

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»
(МДОУ «Детский сад «Чебурашка»)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол от 16.04.2025 № 5



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
Л.А. Бондарь
приказ от 16.04.2025 № 82 од

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
за 2024 год

г. Качканар,

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления Учреждения	4
1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников	7
1.4. Оценка качества подготовки воспитанников	11
1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	14
1.6. Оценка востребованности выпускников	20
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	28
1.10. Оценка качества материально-технической базы	29
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2. Показатели деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию за 2024 год МДОУ «Детский сад «Чебурашка»	37

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»; сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад «Чебурашка». Место нахождения: 624351, Российская Федерация, город Качканар, Свердловской области. Юридический адрес: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16 - по данному адресу размещается исполнительный орган – Заведующий. Фактический адрес: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16 (здание № 1); 8 микрорайон, дом 32 (здание № 2); 9 микрорайон, дом 10 (здание № 3). Заведующий - Бондарь Лариса Александровна.

МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 18058 от 07.12.2015 (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.12.2015 № 2246-ли). Настоящая лицензия предоставлена Учреждению на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы учреждения с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Качканарский муниципальный округ (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет функциональный орган местного самоуправления, наделенный собственными полномочиями по решению вопросов местного значения муниципального округа по управлению имуществом, находящимся в муниципальной собственности муниципального округа — Комитет по управлению муниципальным имуществом Качканарского муниципального округа (далее — Комитет по имуществу).

Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского муниципального округа Свердловской области осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского муниципального округа Свердловской области — Управление образованием Качканарского муниципального округа.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами представляет собой создание единого образовательного пространства, включающего партнерство:

1) внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (педагог – ребенок, ребенок – родитель, педагог – родитель, педагог – педагог (другие дошкольные образовательные организации, учреждения общего и дополнительного образования, учреждения высшего образования));

2) работников Учреждения с представителями иных сфер: учреждений здравоохранения (ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ», ТПМПК города Серова и города

Нижнего Тагила), организаций культуры (Качканарский историко-краеведческий музей, МБУК «Качканарская центральная городская библиотека им. Ф.Т.Селянина», АУ КГО «Дворец культуры»), спорта (АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»), социальной политики (ГКУ «СРЦН города Качканара», ГАУ «КЦСОН «Забота» города Качканара», Территориальная комиссия города Качканара по делам несовершеннолетних и защите их прав, Администрация Качканарского муниципального округа);

3) сотрудничество со спонсорами, благотворительными организациями (НО «Благотворительный фонд «ЕВРАЗ» – Урал», Молодежная организация ЕВРАЗ КГОК).

В 2024 году в Учреждении функционировало 14 групп.

Количество воспитанников:

Год	Количество групп	Всего воспитанников	В группах полного дня		В группе круглосуточного пребывания
			раннего возраста	дошкольного возраста	
2022	15	261	71	174	16
2023	14	239	64	165	10
2024	14	208	46	152	10

Анализ представленных данных показывает, что контингент воспитанников, посещающих Учреждение, по сравнению с 2022 годом снизился на 20%, а с прошлым годом – на 13%.

В 2024 году в Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа) изменения не вносились. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В 2024 году в Учреждении получали образование 2 воспитанника со статусом «ребенок-инвалид», из них 1 воспитанник - со статусом «дети с ограниченными возможностями здоровья». С целью обеспечения доступности образования для различных категорий воспитанников в Учреждении наряду с Образовательной программой реализована Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Адаптированная образовательная программа).

Выводы: В 2024 году контингент воспитанников в Учреждении продолжал снижаться. В связи с этим на протяжении трех последних лет происходит сокращение количества возрастных групп. С целью сохранения контингента и привлечения детей в Учреждение в 2024 году на базе Учреждения работал «ЧЕБИ-КЛУБ». В 2025 году планируется продолжить работу «ЧЕБИ-КЛУБА» в Учреждении.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (далее – РФ) с учетом особенностей,

установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, и Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Порядок формирования коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенциям которого относятся вопросы социально-экономических, финансовых условий труда, безопасности и охраны труда работников в соответствии локальными актами Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников,
- представительный орган работников - Первичная профсоюзная организация Учреждения.

