальном уровне. Большое значение для налаживания совместной деятельности, взаимопонимания играет участие родителей (законных представителей) в традиционных конкурсах, выставках, спортивных и досуговых мероприятиях, организованных в Учреждении.

Учитывая, что родители (законные представители) воспитанников являются полноправными субъектами образовательного процесса, педагоги привлекают их к исследовательским проектам, созданным воспитанниками. Данные проекты презентуют на родительских собраниях, на педагогических конференциях и муниципальной детской научно-практической конференции.

Дополнительное образование.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее – программы дополнительного образования) в Учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Анализ социально – экономических условий в Учреждении свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для воспитанников.

В Учреждении организованы платные образовательные услуги в соответствии с запросом родителей (законных представителей), учитывая интересы и индивидуальные особенности воспитанников. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы, основная цель которых заключается в удовлетворении запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии воспитанников. Программы дополнительного образования приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом заведующего Учреждением.

Работу по дополнительному образованию ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируется в зависимости от способностей воспитанников, их интересов и желаний.

С 2020 по 2022 годы воспитанникам предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

Наименование программы платной образовательной услуги	Категория получателей	2020	2021	2022
«Речевчик»	4-5 лет	+	+	+
«Умка»	5-7 лет	+	+	+
«АБВГДЕйка»	6-7 лет	+	+	+
«Занимательная грамматика»	5-6 лет	+	+	+
«Познавательная грамматика»	6-7 лет	+	+	+
«Почемучки»	3-5 лет	+	+	-
«Занимательная математика»	6-7 лет	+	+	+
«Почемучки. Математика»	3-5 лет	-	-	+
«ТИКО-букварёнок»	6-7 лет	+	+	+
«ТИКО-мастера»	5-6 лет	-	-	+
«ТИКО-моделирование»	4-5 лет	-	+	-
«ТИКО-грамматика»	5-6 лет	-	+	+
Танцевальная студия «Танцевальное конфетти»	3-5 лет	+	-	-
Танцевальная студия «ПроТанец»	3-5 лет	-	+	+
«Мир конструирования»	3-4 года	+	-	-
«Веселый стретчинг»	3-5 лет	+	+	+
«Веселый тренинг»	5-7 лет	+	+	-
«Детский стретчинг»	5-7 лет	-	-	+
«Первые шаги в робототехнику»	2-3 года	+	-	-
«Шахматная азбука»	5-7 лет	-	-	+
«Мозаика здоровья»	3-5 лет	-	-	+
Всего:		13	13	15

Ежегодно в дошкольной образовательной организации проводится опрос родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения интересов и потребностей воспитанников. Спектр программ дополнительного образования предоставляется с учетом результатов данного опроса.

В 2022 году были введены 3 новые программы: «Шахматная азбука», «Мозаика здоровья» и «Почемучки. Математика» и прекратили свою деятельность 2 программы «Почемучки» и «ТИКО-моделирование».

Анализируя востребованность программ можно сделать вывод, что наиболее популярными являются «Веселый стретчинг», «Детский стретчинг», «Почемучки. Математика», «Занимательная грамматика».

Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится:

- для воспитанников 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут;
- для воспитанников 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут;
- для воспитанников 5-6 лет – 3 раза в неделю по 25 минут;
- для воспитанников 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится по подгруппам во второй половине дня, количество воспитанников в одной группе от 10 до 12 человек. В 2022 году дополнительным образованием были охвачены 206 воспитанников разного возраста (некоторые из них обучаются по 2-3 программам дополнительного образования), что составляет 77,2 % от общей численности воспитанников.

Дополнительное образование дошкольников осуществляется с учетом потребностей родителей (законных представителей), возможностей и интересов воспитанников, с учетом условий, созданных в Учреждении, и направлено на реализацию приоритетных направлений: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Результативность деятельности каждого направления определяется через организацию мониторинга. Организованная работа позволяет максимально удовлетворить запрос родителей (законных представителей) на развитие индивидуальных способностей воспитанников, их творческого потенциала.

Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанников, развивая интеллектуальные, художественно-эстетические: музыкальные и артистические способности, способствуют физическому развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья.

Вывод: В 2022 году учебный план составлен в соответствии с нормативными документами. Образовательный процесс был организован в соответствии с Образовательной программой, Адаптированной образовательной программой, программами дополнительного образования. Рабочие программы педагогов скорректированы с учетом Образовательной программы. Образовательная нагрузка распределена оптимально и соответствует возрасту воспитанников. С 2020 года отмечается как закрытие ряда программ дополнительного образования, так и открытие новых или возобновивших свою деятельность.

В ходе организации образовательного процесса осуществляется системная поддержка инициативы воспитанников при реализации различных форм деятельности по всем линиям развития. Создана развивающая среда для свободного выбора воспитанниками той деятельности, которой они хотят заниматься в зависимости от их интересов. Реализуются индивидуальные планы по реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы Учреждения с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Учитывается мнение родителей (законных представителей) при организации образовательного процесса (проводится опрос родителей (законных представителей), в котором они оценивают свою включенность в образовательный процесс группы).

В 2023 году необходимо продумать и организовать насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны - открывающие ребенку свободный выбор деятельности. Предусмотреть поддержку инициативы заинтересованных сторон на

основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения, формирование и использование базы знаний Учреждения в сфере организации воспитательного процесса.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 50 воспитанников Учреждения перешли на следующую ступень образования.

78 % выпускников поступили в МОУ «Лицей № 6» в соответствии с их регистрацией по месту жительства. Остальные выпускники поступили в другие общеобразовательные организации города в соответствии с выбором родителей (законных представителей) (11 человек):

Наименование общеобразовательной организации	Количество выпускников, поступивших для дальнейшего обучения
МОУ «Лицей № 6»	39
Школа им. К.Н.Новикова	8
МОУ СОШ № 7	2
МОУ СОШ № 2	1

По результатам встреч с педагогами начальных классов выявлено, что 94 % выпускников Учреждения социально адаптировались в школе и успешно осваивают школьную программу.

Выпускники Учреждения совместно с получением дошкольного образования осваивали программы дополнительного образования по одной-двум направленностям. 30% выпускников Учреждения продолжают обучение в организациях дополнительного образования города.

Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов деятельности между Учреждением и общеобразовательными организациями города, а также организациями дополнительного образования.

Вывод: Выпускники Учреждения успешно адаптируются к школьной жизни, поэтому можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия для комфортного перехода воспитанников на следующую ступень образования, выработан единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями), своевременно выявляются воспитанники с особыми образовательными потребностями. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей воспитанника, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

В Учреждении работает творческий педагогический коллектив в количестве 36 человек; состав педагогических кадров соответствует виду дошкольной образовательной организации.

Информация о количестве педагогических работников, работающих в Учреждении по состоянию на 01.01.2023 и распределение педагогического персонала по возрасту:

Должность	Количество штатных единиц	Фактическое количество педагогов	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65
Воспитатель	30,26	30	1	1	8	2	9	5	2	2
Инструктор по физической культуре	1,5	2	1		1					
Музыкальный руководитель	3,5	3		1			1			1
Педагог-психолог	1	1		1						
Учитель-логопед	0	0								
Учитель-дефектолог	0	0								
ИТОГО	36,26	36	2	3	9	2	10	5	2	3

Представленная информация показывает, что средний возраст педагогов в Учреждении составляет 43 года, большинство педагогических работников (58,3%) находятся в возрасте от 36 до 50 лет, 2 человека – в возрасте до 30 лет, 5 человек – 55 лет и старше.

