

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»
(МДОУ «Детский сад «Чебурашка»)

ПРИНЯТО
решением Совета МДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
протокол от 19.04.2022 № 2/22

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Чебурашка»

Л.А.Бондарь
приказ от 19.04.2022 № 86од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год

г. Качканар
2022г.

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления Учреждения.....	5
1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников	7
1.4. Оценка качества подготовки воспитанников	9
1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	13
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	19
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
1.10. Оценка качества материально-технической базы	27
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
2. Показатели деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию за 2021 год.....	32

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»; сокращенное наименование Учреждения – МДОУ «Детский сад «Чебурашка». Место нахождения - Российская Федерация, город Качканар, Свердловской области. Юридический адрес Учреждения: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16 - по данному адресу размещается исполнительный орган – Заведующий. Фактический адрес Учреждения: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16 (здание № 1); 8 микрорайон, дом 32 (здание № 2); 9 микрорайон, дом 10 (здание № 3). Заведующий - Бондарь Лариса Александровна.

МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 18058 от 07.12.2015 (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.12.2015 № 2246-ли). Настоящая лицензия предоставлена Учреждению на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы учреждения с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Качканарский городской округ. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом. Взаимодействие Учреждения с Комитетом по управлению муниципальным имуществом осуществляется в рамках наделенных им собственных полномочий по решению вопросов местного значения городского округа по управлению имуществом, находящимся в муниципальной собственности городского округа.

Функции и полномочия Учредителя в сфере образования осуществляет отраслевой орган местного самоуправления – Управление образованием Качканарского городского округа. Взаимодействие Учреждения с Управлением образованием Качканарского городского округа осуществляется в рамках наделенных им собственных полномочий по решению вопросов местного значения городского округа в сфере образования.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами представляет собой создание единого образовательного пространства, включающего партнерство:

- внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (педагог – ребенок, ребенок – родитель, педагог – родитель, педагог – педагог (другие дошкольные образовательные организации, учреждения общего и дополнительного образования, учреждения высшего образования));
- работников Учреждения с представителями иных сфер: учреждений здравоохранения (ГБУЗ СО «Качканарская ЦГБ», ТПМПК города Серова и города Нижнего Тагила), спорта, культуры (Качканарский историко-краеведческий музей,

Качканарская городская библиотека им. Ф.Т.Селянина, АУ КГО «Дворец культуры», АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»), социальной политики (ГКУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Качканара», ГАУ «КЦСОН «Забота» города Качканара», Территориальная комиссия города Качканара по делам несовершеннолетних и защите их прав, Администрация Качканарского городского округа);

- сотрудничество со спонсорами, благотворительными организациями (НО «Благотворительный фонд ЕВРАЗ Урал», Молодежная организация АО ЕВРАЗ КГОК).

В 2021 году в Учреждении функционировало 17 групп, 1 группа была закрыта, по причине снижения контингента воспитанников раннего возраста в городе.

Количество воспитанников:

Год	Всего воспитанников	В группах полного дня		В группе круглосуточного пребывания
		раннего возраста	дошкольного возраста	
2020	288	61	221	6
2021	262	56	198	8

Анализ представленных данных показывает, что контингент воспитанников по сравнению с 2020 годом уменьшился на 10%, что обусловлено ~~это~~ ежегодным снижением рождаемости в городе.

Основная образовательная программа дошкольного образования в 2021 году утверждена в новой редакции, приведена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373), Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2).

В 2021 году в Учреждении получали образование 2 воспитанника со статусом «ребенок-инвалид», из них 1 воспитанник - со статусом «дети с ограниченными возможностями здоровья». С целью обеспечения доступности образования для различных категорий воспитанников в Учреждении наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования была разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Обе программы приняты на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2021 № 1), утверждены приказом заведующего от 31.08.2021 № 120од.

Выводы: С 2019 года и по настоящий момент отмечается снижение контингента воспитанников в Учреждении. В связи с этим в 2021 году произошло сокращение количества возрастных групп. С целью сохранения контингента и привлечения детей в Учреждение в 2022 году необходимо спланировать мероприятия по внедрению альтернативных форм дошкольного образования.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (далее – РФ) с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом Учреждения, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в соответствии с действующим законодательством. Заведующий принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения.



Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенциям которого относятся формирование предложений по перспективе развития Учреждения, принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников, представление к поощрению работников Учреждения; взаимодействие с другими органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

Совет Учреждения - коллегиальный орган управления, созданный в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников,
- Первичная профсоюзная организация Учреждения.

Формирование и полномочия данных органов определяются законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Учреждения, Положением о Наблюдательном совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете Учреждения, Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2021 году были утверждены в новой редакции Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждены по согласованию с первичной профсоюзной организацией Учреждения Коллективный договор на 2021-2024гг., Правила внутреннего трудового распорядка.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». Информацию об Учреждении можно получить на следующих информационных ресурсах:

- 1) электронная почта: dou.c@kgo66.ru;
- 2) сайт Учреждения: <https://nsportal.ru/cheburashka>;
- 3) официальное сообщество Вконтакте: <https://vk.com/public207737776>.

Информирование родителей (законных представителей) также представлено через:

- 1) ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения о качестве дошкольного образования и качестве услуг по присмотру и уходу в Учреждении с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;
- 2) еженедельный прием граждан заведующим, заместителями заведующего, главным бухгалтером, оперативное рассмотрение обращений и своевременное принятие решений по ним.