Формирование и полномочия данных органов определяются законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете Учреждения, Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение 2024 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы Учреждения с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников Учреждения и позволяют учесть их интересы и инициативу. Локально-нормативные акты содержат описание способов выявления и учета в деятельности потребностей и возможностей воспитанников, интересов и инициативы.

В 2024 году в Учреждении были утверждены в новой редакции ряд локальных нормативных актов. Устав Учреждения утвержден в новой редакции в июле 2024 года в связи с приведением его в соответствии с изменениями, вносимыми в федеральные

нормативные акты, в декабре 2024 года в действующую редакцию Устава (от 08.07.2024) внесены изменения в связи с приведением статуса, наименования Качканарского городского округа, Устава Качканарского городского округа в соответствии с федеральным законодательством. Локальные нормативные акты Учреждения приведены в соответствие с Уставом Учреждения, действующим законодательством. Разрабатывается проект Программы развития МДОУ «Детский сад «Чебурашка» на 2025-2030гг. Пролонгирован до 01.07.2025 срок действия Коллективного договора на 2021-2024 гг., подготовлена новая редакция Коллективного договора на 2025-2028 гг. и проекты локальных актов к нему. Внесены изменения в локальные акты, регулирующие вопросы оплаты труда работников Учреждения: Положение об оплате труда работников МДОУ «Детский сад «Чебурашка», Положение о премиальных выплатах. В связи с изменениями законодательства в области охраны труда (далее – ОТ) разработаны и утверждены в новой редакции локальные нормативные акты по следующим направлениям: система управления охраной труда, комиссия по ОТ, вводный и первичный инструктажи по ОТ, инструкции по ОТ, обучение и проверка знаний требований ОТ, обучение по оказанию первой помощи пострадавшим, проведение оценки профессиональных рисков, учет и расследование микроповреждений (микротравм), стажировка на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, требования к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». Информацию об Учреждении можно получить на следующих информационных ресурсах:

- 1) официальный сайт Учреждения: <https://cheburashka-kch.tvoyasadik.ru/>
- 2) официальное сообщество ВКонтакте: <https://vk.com/public207737776>.

В Учреждении используются современные технологические решения для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения также представлено через:

1) ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения о качестве дошкольного образования и качестве услуг по присмотру и уходу в Учреждении с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;

2) еженедельный прием граждан заведующим, заместителями заведующего, главным бухгалтером, оперативное рассмотрение обращений и своевременное принятие решений по ним.

Вывод: Таким образом, структура и система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Система управления Учреждения представлена, с одной стороны, коллегиальными органами, в которые входят родители (законные представители) воспитанников, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой –

административной группой Учреждения. С целью развития сотрудничества, партнерских отношений при организации управления в Учреждении используется создание рабочих групп из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров. Но наряду с этим выявлены и проблемы: недостаточно вовлечены в систему управления качеством Учреждения заинтересованные стороны, более глубокой разработки и внедрения требует наставничество. В 2024 году на основе результатов внутренней оценки качества образования Учреждения, разработан проект Программы развития Учреждения на 2025-2030 годы, учитывающий внутренний социокультурный контекст.

В 2026 году необходимо развивать все формы наставничества. Утвердить Программу развития Учреждения на 2025-2030 годы.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Актуальная задача государственной политики в сфере дошкольного образования - обеспечить качественный уровень дошкольного образования. Критерии качества образовательных услуг – это соблюдение требований к программному обеспечению образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой, которые разработаны педагогическим коллективом Учреждения на основании ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие воспитанника как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего воспитаннику и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие воспитанников в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность воспитанников и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена несколькими программами: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие), парциальная программа для музыкального воспитания воспитанников дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.

Новоскольцевой и Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников 2–7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие), Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания воспитанников 3-7 лет (физическое развитие) и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комбинированной направленности «ЧЕБИ-КЛУБ» для воспитанников 5-7 лет (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2024 – 2025 учебный год, Образовательная программа ориентирована на воспитанников с 1 года до 7 (8) лет.