Распределение педагогов по общему стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	36		1	3	4	7	21

Один человек имеет общий стаж работы до 5 лет, 58,3% педагогов – 20 лет и более, средний общий стаж работы педагогического коллектива составляет 20 лет.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	36	1	1	11	4	6	13

Средний педагогический стаж работы педагогического коллектива составляет 16,1 лет, 5,6% педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет, 36,1% - более 20 лет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Должность	Количество штатных единиц	Фактическое количество педагогов	СПО по специальности	ВПО по специальности	СПО (не по профилю работы)	ВПО (не по профилю работы)
Воспитатель	30,26	30	23	7	0	0
Инструктор по физической культуре	1,5	2	0	2	0	0

Музыкальный руководитель	3,5	3	2	1	0	0
Педагог - психолог	1	1	0	1	0	0
ИТОГО	36,26	36	25	11	0	0

Анализируя уровень образования педагогического коллектива, можно сделать вывод: 100% педагогов имеют профессиональное образование по специальности, 31% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 69% - среднее профессиональное образование.

Одна из управленческих задач Учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава Учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Информация об аттестации педагогического персонала

Должность	Количество по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	ВКК	1КК	СЗД	не аттестованы
Воспитатель	30,26	30	6	20	2	2
Инструктор по физической культуре	1,5	2	1	1	0	0
Музыкальный руководитель	3,5	3	1	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	1
ИТОГО	36,26	36	8	23	2	3

Всего в Учреждении аттестованы 33 педагога (91,7%), из них: высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек, 1 квалификационную категорию – 23; 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности, по должности «воспитатель», 3 педагога не имеют квалификационной категории, т.к. их стаж работы в Учреждении составляет менее 2-х лет.

Для начинающих педагогов в Учреждении организовано наставничество. В Учреждении разработано Положение о наставничестве. В соответствии с приказом заведующего утверждается перечень наставников и начинающих педагогов на учебный год, которые работают в соответствии с планом работы по организации наставничества и индивидуальным планом работы наставника с начинающим педагогом на учебный год. Также в Учреждении работает «Школа начинающего педагога».

Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счет применения в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. Педагоги Учреждения широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения своего профессионального мастерства и компетентности: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, семинары и вебинары, городские методические объединения, самообразование. В сравнении с 2021 годом на 5,6% увеличилось число педагогов,

использующих систематически и целенаправленно современные педагогические технологии в образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: утвержден и реализуется план повышения квалификации педагогического коллектива, согласно которому каждый педагог повышает профессиональную квалификацию 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 100% педагогов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется педагогом самостоятельно в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета: конспекты образовательной деятельности, методические разработки по разнообразным видам деятельности, дидактические материалы.

18 педагогов имеют страничку на официальном сайте Учреждения, где обмениваются опытом с другими педагогами, размещают свои методические разработки, конспекты педагогических мероприятий и другие материалы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В период с 2020 по 2022 годы работники Учреждения были награждены почетными грамотами различного уровня:

Период	Награды муниципального уровня		Награды областного уровня	Награды федерального уровня
	благодарственные письма	грамоты		
2020 год		5	1	0
2021 год		4	0	1
2022 год	4		1	2

В 2022 году два педагога были награждены грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к саморазвитию. В образовательной деятельности педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым обеспечивая развитие воспитанника как индивида, личности, субъекта, необходимо совершенствовать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом стратегических целей Программы развития Учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Осуществлять оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Учреждении направлена на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности. Разработано Положение об информационно-методическом обеспечении.

Программно-методическое обеспечение включает в себя программно-методический комплект Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются: нормативные документы; учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыт работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах); репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал; необходимое оборудование, электронная картотека и выход в сеть Интернет.

В соответствии с планом работы Учреждения на соответствующий год методическая работа реализовывалась через решение следующих задач:

- 1) создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности в вопросе формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- 2) совершенствование способов реализации Образовательной программы;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросе формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- 4) обновление материально-технической базы помещений для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса при формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- 5) корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с Образовательной программой.