Вывод: Таким образом, структура и система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Система управления Учреждения представлена, с одной стороны,

коллегиальными органами, в которые входят родители (законные представители) воспитанников, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой – административной группой Учреждения. С целью развития сотрудничества, партнерских отношений при организации управления в Учреждении используется создание рабочих групп из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития Учреждения через информационно-телекоммуникационные сети, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Актуальная задача государственной политики в сфере дошкольного образования - обеспечить качественный уровень дошкольного образования. Критерии качества образовательных услуг – это соблюдение требований к программному обеспечению образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, которые разработаны педагогическим коллективом Учреждения на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2021 году в Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа) внесены изменения в части организации образовательного процесса, используемых современных образовательных технологий, а также разработан новый раздел «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы». Также в 2021 году разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС (далее – Адаптированная образовательная программа). Обе программы приняты на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2021 №1), утверждены приказом заведующего от 31.08.2021 № 120од.

Образовательная программа разработана с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Принципы Образовательной программы отражают основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Реализация Образовательной программы позволяет педагогическому коллективу осуществлять всестороннее развитие воспитанников от 1 года до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа составлена для проектирования социальных ситуаций развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Обе образовательные программы отражают целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования. Развитие воспитанников обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование у них способностей к познанию, общению, совместной деятельности согласно ФГОС ДО и осуществляется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности; совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в ходе режимных моментов и взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитанникам Учреждения предоставляется возможность развивать свои способности и применять их на практике. Реализуется творческий потенциал педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число педагогов, активно использующих современные технологии в образовательном процессе: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество», решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, деятельность, направленная на развитие самостоятельности, развивающее обучение (2019г. – 72%; 2020г. – 78%, 2021г. – 79%).

В Учреждении созданы организационно-педагогические условия. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Инновации охватывают все стороны функционирования Учреждения: управление, методическую работу, содержание образования, новые педагогические технологии в образовательном процессе: метод проектов, технология блочного обучения, развивающего обучения, технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей, детского экспериментирования, технология формирования основ безопасной жизнедеятельности, технология ТРИЗ.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется посредством нескольких инновационных направлений:

№	Направление	Нормативно-правой контур
1.	Художественно-эстетическое творчество	Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»
2.	Экологическое образование	Национальная идея объединения народов нашей многонациональной страны. «Я - гражданин России». Проект «Эколята - дошколята»
3.	Воспитание детей дошкольного возраста	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Онлайн (офлайн) – формат образования	В рамках проекта национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда»
5.	Взаимодействие с	Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584

	педагогами	о реализации плана внедрения профстандартов до 01.01.2020
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счет применения инноваций. Так уровень овладения педагогами современными образовательными технологиями при построении образовательной деятельности, обеспечивающими сотворчество взрослых и дошкольников, ориентирован на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывает социальную ситуацию его развития.

Сведения о контингенте воспитанников

Год	Всего воспитанников	Количество воспитанников, осваивающих Образовательную программу		Количество воспитанников, осваивающих Адаптированную образовательную программу
		раннего возраста	дошкольного возраста	
2020	288	61	227	-
2021	262	56	205	1

Представленные сведения показывают, что в 2021 году 1 воспитанник согласно рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучался по Адаптированной образовательной программе.

Вывод: В 2021 году в соответствии с нормативными документами разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС и утверждена в новой редакции Основная образовательная программа дошкольного образования. Уменьшился на 10% контингент воспитанников, осваивающих Образовательную программу, в том числе на 8,2% среди воспитанников раннего возраста и на 9,7% среди воспитанников дошкольного возраста. Один ребенок осваивал Адаптированную образовательную программу.

В 2021 году Учреждение продолжало внедрять инновационные направления, первостепенными остаются художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, развитие кадрового потенциала педагогов.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня.

Образовательная деятельность организуется на основе игровой деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности дошкольников с взрослыми, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям воспитанников. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с

воспитанниками и воспитанников между собой позволяют определить дифференцированный подход к воспитанникам при обучении и воспитании. Результаты диагностической работы были обсуждены на заседаниях Педагогического совета, учитывались в консультативной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, что явилось основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы. Все это подтверждает эффективность работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников через внедрение активных форм взаимодействия.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы и уровень развития интегративных качеств воспитанников осуществляются 2 раза в год (октябрь, май).

Педагогическое обследование направлено на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками Учреждения и группы в целом, на определение уровня развития каждого воспитанника, а также на коррекцию форм, способов и методов обучения, эффективность использования педагогических технологий.

Уровень качества образования воспитанников по итогам 2021 года:

Образовательные области	Полностью освоены		Освоены частично		Не освоены	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Физическое развитие	234	78,3	59	19,7	6	2,0
Социально-коммуникативное развитие	244	81,6	46	15,4	9	3,0
Познавательное развитие	230	76,9	61	20,4	8	2,7
Речевое развитие	224	74,9	67	22,4	8	2,7
Художественно-эстетическое развитие	238	79,6	54	18,1	7	2,3

Данные показывают, что 78% воспитанников освоили Образовательную программу полностью. Но 2,6% воспитанников программу не освоили, причинами этого может быть следующее: 3,7 % воспитанников поступили в Учреждение уже после января 2021 года, 4,5% воспитанников по наблюдениям воспитателей имеют трудности в освоении образовательной программы, нарушения внимания и памяти, 5,4% воспитанников имеют эмоциональные проблемы.