Образовательная программа разработана с целью разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Принципы Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы отражают основные принципы ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа составлена для проектирования социальных ситуаций развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Обе образовательные программы отражают целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования. Развитие воспитанников обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование у них способностей к познанию, общению, совместной деятельности во всех образовательных областях согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности. В соответствии с п.24 ФОП ДО образовательная деятельность в Учреждении организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний воспитанников, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с воспитанником, где, взаимодействуя с воспитанником, он обучает воспитанника чему-то новому; совместная деятельность воспитанника с педагогом, при которой воспитанник и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы воспитанников под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы воспитанников; совместная деятельность воспитанников со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная

деятельность воспитанников без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры воспитанников (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору воспитанников, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В соответствии с Образовательной программой огромное внимание в Учреждении уделяется особенностям взаимодействия педагогов с воспитанниками, особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способам и направлениям поддержки детской инициативы, взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Учреждении созданы организационно-педагогические условия. Воспитанникам Учреждения предоставляется возможность развивать свои способности и применять их на практике. Реализуется творческий потенциал педагогов. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Инновации охватывают все стороны функционирования Учреждения: управление, методическую работу, содержание образования, новые педагогические технологии в образовательном процессе: метод проектов, технология блочного обучения, развивающего обучения, технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей, детского экспериментирования, технология проблемного обучения, технология ТРИЗ, кейс-технология и развивающий диалог. С каждым годом растет процент педагогов, активно использующих современные технологии в образовательном процессе (2022г. – 82%, 2023 и 2024 – 84%).

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется посредством нескольких инновационных направлений:

№	Направление	Нормативно-правой контур
1.	Художественно-эстетическое творчество	Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»
2.	Экологическое образование	Национальная идея объединения народов нашей многонациональной страны. «Я – гражданин России». Проект «Эколята – дошколята»
3.	Воспитание детей дошкольного возраста	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Онлайн (офлайн) – формат образования	Национальный проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда»
5.	Взаимодействие с педагогами	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
6.	Взаимодействие с родителями (законными	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации

	представителями) воспитанников	Десятилетия детства»
7.	Функциональная грамотность	Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО», письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счет применения инноваций. В 2024 году с целью построения образовательной деятельности, направленной на обеспечение сотворчества взрослых и воспитанников, учет интересов и возможностей каждого дошкольника и социальной ситуации его развития, на базе Учреждения продолжал работать муниципальный ресурсный центр по теме «Я знаю, я умею, я могу. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников». В Учреждении закуплено STEAM-оборудование и методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства, реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования в ЧЕБИ-КЛУБе для детей 5-7 лет.

Анализ контингента воспитанников Учреждения с 2022 по 2024 годы

Год	Всего воспитанников	Количество воспитанников, осваивающих Образовательную программу		Количество воспитанников, осваивающих Адаптированную образовательную программу
		раннего возраста	дошкольного возраста	
2022	261	71	189	1
2023	239	64	174	1
2024	208	46	161	1

Представленные сведения показывают, что на протяжении последних лет 1 воспитанник согласно рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучается по Адаптированной образовательной программе.

Вывод: По сравнению с прошлым годом в 2024 году контингент воспитанников уменьшился на 13%.

В 2024 году Учреждение продолжало внедрять инновационные направления развития, основным направлением была выбрана проблема формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, в связи с этим педагоги использовали технологии проблемного обучения, прежде всего ТРИЗ, кейс-технологии и квест-игру. В Учреждении работает ЧЕБИ-КЛУБ.

В 2024 году скорректированы приложения к Образовательной программе и Адаптированной образовательной программе (календарный учебный график, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности и режим дня). Программы разработаны на основании требований ФГОС ДО (структурным и содержательным), ФОП ДО и ФАОП ДО.

В 2025 году планируется продолжить работу ЧЕБИ-КЛУБа, реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования с детьми 5-7 лет.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня.

Образовательная деятельность организуется на основе игровой деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности дошкольников со взрослыми, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям воспитанников. Наблюдение и использование соответствующих методик, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с воспитанниками и воспитанников между собой позволяют определить дифференцированный подход к воспитанникам при организации образовательной деятельности. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы и уровень развития интегративных качеств воспитанников осуществляются 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогический мониторинг направлен на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками Учреждения и группы в целом, на определение уровня развития каждого воспитанника, а также на коррекцию форм, способов и методов обучения, эффективность использования педагогических технологий.