Для решения поставленных задач в отчетном году были проведены заседание Педагогического совета, цикл консультаций и семинаров-практикумов на тему применения технологий «Утренний круг», «Вечерний круг», «Пространство детской реализации»; созданы рабочие группы из представителей педагогов и администрации для проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении, для разработки пакета локальных нормативных актов.

Следует отметить, что в конце 2022 году на базе Учреждения начал свою работу ресурсный центр «Я знаю. Я могу. Я умею» с целью формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

В рамках работы ресурсного центра разработано Положение о ресурсном центре, проведен анализ литературных источников, подобрана и частично приобретена учебно-методическая литература, проведено заседание Педагогического совета в рамках данной темы, создана рабочая группа для решения задач ресурсного центра, для педагогического сообщества на муниципальном уровне проведена презентация ресурсного центра на базе Управления образованием Качканарского городского округа.

В 2022 году методическая работа продолжалась строиться на диагностической основе за счет опросов через уапдех-диск, результатов фронтального, оперативного и тематического контроля, что позволило выявить затруднения педагогов и определить их профессиональные интересы.

Работа по обобщению и распространению передового опыта проходила через выступление педагогов на заседаниях Педагогического совета (тематических), через обмен опытом на городских методических объединениях, научно-практических конференциях, работу педагогов по темам самообразования, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа реализовывалась через публикации педагогов в сети «Интернет» на страницах педагогов официального сайта Учреждения, а также на других электронных образовательных ресурсах.

Педагогами и администрацией Учреждения широко используются информационно-коммуникационные технологии для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях.

В Учреждении оформлена подписка на онлайн-платформы дистанционного обучения специалистов и администрации Академии Ресурсов образования «Аktion Образование», «Контур.Школа».

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт Учреждения, технические средства обучения (компьютеры (7), многофункциональные устройства (4), ноутбуки (20), медиапроекторы (15), интерактивные доски (12), камера).

На официальном сайте Учреждения создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация, регламентирующая деятельность Учреждения. Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

Вывод: Реализация методической работы способствовала повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети «Интернет». В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, педагоги начали использовать IT-технологии для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях.

Вместе с тем, анализ методической работы позволил выявить несколько проблем: ряд педагогов Учреждения находятся на достаточно низком уровне восприимчивости к педагогическим инновациям; слабо развита мотивационная готовность к освоению нового.

В 2023 году необходимо предусмотреть развитие информационного обеспечения в группах и в Учреждении в целом, в том числе, по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников; включить в методическую работу вопросы по организации системы наставничества; продолжить формирование банка методической литературы Учреждения в рамках реализации Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, Рабочих программ.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактические материалы; учебная, учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для организации

воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении. К учебному году библиотечный фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал, развивающие программы. В настоящее время обновлено 40% библиотечного фонда, вся литература востребована педагогами и используется ими в работе, имеет гриф «соответствует ФГОС ДО».

В Учреждении имеются технические и коммуникационные ресурсы: игрушки и игровые модули, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, картотеки презентаций, аудио и видеофайлов музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детской художественной литературы.

Учреждение ведет официальный сайт в сети Интернет, страницу в ВКонтакте, группы в WhatsApp, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), воспитанники), осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями. В Учреждении подключен Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт. На официальном сайте размещены информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), консультационные материалы специалистов, личные страницы педагогов, страницы групп.

В 2022 году официальный сайт Учреждения полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей (законных представителей), информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о результатах самообследования Учреждения.

Библиотека в Учреждении расположена в методическом кабинете. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя: книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари); книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей; познавательная литература; большеформатные энциклопедии, сборники сказок, литературно-художественные издания.

Вывод: педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

В перспективе необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет

сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здания, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно проводится анализ условий, предупреждающих причины возникновения детского травматизма и несчастных случаев с работниками.

В Учреждении в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и работников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН. Во всех помещениях Учреждения проведен косметический ремонт; имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для безопасного нахождения воспитанников в зданиях Учреждения функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, тревожная кнопка, установлены видеонаблюдение и объектовые системы оповещения. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в количестве 32 штук. Все помещения эксплуатируются по назначению.