	2019 год			2020 год			2021 год		
	Полностью освоены	Освоены частично	Не освоены	Полностью освоены	Освоены частично	Не освоены	Полностью освоены	Освоены частично	Не освоены
Физическое развитие	45,3	54,7	0	45,1	54,9	0	78,3	19,7	2,0

Социально-коммуникативное развитие	56	44	0	59,7	39,2	1,0	81,6	15,4	3,0
Познавательное развитие	48,1	51	0,9	49,7	49,3	1,0	76,9	20,4	2,7
Речевое развитие	43	55	2	42,7	55,9	1,4	74,9	22,4	2,7
Художественно-эстетическое развитие	54	46	0	56,9	41,7	1,4	79,6	18,1	2,3

Анализ результатов мониторинга за 2019-2021 годы показывает, что процент воспитанников, освоивших программу полностью, вырос в 2021 году в среднем на 27%, но также появились воспитанники, которые образовательную программу не освоили.

В 2021 году в мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов были внесены изменения, согласно инструментарию, представленному в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Организация образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей способствовала развитию у воспитанников интегративных качеств и достижения воспитанниками целевых ориентиров.

В Учреждении созданы условия для комфортного перехода воспитанников на следующую ступень образования, выработан единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В марте 2021 года в Учреждении была введена ставка педагога-психолога, принят специалист, который провел обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией; умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, возможности распределения и переключения внимания и самоконтроля.

В 2021 году уровень психологической готовности к школе посмотрели у 65 воспитанников подготовительных к школе групп: высокий (47,7%) и средний уровень (47,7%) готовности к школьному обучению показали 95,4% воспитанников; у 4,6% – низкий уровень. У большинства воспитанников подготовительных к школе групп сформированы начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделять учебную задачу и превращать её в самостоятельную цель деятельности. Воспитанники владеют элементами теоретического мышления, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Следовательно, у 94% выпускников сформирована психологическая готовность к школе, наблюдается положительная динамика развития волевой сферы и зрительно-моторной координации.

Анализ результатов психологической готовности к школьному обучению:

	Всего (человек)	Высокий уровень (человек/ %)	Средний уровень (человек/ %)	Низкий уровень (человек/ %)
2019	56	38 / 68%	18/ 32%	0
2020	68	46/ 66%	24/ 34%	0
2021	65	31/ 47,7%	31/ 47,7%	3/ 4,6%

В 2021 году отмечается снижение уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Низкий уровень готовности к школьному обучению был отмечен у 3 воспитанников, это обусловлено тем, что 2 из них часто болели и родителями было принято решение: продолжить получение детьми

дошкольного образования еще на 1 год. Один воспитанник в апреле 2021 года получил рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на дальнейшее обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС. Снизился высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению, вследствие частого введения карантинных мероприятий по профилактике COVID-19.

В 2022 году планируется разработка педагогом-психологом коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие психологических компетентностей школьного обучения.

С каждым годом в Учреждении выявляется все больше воспитанников группы риска, в 2021 году их стало на 1% больше по сравнению с 2020 и 2019 годами. На 3% увеличилось количество воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, и одаренных воспитанников. Данные категории детей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Педагогический коллектив особое значение придает работе с такими воспитанниками, осуществляя индивидуально–личностный подход к воспитанникам через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении и построении диалога, с учетом потребностей и интересов самих воспитанников.

На базе Учреждения работает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), его деятельность регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и Положением о логопедической помощи. Члены ППк осуществляют сопровождение воспитанников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, выявляют воспитанников группы риска и одаренных воспитанников. Работа педагогов в этом направлении позволила добиться положительных результатов – выпускники Учреждения отличаются хорошей успеваемостью, а воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

Численность воспитанников,
участвующих в конкурсных мероприятиях в 2019 – 2021годах

Год		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего:
2019	Кол-во участников	120	0	1	0	121
	1 место	10				10
	2 место	7				7
	3 место	4		1		5
2020	Кол-во участников	112	6	45	7	170
	1 место	6		24	1	31
	2 место	4	1	16	2	23
	3 место	2		5	1	8
2021	Кол-во участников	150	1	44	5	200
	1 место	10	1	21	2	34
	2 место	7		10		17
	3 место	3		13		16

Воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги ориентированы на участие в конкурсной деятельности, и подтверждением этого служат стабильные результаты участия воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского, областного и городского уровней. Количество

участников в конкурсах различного уровня возросло с 38% воспитанников в 2019 году до 76% воспитанников в 2021 году. Это произошло в результате того, что часть конкурсов были в онлайн-формате, а часть в офлайн, увеличилось количество конкурсов, в которых принимали участие команды. Количество призеров также увеличивается с каждым годом: 2019г. – 7%, 2020г. – 21,5%, 2021г. – 25,6%.

Вывод: в 2021 году результаты педагогического мониторинга и диагностики уровня психологической готовности к школьному обучению неоднозначны. На 2% выросло количество воспитанников, не освоивших программу, на 4,6% - количество воспитанников, не готовых к школьному обучению, но отмечается положительная динамика среди воспитанников, полностью освоивших программу, увеличение на 26%.

В 2022 году необходимо провести ряд консультаций по проблемам проведения педагогического мониторинга, оценки результатов педагогического мониторинга. Педагогу-психологу выявить воспитанников с низким уровнем готовности к школьному обучению и проводить с ними коррекционно-развивающую работу, разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу по проблемам психологической готовности к школьному обучению.