Уровень качества образования воспитанников по итогам 2024 года

Образовательные области	Полностью освоена		Освоена частично		Не освоена	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Физическое развитие	183	76	54	22,4	4	1,6
Социально-коммуникативное развитие	160	66,2	76	31,7	5	2,1
Познавательное развитие	159	66,2	75	31	7	2,8
Речевое развитие	131	54,2	103	43	7	2,8
Художественно-эстетическое развитие	137	57	97	40,2	7	2,8

Данные показывают, что 54,2% воспитанников освоили Образовательную программу полностью, частично освоили – 43,7%, 2,1% воспитанников программу не освоили. 6% воспитанников на основании наблюдений воспитателей и педагога-психолога имеют трудности в освоении Образовательной программы, низкий уровень внимания и памяти имеют 6% воспитанников, 10% - эмоциональные проблемы, 3% - проблемы неврологического характера.

Сравнительный анализ результатов мониторинга

Образовательные области	2022 год			2023 год			2024 год		
	Полностью освоена	Освоена частично	Не освоена	Полностью освоена	Освоена частично	Не освоена	Полностью освоена	Освоена частично	Не освоена

Физическое развитие	81,2	14,8	4	80,7	18,0	1,3	76	22,4	1,6
Социально-коммуникативное развитие	81,2	16	2,8	80,5	18,1	1,45	66,2	31,7	2,1
Познавательное развитие	73,8	22,1	4,1	70,9	27,1	2,1	66,2	31	2,8
Речевое развитие	67,8	27,9	4,3	69,1	26,5	4,4	54,2	43	2,8
Художественно-эстетическое развитие	73,6	22,9	3,5	74,8	22,5	2,8	57	40,2	2,8

Анализ результатов мониторинга за 2022-2024 годы показывает, что процент воспитанников, освоивших программу полностью, в 2024 году снизился на 14,9%, не освоивших программу остался на том же уровне 2,1. Это обусловлено тем, что 2023-2024 учебном году был детализирован мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы, поэтому результаты были получены более низкие. Воспитанники показали более низкие результаты по всем направлениям (областям) развития, но радует, что процент не освоивших программу воспитанников остался на том же уровне.

Результаты педагогического мониторинга обсуждались на заседаниях Педагогического совета, учитывались в консультативной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, что явилось основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Организация образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей способствовала развитию у воспитанников интегративных качеств и достижения воспитанниками целевых ориентиров.

В 2024 году мониторинг осуществлялся на основании анализа результатов освоения Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, индивидуальных карт развития и портфолио воспитанников.

В Учреждении созданы условия для комфортного перехода воспитанников на следующую ступень образования, выработан единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В Учреждении проводится психолого-педагогическая работа с воспитанниками. В 2024 году уровень психологической готовности к школе изучался у 50 воспитанников подготовительных к школе групп: на начало года оптимальный (12%) и достаточный (76%) уровень готовности к школьному обучению показали 88% воспитанников, 12% были не готовы к школьному обучению; к концу учебного года оптимальный (42%) и достаточный (52%) уровень готовности к школьному обучению показали 94%, и только 6% (3 человека) воспитанников остались не готовы к школьному обучению. У большинства воспитанников подготовительных к школе групп на конец учебного года сформированы начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Воспитанники владеют элементами теоретического мышления, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Следовательно, у 94% выпускников сформирована психологическая готовность к школе, наблюдается положительная динамика развития волевой сферы (у 44%), словесно-логического мышления (52%), зрительно-моторной координации (у 32%), мотивации (у 28%).

Анализ результатов психологической готовности к школьному обучению:

год	Всего (человек)	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень (человек/ %)
-----	-----------------	---------------------	---------------------	-----------------------------

		(человек/ %)	(человек/ %)	
2022	52	31 59,6%	19 36,6%	2 3,8%
2023	62	17 27,4%	43 69,4%	2 3,2%
2024	50	21 42%	26 52%	3 6%

В 2024 году благодаря проведению коррекционно-развивающей работы в течение года отмечается повышение уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

На конец 2023-2024 учебного года низкий уровень готовности к школьному обучению был отмечен у 3 воспитанников, это обусловлено тем, что данные воспитанники имеют проблемы в освоении Образовательной программы, наблюдаются у невролога. В связи с этим психолого-педагогический консилиум Учреждения данным воспитанникам рекомендовал продолжить получение дошкольного образования в течение еще 1 года, так как на 1 сентября 2 воспитанникам не исполнится 7 лет, а 1 воспитанник является ребенком-инвалидом и по желанию родителей стался еще на 1 год в детском саду.