Возрастные группы Учреждения оборудованы комплектами мультимедийного оборудования в количестве 12 шт.: проектор, интерактивная доска, ноутбук. Персоналом Учреждения используются персональные компьютеры в количестве 25 шт., из них доступны для использования воспитанниками – 9 шт.; число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 12 шт.

Для реализации физического развития имеется физкультурный инвентарь и физкультурное оборудование, которое также соответствует требованиям по охране труда и возрастным особенностям воспитанников.

Медицинский блок состоит из кабинета приема и осмотра воспитанников и процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, своевременно обеспечивается медицинскими материалами.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в плане работы Учреждения на соответствующий учебный год, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда, заключенном между первичной профсоюзной организацией и администрацией Учреждения.

Благодаря совместной работе специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда). В локальных нормативных актах Учреждения закреплено совершенствование развивающей среды. В 2022 году разработано Положение о развивающей предметно-пространственной среде в Учреждении.

Как в группах, так и в Учреждении в целом, воспитанникам доступны учебные материалы, педагогам учебно-методические материалы и электронные ресурсы в методическом кабинете.

В 2022 году в каждую группу приобретены дидактические столы, наборы для детского экспериментирования, микроскопы. Обновлено оборудование для музыкальных занятий (музыкальные инструменты, игровое оборудование, наборы театров). Обновлено оборудование для физического развития дошкольников.

Группы для воспитанников дошкольного возраста оснащены интерактивным оборудованием.

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учитывает интересы, потребности воспитанников, заинтересованных сторон (педагоги, родители, социальные партнеры).

В паспортах групп описано наполнение центров детской активности, соответствующих Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и принципам ФГОС ДО. Спланирована дальнейшая работа по обогащению развивающей среды. В группах создана комфортная, безопасная развивающая среда. Деятельность по оснащению развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы. Развивающая среда в группах создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, интересов воспитанников и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые наполнены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом воспитанников: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями, изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, способствует разностороннему развитию воспитанников, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

1. Физическое развитие:

- 1) музыкально-физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- 2) центры здоровья и двигательной активности;
- 3) лыжная база;
- 4) спортивная площадка на территории Учреждения.

2. Познавательное развитие: развивающая среда по всем разделам Образовательной программы (развивающие игры, наглядные пособия; центры науки и естествознания; центр математики, центры конструирования, центры строительства, центры сенсорного развития).

3. Речевое развитие: центры речевого и интеллектуального развития: центры грамотности и письма, литературный центр: детские энциклопедии, книги, журналы для воспитанников.

4. Художественно - эстетическое развитие:

- 1) музыкально-физкультурный зал: электронное пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, дидактические игры и пособия;
- 2) во всех возрастных группах: центры творчества, музыкальные центры: наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, росписи, игрушки и др.

5. Социально - коммуникативное развитие: центры социально - коммуникативного развития: уголок уединения; центры театральной деятельности: кукольные, настольные, пальчиковые, теневые театры, центры безопасности дорожного движения, центры сюжетно-ролевой игры.

Процент выполнения требований пп. 3.3.4. ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Учреждения:

Содержательная насыщенность среды	85% от максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
Трансформируемость пространства	80% изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность материалов	70% использования составляющих предметной среды
Вариативность среды	80% наличия в Учреждении и группах пространств, материалов, игр, игрушек, оборудования
Доступность среды	60% доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. для воспитанников с ОВЗ
Безопасность среды	100% соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Анализ развивающей среды показывает, что особое внимание в 2023 году необходимо уделить развивающей среде на прогулочных участках, т.к. не все оборудование сертифицировано. Прогулочные участки недостаточно обеспечены полифункциональными и трансформированными постройками, модулями в силу отсутствия финансирования.

Также анализ материально-технического обеспечения показал недостаточность вариативных материалов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений) не предусмотрено.