1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 6) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- 7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- 8) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- 9) Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

10) Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 06.12.2016 № 273, с изменениями от 20.04.2017 № 97, от 15.04.2020 № 131);

11) Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (далее – Образовательная программа).

Учебный план составлен на основе Образовательной программы и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение воспитанниками каждого программного раздела, распределяет нагрузку по времени и по содержанию деятельности воспитанников; позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в Учреждении.

Образовательная деятельность направлена на развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствуют требованиям СП 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки составляет:

- в группах раннего возраста (1г -3г.) – 20 минут,
- в младшей группе (3 - 4 г.) – 30 минут,
- в средней группе (5 - 6 лет) – 40 минут,
- в старшей группе (6-5 лет) – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) – 90 минут.

Установлена следующая продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников 1,5-3 года жизни – не более 10 минут,
- для воспитанников 4 года жизни – не более 15 минут,
- для воспитанников 5 года жизни – не более 20 минут,
- для воспитанников 6 года жизни не более 25 минут,
- для воспитанников 7 года жизни не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. В середине образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня, со вторника по четверг. Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Учебно-тематический план соответствует задачам Образовательной программы: обеспечить полноценное, разностороннее развитие воспитанника до

уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Планирование образовательной деятельности сводится к одному обобщенному варианту: учебный блок (расписание организованной образовательной деятельности), совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников, деятельность воспитанников в центрах активности.

При выборе технологий и методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию общей культуры личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

При проектировании содержания Образовательной программы учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности воспитанников, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Образовательную программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей (законных представителей). Включение парциальной программы в Образовательную программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития воспитанника.

Обязательная часть разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, в том числе, согласно приоритетным направлениям, по которым работает Учреждение:

✓ художественно-эстетическое развитие – парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. Цель программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;

✓ художественно-эстетическое развитие – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Цель программы – эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира;

✓ физическое развитие – парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой. Цель программы: использование предложенных в программе игр с элементами спорта обогащает двигательную активность детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам;

✓ познавательное развитие (математическое развитие) – примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС и индивидуальный учебный план, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Направления воспитательной работы.

В 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработана Рабочая программа воспитания, которая является одним из разделов Образовательной программы.

При разработке Рабочей программы воспитания особое внимание было уделено укладу Учреждения и его значимым партнерам, прописан характер взаимодействия с ними:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации города	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения
Общеобразовательные организации города	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МУ ДО «Детская музыкальная школа»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МУ ДО «Детская художественная школа»	
Качканарская городская библиотека им. Ф.Т. Селянина	
Детско-юношеские спортивные школы города	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
ГБУЗ СО «Качканарская ЦГБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Музей ОАО «КГОК-Ванадий», Совет ветеранов, ГАУ СО ЦСОН «Забота»	Развитие социальной компетентности воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитательная работа выстроена в соответствии с несколькими модулями: патриотическое направление воспитания «Я - маленький гражданин своей страны», экологическое направление воспитания «Эколята-дошколята», социальное

направление воспитания «Твори добро», физкультурное и оздоровительное направление воспитания «БезОпасное детство», в данный модуль как основополагающий вошел проект «Воспитание спортом», трудовое направление воспитания «Я сам, я умею», этико-эстетическое направление воспитания «Воспитание творчеством».

В рамках реализации Образовательной программы с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников, реализуются два инновационных проекта: «Воспитание спортом» и «Воспитание творчеством». Данные проекты направлены на формирование у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни; подготовку воспитанников к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня; развитие творческих способностей воспитанников посредством музыки; выявление одаренных, талантливых воспитанников, способных к изобразительной деятельности; осуществление тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области физического развития дошкольников и укрепления их здоровья. Со всеми проектами можно познакомиться на официальном сайте Учреждения.

Считаем, что воспитание дошкольников в Учреждении и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в Учреждении выстроена в 3 направлениях: организационном, педагогическом, совместно-досуговом. Родители (законные представители) являются активными участниками муниципальных мероприятий и всех мероприятий, проводимых в Учреждении. Большое значение для налаживания совместной деятельности, взаимопонимания играет участие родителей (законных представителей) в традиционных конкурсах, выставках, спортивных и досуговых мероприятиях, организованных в Учреждении.

Учитывая, что родители (законные представители) воспитанников являются полноправными субъектами образовательного процесса, педагоги привлекают их к исследовательским проектам, созданным воспитанниками, представляют их на родительских собраниях, на педагогических конференциях и муниципальной детской научно-практической конференции.

Дополнительное образование.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее – программы дополнительного образования) в Учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Анализ социально – экономических условий в Учреждении свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для воспитанников.

В Учреждении организованы платные образовательные услуги в соответствии с запросом родителей (законных представителей), учитывая интересы и индивидуальные особенности воспитанников. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы, основная цель которых заключается в удовлетворении запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии воспитанников. Программы дополнительного образования приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом заведующего Учреждением.

Работу по дополнительному образованию ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируется в зависимости от способностей воспитанников, их интересов и желаний.