С каждым годом в Учреждении выявляется все больше воспитанников с особыми образовательными потребностями, в 2024 году их стало на 25% больше по сравнению с 2023 годом. Данные категории воспитанников нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Педагогический коллектив особое значение придает работе с такими воспитанниками, осуществляя индивидуально–личностный подход к воспитанникам через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении и построении диалога, с учетом потребностей и интересов самих воспитанников.

На базе Учреждения работает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), его деятельность регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и Положением о логопедической помощи. Члены ППк осуществляют сопровождение воспитанников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, выявляют воспитанников группы риска и с особыми образовательными потребностями.

Работа педагогов в этом направлении позволила добиться положительных результатов – выпускники Учреждения отличаются хорошей успеваемостью в школе, а воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

Численность воспитанников,
участвующих в конкурсных мероприятиях в 2022 – 2024 годах

Год		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2022	Кол-во участников	89	15	16	0	120
	1 место	11	-	4	-	15
	2 место	1	-	9	-	10
	3 место	1	-	-	-	1
2023	Кол-во участников	74	3	42	5	124
	1 место	12	0	27	1	40
	2 место	0	0	8	0	8
	3 место	1	0	0	0	1

2024	Кол-во участников	79	3	35	15	132
	1 место	8	0	1	2	11
	2 место	4	0	3	3	7
	3 место	8	0	1	0	9

Воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги ориентированы на участие в конкурсной деятельности, подтверждением этого служат результаты участия воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского, областного и городского уровней. Количество участников в конкурсах различного уровня в 2024 году значительно увеличилось, несмотря на снижение списочного состава воспитанников. В 2024 году значительно меньше стало призеров во Всероссийских конкурсах, по сравнению с 2023 годом. Это обусловлено тем, что педагоги стали участвовать только в конкурсах, одобренных Министерством просвещения РФ.

Вывод: в 2024 году результаты педагогического мониторинга неоднозначны. Значительно снизились показатели по всем областям развития. Но значительно повысились результаты оптимального уровня готовности к школьному обучению (на 14,6%). В 2024 году с педагогами проведены индивидуальные консультации по проблемам индивидуализации образовательного процесса, учета особых образовательных потребностей воспитанников, особенностей подготовки воспитанников к школьному обучению, самостоятельность воспитанников и нормативные кризисы.

В 2025 году необходимо обеспечить обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Оптимизировать пространство и его оснащение под текущие потребности и возможности воспитанников.

1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями); Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), Уставом Учреждения; Программой развития; Образовательной программой; Адаптированной образовательной программой.

Учебный план составлен на основе Образовательной программы и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение воспитанниками каждого программного раздела, распределяет нагрузку по времени и по содержанию деятельности воспитанников, позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в Учреждении.

Образовательная деятельность направлена на развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки составляет:

- в группах раннего возраста (1-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3 - 4 года) – 30 минут,
- в средней группе (4 - 5 лет) – 40 минут,
- в старшей группе (5 - 6 лет) – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) – 90 минут.

Установлена следующая продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников 1-3 года жизни – не более 10 минут,
- для воспитанников 4 года жизни – не более 15 минут,
- для воспитанников 5 года жизни – не более 20 минут,
- для воспитанников 6 года жизни – не более 25 минут,
- для воспитанников 7 года жизни – не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. В середине образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня, со вторника по четверг. Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Учебно-тематический план соответствует задачам Образовательной программы.

Планирование образовательной деятельности сводится к одному обобщенному варианту: учебный блок (расписание организованной образовательной деятельности), совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников, деятельность воспитанников в центрах активности.