Вывод: В локальных нормативных актах Учреждения закреплено совершенствование развивающей среды. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учитывает интересы, потребности воспитанников, заинтересованных сторон (педагоги, родители, социальные партнеры). Однако, среда прогулочных участков требует совершенствования. Не все оборудование сертифицировано. Среда на воздухе недостаточно обеспечена полифункциональными и трансформированными постройками, модулями в силу отсутствия финансирования. В 2023 году необходимо предусмотреть насыщение пространства разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности. Предусмотреть поддержку инициативы заинтересованных сторон на

основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения, формирование и использование базы знаний Учреждения в сфере организации воспитательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), утвержденного приказом заведующего от 31.08.2022 № 138од; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля оценки индивидуального развития воспитанников, утвержденного приказом заведующего от 31.08.2018 № 127.

ВСОКО в Учреждении представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанному на систематическом анализе качества содержания образовательной деятельности в Учреждении, условий реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении, и образовательных результатов воспитанников.

Процедура ВСОКО в Учреждении представляет собой проведение комплекса процедур (мониторинг, контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

ВСОКО ориентирована на основные аспекты качества образования:

- 1) качество содержания образовательной деятельности в Учреждении;
- 2) качество условий осуществления образовательной деятельности Учреждением;
- 3) качество присмотра и ухода за воспитанником с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода;
- 4) качество результата реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении (Образовательная программа, Адаптированная образовательная программа, Рабочие программы);
- 5) качество управления и развития Учреждения.

Для проведения ВСОКО применяется модель внутренней оценки качества образования в рамках Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО), которая включает в себя:

1. Самооценку педагогов Учреждения, предусматривающую проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога Учреждения».

По итогам самооценки всех педагогов Учреждения формируется структурированный по показателям качества сводный отчет Учреждения о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов Учреждения.

2. Внутреннюю оценку качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, предусматривающую:

- 1) сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности Учреждения;
- 2) оценку качества документации Учреждения;

3) оценку качества образовательных программ, реализуемых в Учреждении; 4) оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах Учреждения;

5) оценку качества деятельности Учреждения в целом, включая оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за всеми воспитанниками Учреждения.

3. Измерение удовлетворенности родителей (законных представителей) Учреждения качеством образовательной деятельности в Учреждении и качеством услуг по присмотру и уходу в Учреждении.

В качестве источников данных для проведения ВСОКО используются:

- 1) анализ результатов внутреннего контроля Учреждения;
- 2) анализ образовательных результатов воспитанников (оценка индивидуального развития воспитанников);
- 3) аналитические отчеты педагогов Учреждения об итогах реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- 4) наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения;
- 5) социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- 6) другие диагностические материалы.

На основании результатов ВСОКО совершенствуется система управления качеством образования в группах и в Учреждении в целом, разрабатывается программа развития Учреждения.

Процедура ВСОКО в Учреждении проводится группой мониторинга для организации и проведения ВСОКО (далее – группа мониторинга), действующей на основании Положения о группе мониторинга для организации и проведения ВСОКО, назначаемой приказом заведующего Учреждением, в период с октября по декабрь по итогам прошедшего учебного года.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные лица за проведение процедуры ВСОКО в Учреждении определяются Планом-графиком проведения ВСОКО в Учреждении.

Итогом проведения анализа каждой из областей качества является:

- 1) принятие управленческих решений;
- 2) принятие мер и проведение различных мероприятий, направленные на совершенствование того или иного направления деятельности;
- 3) анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности Учреждения в целом.

Результаты ВСОКО ежегодно рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. В оценке качества дошкольного образования участвуют родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно в апреле-мае проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

В анкетировании родителей (законных представителей) затрагиваются следующие вопросы:

1) доступность и полнота информации об Учреждении, в том числе о разработке и внедрении локальных актов Учреждения, реализации Образовательной программы и др.;

2) предложения по формированию вариативного компонента (выбор парциальных программ);

3) оценка образовательной деятельности и внесение предложений по ее совершенствованию;

4) уровень компетентности педагогов;

5) условия, созданные в Учреждении для осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода;

6) развивающая предметно-пространственная среда;

7) материально-техническое обеспечение Учреждения.