С 2019 по 2021 годы воспитанникам предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

Наименование программы платной образовательной услуги	Категория получателей	2019г.	2020г.	2021г.
«Речецветик»	4-5 лет	+	+	+
«Умка»	5-7 лет	+	+	+
«АБВГДЕйка»	6-7 лет	+	+	+
«Занимательная грамматика»	5-6 лет	+	+	+
«Познавательная грамматика»	6-7 лет	+	+	+
«Почемучки»	3-5 лет	+	+	+
«Занимательная математика»	6-7 лет	+	+	+
«ТИКО-букварёнок»	6-7 лет	+	+	+
«ТИКО-мастера»	5-6 лет	+	-	-
«ТИКО-моделирование»	4-5 лет	+	-	+
Танцевальная студия «Танцевальное конфетти»	3-5 лет	+	+	-
Танцевальная студия «ПроТанец»	3 – 5 лет	-	-	+
«Юные футболисты»	4-6 лет	+	-	-
«Мир конструирования»	3-4 года	+	+	-
«Веселый стретчинг»	3-5 лет	+	+	+
«Веселый тренинг»	5-7 лет	+	+	+
«Веселый язычок»	5-7 лет	+	-	-
Первые шаги в робототехнику	2-3 года	+	+	-
Всего:		17	13	12

Анализ оказания платных образовательных услуг показал, что спектр программ дополнительного образования с 2020 года уменьшается. Согласно СП 3.1/2.4.3598-20, подгруппы для реализации программ дополнительного образования в 2021 году формировались на базе одной возрастной группы, кроме того несколько программ дополнительного образования, реализуемые педагогами Учреждения, потеряли свою актуальность, и в новом учебном году объединения дополнительного образования по данным программам не были открыты.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится:

- для воспитанников 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут;
- для воспитанников 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут;
- для воспитанников 5-6 лет – 3 раза в неделю по 25 минут;
- для воспитанников 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится по подгруппам во второй половине дня, количество воспитанников в одной группе от 10 до 12 человек. В 2021 году дополнительным образованием были охвачены 224 воспитанника разного возраста (некоторые из них обучаются по 2-3 программам дополнительного образования), что составляет 85,5 % от общей численности. Это на 6,5% больше, чем в 2020 году.

Дополнительное образование дошкольников осуществляется с учетом потребностей родителей (законных представителей), возможностей и интересов воспитанников, с учетом условий, созданных в Учреждении, и направлено на реализацию приоритетных направлений: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Результативность деятельности каждого направления определяется через организацию мониторинга. Организованная работа позволяет максимально удовлетворить запрос родителей (законных представителей) на развитие индивидуальных способностей воспитанников, их творческого потенциала.

Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанников, развивая интеллектуальные, художественно-эстетические: музыкальные и артистические способности, способствуют физическому развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья.

Вывод: В 2021 году учебный план составлен в соответствии с нормативными документами. Образовательный процесс был организован в соответствии с Образовательной программой, Адаптированной образовательной программой, программами дополнительного образования. Рабочие программы педагогов скорректированы с учетом Образовательной программы. Образовательная нагрузка распределена оптимально и соответствует возрасту воспитанников. С 2020 года отмечается закрытие ряда программ дополнительного образования. Это может быть связано как со снижением контингента воспитанников, так и с изменением запроса родителей (законных представителей). Таким образом, в 2022 году необходимо провести мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и на основании полученных результатов скорректировать перечень программ дополнительного образования.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году 63 воспитанника Учреждения перешли на следующую ступень образования.

82 % выпускников поступили в МОУ «Лицей № 6», так как закреплены по месту жительства к данной общеобразовательной организации. Остальные выпускники поступили в другие школы города в связи:

- с желанием родителей (8 человек),
- со сменой места жительства (2 человека),
- имеют заключение ПМПК (1 человек).

Наименование общеобразовательной организации	Количество выпускников, поступивших для дальнейшего обучения
МОУ «Лицей № 6»	52
Школа им. К.Н.Новикова	2
МОУ СОШ № 7	3
МОУ СОШ № 3	1
МОУ СОШ № 2	1
МОУ Валериановская школа имени героя Советского Союза А.В.Рогозина	1
ГБОУ СО «Качканарская школа»	1

В общеобразовательные организации Свердловской области	2
--	---

По результатам встреч с педагогами начальных классов выявлено, что 98 % выпускников Учреждения социально адаптировались в школе и успешно осваивают школьную программу.

Выпускники Учреждения совместно с получением дошкольного образования осваивали программы дополнительного образования по одной-двум направленностям. 25% выпускников Учреждения продолжают обучение в организациях дополнительного образования города.

Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов деятельности между Учреждением и общеобразовательными организациями города, а также организациями дополнительного образования.

Вывод: Выпускники Учреждения успешно адаптируются к школьной жизни, поэтому можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия для комфортного перехода воспитанников на следующую ступень образования, выработан единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями), своевременно выявляются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей воспитанника, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

В Учреждении работает творческий педагогический коллектив в количестве 39 человек; состав педагогических кадров соответствует виду дошкольной образовательной организации.

Информация о количестве педагогических работников, работающих в Учреждении по состоянию на 01.01.2022 и распределение педагогического персонала по возрасту:

Должность	Количество штатных единиц	Фактическое количество педагогов (чел.)	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Воспитатель	34,26	33	2		2	7	5	10	4	3
Инструктор по физической культуре	1,5	2		1		1				
Музыкальный руководитель	3	3			1				1	1
Педагог-психолог	1	1		1						
ИТОГО	39,76	39	2	2	3	8	5	10	5	4

Представленная информация показывает, что средний возраст педагогов в Учреждении составляет 43 года, большинство педагогических работников (67%)

находятся в возрасте от 35 до 50 лет, 4 человека – в возрасте до 30 лет, 4 человека – 55 лет и старше.