При выборе технологий и методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию общей культуры личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

При проектировании содержания Образовательной программы учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности воспитанников, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Образовательная программа дополнена пунктом «Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы, в том числе особенности развития воспитанников Учреждения», сформулированы особенности освоения Образовательной программы не только нормотипичными воспитанниками, но и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, прописаны особенности организации различных режимных моментов, указанные в расписании и режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Образовательную программу по образовательным областям. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей (законных представителей). Включение парциальной программы в Образовательную программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития воспитанника.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, в том числе согласно приоритетным направлениям Учреждения:

1) познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие – Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О.В. Закревской. Цели и задачи программы: развивать первичные представления воспитанника об объектах окружающего мира, формировать познавательный интерес, способствовать самостоятельному поиску новых знаний, освоению познавательных и практических действий в познавательно-исследовательской деятельности

(экспериментировании), позволяющих проявить свои индивидуальные возможности, самостоятельность и творческую активность;

2) художественно-эстетическое развитие – парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Цель программы: воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;

3) художественно-эстетическое развитие – парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира;

4) физическое развитие – парциальная программа и технология физического воспитания детей 3–7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Цель программы: обогащение разносторонней двигательной активности детей, соответствующей индивидуальному опыту и интересам;

5) познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комбинированной направленности «ЧЕБИ-КЛУБ» для воспитанников 5–7 лет. Цель программы: формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников 5–7 лет. Программа включает в себя основы программирования, робототехники, картографии, астрономии, инженерии (в том числе космической), защиты информации, физики, химии, биологии, культурологии, основы познания себя (глобальные компетенции). Программа должна помочь дошкольникам учиться жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении разработана Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в Учреждении строится в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая является частью Образовательной программы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В Рабочей программе воспитания представлены несколько модулей: патриотическое направление воспитания «Я – маленький гражданин своей страны», экологическое направление воспитания «Эколята-дошколята», социальное направление воспитания «Твори добро», физкультурное и оздоровительное направление воспитания «БезОпасное детство», в данный модуль как основополагающий вошел проект «Воспитание спортом», трудовое направление воспитания «Я сам, я умею», этико-эстетическое направление воспитания «Воспитание творчеством».

В рамках реализации Образовательной программы с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников, реализуются три инновационных проекта: «Я знаю, я умею, я могу», «Воспитание спортом» и «Воспитание творчеством». Данные проекты направлены на формирование у воспитанников предпосылок функциональной грамотности; мотивации к здоровому образу жизни, подготовку воспитанников к участию в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня; развитие творческих способностей воспитанников посредством музыки; выявление одаренных, талантливых воспитанников, способных к изобразительной деятельности; осуществление тесного взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов в области физического развития дошкольников и укрепления их здоровья.

Считаем, что воспитание дошкольников в Учреждении и в семье – это единый неразрывный процесс. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в Учреждении выстроена в 3 направлениях: организационном, педагогическом, совместно-досуговом. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в Учреждении и на муниципальном уровне. Большое значение для налаживания совместной деятельности, взаимопонимания играет участие родителей (законных представителей) воспитанников в традиционных конкурсах, выставках, спортивных и досуговых мероприятиях, организованных в Учреждении.

Учитывая, что родители (законные представители) воспитанников являются полноправными субъектами образовательного процесса, педагоги привлекают их к исследовательским проектам, созданным воспитанниками. Данные проекты презентуют на родительских собраниях, на педагогических конференциях и муниципальной детской научно-практической конференции.

Дополнительное образование.

Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (далее – программы дополнительного образования) в Учреждении осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Анализ социально – экономических условий в Учреждении свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для воспитанников.

В Учреждении организованы платные образовательные услуги в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников, учитывая интересы и индивидуальные особенности дошкольников. Разработаны программы дополнительного образования, основная цель которых заключается в удовлетворении запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программы дополнительного образования приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом заведующего Учреждением.

Работу по дополнительному образованию ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируется в зависимости от способностей воспитанников, их интересов и желаний.

С 2022 по 2024 годы воспитанникам предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

Наименование программы платной образовательной услуги	Категория получателей	2022	2023	2024
«Речецветик»	4-5 лет	+	+	-
«Умка»	5-7 лет	+	+	+
«АБВГДЕйка»	6-7 лет	+	+	+
«Занимательная грамматика»	5-6 лет	+	-	-
«Познавательная грамматика»	6-7 лет	+	-	-
«Занимательная математика»	6-7 лет	+	-	-
«Почемучки. Математика»	3-5 лет	+	+	+
«ТИКО-букварёнок»	6-7 лет	+	+	+
«ТИКО-мастера»	3-5 года	+	+	+
«ТИКО-моделирование»	5-6 лет	-	+	+
«ТИКО-грамматика»	5-6 лет	+	-	-
Танцевальная студия «ПроТанец»	3-5 лет	+	-	+
«Веселый стретчинг»	3-5 лет	+	+	+
«Детский стретчинг»	5-7 лет	+	+	+
«Шахматная азбука»	5-7 лет	+	-	-
«Мозаика здоровья»	3-5 лет	+	+	+
«Звукарик»	3-7 лет	-	+	-
«Беговелы»	3-5 лет	-	+	+
«Говорушки»	4-5 лет	-	-	+
«Веселинки»	3-7 лет	-	-	+
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом	3-7 лет	-	-	+
Всего:		15	12	14