В ходе анкетирования родителям (законным представителям) предлагалось оценить уровень взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями). Большинство родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания дошкольников.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Категория участников образовательных отношений	2020 год		2021 год		2022 год	
	количество опрошенных	% удовлетворенности	количество опрошенных	% удовлетворенности	количество опрошенных	% удовлетворенности
родители	235	98%	235	98%	159	97%

Согласно результатам ВСОКО 97% родителей (законных представителей) считают, что образовательные услуги в Учреждении предоставляются на базовом и хорошем уровне.

Результаты МКДО подтверждают данные результаты:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3,59	98,48	3,79	98,48
Образовательная программа	3,61	98,48	3,70	98,48
Содержание образовательной деятельности	3,68	98,48	3,71	100,00
Образовательный процесс	3,80	100,00	3,88	100,00
Образовательные условия	3,77	100,00	3,79	100,00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями	2,70	54,55	3,09	77,27

здоровья и инвалидами				
Взаимодействие с родителями	4,38	100,00	4,45	100,00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,42	100,00	4,50	100,00
Управление и развитие	3,67	98,48	3,82	98,48

Представленные сведения показывают, что родители (законные представители) наиболее низко оценили область «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Это может быть обусловлено тем, что Учреждение посещает только 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья и 2 воспитанника со статусом «ребенок-инвалид».

Особое внимание Учреждение уделяет работе с родителями (законными представителями) и здоровью воспитанников, наиболее высокие баллы Учреждение получило в области «Взаимодействие с родителями» и «Здоровье, безопасность и повседневный уход».

Мониторинг показал и высокую степень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность – 94%.

Мониторинг выявил, что родители (законные представители) в целом удовлетворены работой Учреждения: организацией образовательной деятельности и дополнительного образования воспитанников; заинтересованы в совместном сотрудничестве Учреждения и семьи; отмечают удовлетворительный уровень подачи информации для родителей (законных представителей) разными средствами; положительно, с доверием относятся к педагогическим работникам; поддерживают разные формы взаимодействия Учреждения и семьи.

Родители (законные представители) воспитанников знакомы с локальными актами Учреждения, с основными принципами Образовательной программы и способами их реализации. Они одобряют парциальные программы, которые реализует Учреждение. Большинство родителей (законных представителей) отметили, что воспитанники, посещая Учреждение, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, воспитанники с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне Учреждения и города. Как положительный фактор, родители (законные представители) воспитанников указывают достаточное оснащение групп игрушками и игровым материалом. Отмечено, что в успехах воспитанников есть очевидные заслуги педагогов Учреждения, педагоги являются профессионалами своего дела.

Родители (законные представители) также отмечают, что в Учреждении созданы условия для занятий физической культурой, здоровье воспитанников является одним из приоритетов в работе Учреждения.

Вывод: система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой.

Мониторинг МКДО выявил проблемы: не во всех случаях разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования, анализа и управления Учреждением. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства недостаточно используются такие виды наставничества, как групповая. Программа развития требует ежегодной актуализации.

В 2023 году необходимо:

1) определить приоритетность мер по совершенствованию деятельности в развитии Учреждения на основе сведений, полученных от заинтересованных сторон, а также результатов анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданий потенциальных заинтересованных сторон;

2) реализовать комплексную систему внутренней оценки качества образования в Учреждении, включающую разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления).

2. Показатели деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию за 2022 год

МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	16 человек/6%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/86%
1.8.1	Высшая	8 человек / 22 %
1.8.2	Первая	23 человека/ 64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек
1.9.1	До 5 лет	2 человека /6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	40 человек /100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36/261
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061631

Владелец Бондарь Лариса Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025