Распределение педагогов по общему стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	39		2	3	6	8	20

Два человека имеют общий стаж работы до 5 лет, 51% педагогов – 20 лет и более, средний общий стаж работы педагогического коллектива составляет 20 лет.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	39	1	3	9	6	8	11

Средний педагогический стаж работы педагогического коллектива составляет 16 лет, 10% педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Должность	Количество штатных единиц	Фактическое количество педагогов (чел.)	СПО по специальности	ВПО по специальности
Воспитатель	34,26	33	25	8
Инструктор по физической культуре	1,5	2	1	1
Музыкальный руководитель	3	3	1	2
Педагог-психолог	1	1	0	1
ИТОГО	39,76	39	27	12

Анализируя уровень образования педагогического коллектива, можно сделать вывод: 100% педагогов имеют профессиональное образование по специальности, 31% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 69% - среднее профессиональное образование.

Одна из управленческих задач Учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава Учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Информация об аттестации педагогического персонала

Должность	Фактическое количество педагогов (чел.)	ВКК	1КК	СЗД	не аттестованы
Воспитатель	33	6	23	3	1
Инструктор по физической культуре	2	1	1	0	0

Музыкальный руководитель	3	2	1	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	1
ИТОГО	39	9	25	3	2

Всего в Учреждении аттестованы 37 педагогов (95%), из них: высшую квалификационную категорию имеют – 9 человек, 1 квалификационную категорию – 25; 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности, по должности «воспитатель», 2 педагога не имеют квалификационной категории, т.к. их стаж работы в Учреждении составляет менее 2-х лет.

Для начинающих педагогов в Учреждении организовано наставничество. В Учреждении разработано Положение о наставничестве. В соответствии с приказом заведующего утверждается перечень наставников и начинающих педагогов на учебный год, которые работают в соответствии с планом об организации наставничества и индивидуальным планом работы наставника с начинающим педагогом на учебный год. Также в Учреждении работает «Школа начинающего педагога».

Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счет применения в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. Педагоги Учреждения широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения своего профессионального мастерства и компетентности: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, Интернет вебинары, городские методические объединения, самообразование. В сравнении с 2020 годом на 5% увеличилось число педагогов, использующих систематически и целенаправленно современные педагогические технологии в образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: утвержден и реализуется план повышения квалификации педагогического коллектива, согласно которому каждый педагог повышает профессиональную квалификацию 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 100% педагогов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется педагогом самостоятельно в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, и методические разработки по разнообразным видам деятельности, и дидактические материалы.

18 педагогов имеют страничку на официальном сайте Учреждения, где обмениваются опытом с другими педагогами, размещают свои методические разработки, конспекты педагогических мероприятий и другие материалы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2019	Количество участников	11	3	-	-	14
	1 место	9	-	-	-	9
	2 место	1	-	-	-	1

	3 место					
2020	Количество участников	10	3	6	3	22
	1 место	1	2	1	1	5
	2 место		1	1	1	3
	3 место		1			1
2021	Количество участников	21	12	8		41
	1 место	1	1	2	-	4
	2 место	1				1
	3 место	2				2

В отчетном году педагоги активно участвовали в конкурсной деятельности на муниципальном и региональном уровне. В 2021 году педагоги участвовали в 5 региональных конкурсах, причем в одном из конкурсов приняли участие 22% педагогов, данные подтверждаются в таблице.

Наименование конкурса	Организатор конкурса	ФИО участников	Результат участия
Областной конкурс «Воспитать человека»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Смирнова А.Л.	Участие в заочном этапе
Региональный этап XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	Матвеева Г.А.	Участие в заочном этапе
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	Замышляева Г.Л.	4 место, сертификат участника очного тура Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
Региональный конкурс сайтов педагогов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Лямина С.С., Ким А.В., Смирнова А.Л., Фролова Т.А., Насбери Р.Ж., Тасакова Т.Л., Матвеева Г.А., Ребрушкина О.Е.	Участники
Региональный конкурс	ГАУ СО «РЦФКС	Фомина Е.В.	Участник

«Лучший наставник в сфере физической культуры и спорта»	КАРАТЭ»		открытого голосования
---	---------	--	-----------------------

Два педагога участвовали не только в заочном туре, один педагог стала участником открытого голосования как лучший наставник в сфере физической культуры и спорта, один педагог – победителем заочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в естественнонаучной номинации и заняла 4 место по результатам очного этапа.

Лучший опыт педагогов и Учреждения представлен на мероприятиях различного уровня.

В период с 2019 по 2021 годы работники Учреждения были награждены почетными грамотами различного уровня:

Период	Награды муниципального уровня	Награды областного уровня	Награды федерального уровня
2019 год	7	1	0
2020 год	5	1	0
2021 год	4	0	1

В 2021 году один педагог был награжден грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Вывод: В Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к саморазвитию. В образовательной деятельности педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым обеспечивая развитие воспитанника как индивида, личности, субъекта.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98%.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Учреждении направлена на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В соответствие с годовым планом Учреждения, методическая работа реализовывалась через решение следующих задач:

- 1) внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе технологии дистанционного обучения;
- 2) создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 3) обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Для решения поставленных задач в отчетном году был проведен цикл консультаций для педагогов:

- Корректировка рабочих программ педагогов в соответствие с Образовательной программой;

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологий: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Пространство детской реализации»;
- Методические рекомендации к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- Обзор методической литературы и Интернет-ресурсов по проблемным темам.

В 2021 году методическая работа строилась на диагностической основе за счет опросов через yandex-диск, результатов фронтального, оперативного и тематического контроля, что позволило выявить затруднения педагогов и определить их профессиональные интересы.