В 2024 году отмечается увеличение количества кружков, по сравнению с предыдущим годом. Открылись ряд новых кружков («Говорушки», «Веселинки») и возобновил работу кружок, который в прошлом году не был реализован («ПроТанец»).

Ежегодно в Учреждении проводится опрос родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения интересов и потребностей воспитанников. Спектр программ дополнительного образования предоставляется с учетом результатов данного опроса.

Анализируя востребованность программ можно сделать вывод, что наиболее популярными являются «Веселый стретчинг», «Детский стретчинг», «Умка» и «АБВГДЕйка».

Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится:

- для воспитанников 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут;
- для воспитанников 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут;
- для воспитанников 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут;
- для воспитанников 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию с воспитанниками проводится по подгруппам во второй половине дня, количество воспитанников в одной группе от 10 до 12 человек. В 2024 году дополнительным образованием были охвачены 194 воспитанника разного возраста (некоторые из них обучаются по 2-3 программам дополнительного образования).

Дополнительное образование дошкольников осуществляется с учетом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей и интересов воспитанников, с учетом условий, созданных в Учреждении, и направлено на реализацию приоритетных направлений: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Результативность деятельности каждого направления определяется через организацию мониторинга. Организованная работа позволяет максимально удовлетворить запрос родителей (законных представителей) воспитанников на развитие индивидуальных способностей дошкольников, их творческого потенциала.

Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанников, развивая интеллектуальные, художественно-эстетические: музыкальные и артистические способности, способствуют физическому развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья.

Вывод: В 2024 году учебный план составлен в соответствии с нормативными документами. Образовательный процесс был организован в соответствии с Образовательной программой, Адаптированной образовательной программой, программами дополнительного образования. Рабочие программы педагогов скорректированы с учетом Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы. Образовательная нагрузка распределена оптимально и соответствует возрасту воспитанников. С 2020 года отмечается как закрытие ряда программ дополнительного образования, так и открытие новых или возобновивших свою деятельность.

В ходе организации образовательного процесса осуществляется системная поддержка инициативы воспитанников при реализации различных форм деятельности по всем линиям развития. Создана развивающая среда для свободного выбора воспитанниками той деятельности, которой они хотят заниматься в зависимости от их интересов. Реализуются индивидуальные планы по реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы Учреждения с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса (проводится опрос родителей (законных представителей) воспитанников, в котором они оценивают свою включенность в образовательный процесс группы).

В 2025 году необходимо продолжить внедрение деятельности муниципального ресурсного центра в образовательный процесс Учреждения.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 48 воспитанников Учреждения перешли на следующую ступень образования.

90% выпускников поступили в МОУ «Лицей № 6» в соответствии с их регистрацией по месту жительства. Остальные выпускники поступили в другие общеобразовательные организации города и области в соответствии с выбором родителей (законных представителей) (5 человек):

Наименование общеобразовательной организации	Количество выпускников, поступивших для дальнейшего обучения
МОУ «Лицей № 6»	43
МОУ «СОШ им. К.Н.Новикова»	3
Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	1
В г. Екатеринбург	1

По результатам встреч с педагогами начальных классов выявлено, что 96 % выпускников Учреждения социально адаптировались в школе и успешно осваивают школьную программу.

Выпускники Учреждения совместно с получением дошкольного образования осваивали программы дополнительного образования по одной-двум направленностям. 49% выпускников Учреждения продолжают обучение в организациях дополнительного образования города.

Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов деятельности между Учреждением и общеобразовательными организациями города, а также организациями дополнительного образования.