Работа по обобщению и распространению передового опыта проходила через выступление педагогов на заседаниях Педагогического совета (тематических), через обмен опытом на городских методических объединениях, работу педагогов по темам самообразования, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа реализовывалась через публикации педагогов в сети «Интернет» на страницах педагогов официального сайта Учреждения, а также на других электронных образовательных ресурсах.

Освещение работы в СМИ

Название статьи	Издание
Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО – моделирование, 2020 г.	Официальный сайт «Время знаний»
«Технология проектирования в ДОУ», 2020г.	Всероссийское издание «Слово педагога»
«Организация творческой мастерской «Веточки сакуры», 2021г.	Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА»
«Региональный компонент в познавательном развитии дошкольников», 2020г.	Официальный сайт Управления образованием Качканарского городского округа. Педагогический форум
«Что такое для человека СЕМЬЯ?», 2021г.	Публикация в журнале «Воспитатель детского сада»
Методические разработки организованной деятельности, 2021 г.	Публикации на страницах nsportal.ru, Маам. Ru, образовательного СМИ «Арт-талант»

Педагогами и администрацией Учреждения широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. В 2021 году в Учреждении использовали видеоконференции ZOOM для организации совещаний, заседаний Педагогического совета, удаленной работы по повышению квалификации, дистанционного обучения и социального общения. Проведены мастер-классы с педагогами по совершенствованию работы персональных сайтов и интернет-страниц: размещение активных ссылок, работа с yandex-диск, составление иерархических списков информации в разделах сайтов.

В Учреждении оформлена подписка на онлайн-платформы дистанционного обучения специалистов и администрации Академии Ресурсов образования «Аktion Образование», «Контур.Школа».

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт Учреждения, технические средства обучения (компьютеры (7), многофункциональные устройства (4), ноутбуки (20), мультимедиапроекторы (15), интерактивные доски (12), камера).

На официальном сайте Учреждения создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация, регламентирующая деятельность Учреждения. Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

Вывод: Реализация методической работы способствовала повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети «Интернет». В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретая устойчивые навыки работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях.

Вместе с тем, анализ методической работы позволил выявить несколько проблем: ряд педагогов Учреждения находятся на достаточно низком уровне восприимчивости к педагогическим инновациям; слабо развита мотивационная готовность к освоению нового; вследствие использования дистанционных форм методической работы при достаточно большом объеме информации, знания педагогов в области педагогических инноваций характеризуются как несистемные и поверхностные.

В 2022 году перед Учреждением встает задача: включить в методическую работу вопросы по организации системы наставничества; повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактические материалы; учебная, учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении. К учебному году библиотечный фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал, развивающие программы. В настоящее время обновлено 40% библиотечного фонда, вся литература востребована педагогами и используется ими в работе, имеет гриф «соответствует ФГОС».

В Учреждении имеются технические и коммуникационные ресурсы: игрушки и игровые модули, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, картотеки презентаций, аудио и видеофайлов музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает и наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет, страницу в ВКонтакте, группы в WhatsApp, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), воспитанники), осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт. На официальном сайте размещены информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), консультационные материалы специалистов, личные страницы педагогов, страницы групп.

Вывод: педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здания, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно проводится анализ условий, предупреждающих причины возникновения детского травматизма и несчастных случаев с работниками.

В Учреждении проведены дополнительные инструктажи с педагогами и воспитанниками, а также усилен контроль при организации образовательной деятельности по физическому развитию.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в плане работы Учреждения на соответствующий учебный год, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда, заключенном между первичной профсоюзной организацией и администрацией Учреждения.

Благодаря совместной работе специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда). В паспортах групп описано наполнение центров детской активности, соответствующих Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и принципам ФГОС ДО. Спланирована дальнейшая работа по обогащению развивающей среды. В группах создана комфортная, безопасная развивающая среда. Деятельность по оснащению

развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, интересов воспитанников и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые наполнены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом воспитанников: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями, изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, способствует разностороннему развитию воспитанников, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

Физическое развитие:

- 1) физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- 2) центры здоровья и двигательной активности;
- 3) лыжная база;
- 4) спортивная площадка на территории Учреждения.

Познавательное развитие: развивающая среда по всем разделам Образовательной программы (развивающие игры, наглядные пособия; центры науки и естествознания; центр математики, центры конструирования, центры строительства, центры сенсорного развития).

Речевое развитие: центры речевого и интеллектуального развития: центры грамотности и письма, литературный центр: детские энциклопедии, книги, журналы для воспитанников.

Художественно - эстетическое развитие:

- 1) музыкальный зал, (электронное пианино (3), музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, дидактические игры и пособия);
- 2) во всех возрастных группах: центры творчества, музыкальные центры (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, росписи, игрушки и др.).

Социально - коммуникативное развитие: центры социально - коммуникативного развития: уголок уединения; центры театральной деятельности: кукольные, настольные, пальчиковые, теневые театры (в группах), центры безопасности дорожного движения, центры сюжетно-ролевой игры.

Процент выполнения требований пп. 3.3.4. ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Учреждения:

Содержательная насыщенность среды	85 % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
Трансформируемость пространства	60 % изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей

Полифункциональность материалов	60 % изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды
Вариативность среды	60% наличия в Учреждении и группах различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования
Доступность среды	100 % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. для детей с ОВЗ
Безопасность среды	100% соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Анализ развивающей среды показывает, что особое внимание в 2022 году необходимо уделить обеспечению трансформируемости пространства, полифункциональности материалов и вариативности среды. Прописать данные разделы в перспективных планах паспортов групп.

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН. Во всех помещениях Учреждения проведен косметический ремонт; имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для безопасного нахождения воспитанников в зданиях Учреждения функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, тревожная кнопка, установлены видеонаблюдение и объектовые системы оповещения. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в количестве 32 штук. Все помещения эксплуатируются по назначению. В 2021 году проведена замена пожарной сигнализации во всех трех зданиях, линолеума в групповой группб № 6 в здании № 2, ламп накаливания на светодиодные панели в 12 группах.

Возрастные группы Учреждения оборудованы комплектами мультимедийного оборудования в количестве 12 шт.: проектор, интерактивная доска, ноутбук; персоналом Учреждения используются персональные компьютеры в количестве 25 шт., их них доступны для использования воспитанниками – 9 шт.; число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 12 шт.

Для реализации физического развития имеется физкультурный инвентарь и физкультурное оборудование, которое также соответствует требованиям по охране труда и возрастным особенностям воспитанников.

Медицинский блок состоит из кабинета приема и осмотра воспитанников и процедурного кабинета. Кабинет оборудован необходимыми медицинскими приборами. Кабинеты своевременно обеспечиваются медицинскими материалами.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом заведующего от 31.08.2018 № 127; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля оценки индивидуального развития воспитанников, утвержденного приказом заведующего от 31.08.2018 № 127.

Предметом оценки являются качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы), качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации, доступность и комфортность получения образования, эффективность управления качеством образования.

В рамках оценки качества образования проводятся исследования, способствующие повышению качества воспитательно-образовательной деятельности по следующим направлениям:

- 1) реализация Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, программ дополнительного образования;
- 2) уровень физического и психического развития воспитанников;
- 3) адаптация вновь поступающих воспитанников;
- 4) готовность выпускников к обучению в школе;
- 5) уровень профессиональной компетентности педагогов;
- 6) развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- 7) развивающая среда;
- 8) материально-техническое и программно-методическое обеспечение Учреждения;
- 9) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Учреждением.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются анкетирование, наблюдения педагогов и администрации, отчеты педагогов, результаты аналитической деятельности. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательная деятельность. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица.

В Учреждении используются следующие формы контроля: наблюдение, как основная форма; посещение занятий, организация срезов знаний, педагогическая диагностика (входная и итоговая), отчеты о выполнении программ, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений, анализ условий образовательного процесса.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. В оценке качества дошкольного образования участвуют родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно в апреле-мае проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

В анкетировании родителей (законных представителей) затрагиваются следующие вопросы:

- 1) доступность и полнота информации об Учреждении, в том числе о разработке и внедрении локальных актов Учреждения, реализации Образовательной программы и др.;
- 2) предложения по формированию вариативного компонента (выбор парциальных программ);
- 3) оценка образовательной деятельности и внесение предложений по её совершенствованию;
- 4) уровень компетентности педагогов;

- 5) условия, созданные в Учреждении для осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода;
- 6) развивающая предметно-пространственная среда;
- 7) материально-техническое обеспечение Учреждения.

В ходе анкетирования родителям (законным представителям) предлагалось также оценить уровень взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями). Большинство родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания дошкольников.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

	2019 год		2020 год		2021 год	
	количество опрошенных	% удовлетворенности	количество опрошенных	% удовлетворенности	количество опрошенных	% удовлетворенности
родители	231	98%	235	98%	205	95%

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа Учреждения среди родителей (законных представителей) в 2021 году выявил, что родители (законные представители) в целом довольны работой Учреждения: организацией образовательной деятельности и дополнительного образования воспитанников; заинтересованы в совместном сотрудничестве Учреждения и семьи; отмечают удовлетворительный уровень подачи информации для родителей разными средствами; положительно, с доверием относятся к педагогическим работникам; поддерживают разные формы взаимодействия Учреждения и семьи. Но в тоже время около 15-20% родителей (законных представителей) отмечают недостаточную удовлетворенность по вопросам участия в управлении и развитии Учреждения, недостаточную вовлеченность в планирование развивающей среды, в организацию образовательного процесса.

Родители (законные представители) воспитанников знакомы с локальными актами Учреждения, с основными принципами Образовательной программы и способами их реализации. Они одобряют парциальные программы, которые реализует Учреждение. Большинство родителей (законных представителей) отметили, что воспитанники, посещая Учреждение, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, воспитанники с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне Учреждения и города. Как положительный фактор, родители (законные представители) воспитанников указывают достаточное оснащение групп игрушками и игровым материалом. Отмечено, что в успехах воспитанников есть очевидные заслуги педагогов Учреждения, педагоги являются профессионалами своего дела.

Родители (законные представители) также отмечают, что в Учреждении созданы условия для занятий физической культурой, здоровье воспитанников является одним из приоритетов в работе Учреждения.

Вывод: система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой.

Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечить согласованность действий всех субъектов системы образования и будет способствовать реализации права дошкольников на получение качественного дошкольного образования.

2. Показатели деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию за 2021 год

МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254 человека/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8 человек/3%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в	39 человек

	том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 человек/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/87%
1.8.1	Высшая	9 человек / 23 %
1.8.2	Первая	25 человека/ 64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека /10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	44 человека /100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/262
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061631

Владелец Бондарь Лариса Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025