Вывод: Выпускники Учреждения успешно адаптируются к школьной жизни, поэтому можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия для комфортного перехода воспитанников на следующую ступень образования, выработан единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями), своевременно выявляются воспитанники с особыми образовательными потребностями. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей воспитанника, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

В Учреждении работает творческий педагогический коллектив в количестве 29 человек; состав педагогических кадров соответствует виду дошкольной образовательной организации.

Информация о количестве педагогических работников, работающих в Учреждении по состоянию на 01.01.2024 и распределение педагогического персонала по возрасту:

Должность	Количество штатных единиц	Фактичес- кое количество педагогов	21- 25	26- 30	31- 35	36- 40	41- 45	46- 50	51- 55	56- 60	61- 65	66- 70
Воспитатель	29,14	28		1			5	6	9	4	3	
Инструктор по физической культуре	1,38	1					1					

Музыкальный руководитель	3	2			1						1	
Педагог-психолог	1	1					1					
Учитель-логопед												
Учитель-дефектолог												
Тьютор												
ИТОГО	34,52	32	0	1	1	0	7	6	9	4	4	0

Представленная информация показывает, что средний возраст педагогов в Учреждении составляет 50,4 лет, большинство педагогических работников (68,8 %) находятся в возрасте от 41 до 55 лет, 1 человек – в возрасте до 30 лет, 4 человека – 61 год и старше.

Распределение педагогов по общему стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	32		1		3	9	19

59,4% педагогов имеют общий стаж работы 20 лет и более, средний общий стаж работы педагогического коллектива составляет 20 лет.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	32	1	2	6	6	5	12

Средний педагогический стаж работы педагогического коллектива составляет 18,8 лет, 9,3% педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет, 37,5% - более 20 лет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Должность	Количество штатных единиц	Фактическое количество педагогов	СПО по специальности	ВПО по специальности	СПО (не по профилю работы)	ВПО (не по профилю работы)
Воспитатель	29,14	28	20	8	0	0
Инструктор по физической культуре	1,38	1	0	1	0	0
Музыкальный руководитель	3,5	2	1	1	0	0
Педагог - психолог	1	1	0	1	0	0
ИТОГО	35,02	32	21	11	0	0

Анализируя уровень образования педагогического коллектива, можно сделать вывод: 100% педагогов имеют профессиональное образование по специальности, 34,4% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 65,6% - среднее профессиональное образование.

Одна из управленческих задач Учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава Учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Информация об аттестации педагогического персонала

Должность	Количество по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	ВКК	1КК	СЗД	не аттестованы
Воспитатель	29,14	28	6	19	2	1
Инструктор по физической культуре	1,38	1	1	0	0	0
Музыкальный руководитель	3,5	2	1	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	1
ИТОГО	35,02	32	8	20	2	2

Всего в Учреждении аттестованы 30 педагогов (93,8%), из них: высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек, 1 квалификационную категорию – 20; 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности, по должности «воспитатель», 2 педагога не имеют квалификационной категории, т.к. их стаж работы в Учреждении составляет менее 2-х лет.

Для начинающих педагогов в Учреждении организовано наставничество. В Учреждении разработано Положение о наставничестве. В соответствии с приказом заведующего утверждается перечень наставников и начинающих педагогов на учебный год, которые работают в соответствии с планом работы по организации наставничества и индивидуальным планом работы наставника с начинающим педагогом на учебный год. Также в Учреждении работает «Школа начинающего педагога».

Повышается активность и заинтересованность педагогов в повышении качества образовательных услуг за счет применения в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. Педагоги Учреждения широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения своего профессионального мастерства и компетентности: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, семинары и вебинары, городские методические объединения, самообразование.

В Учреждении созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: утвержден и реализуется план повышения квалификации педагогического коллектива, согласно которому каждый педагог повышает профессиональную квалификацию 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 90,6% педагогов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется педагогом самостоятельно в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета: конспекты образовательной деятельности, методические разработки по разнообразным видам деятельности, дидактические материалы.

18 педагогов имеют страничку на официальном сайте Учреждения, где обмениваются опытом с другими педагогами, размещают свои методические разработки, конспекты педагогических мероприятий и другие материалы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Результаты участия работников Учреждения в конкурсном движении

Год	Название конкурса	Результат
2022	Муниципальный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа	1 место
	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2022». Выставка декоративно-прикладного творчества в номинации «Изобразительное искусство»	Диплом 2 степени
	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2022». Выставка декоративно-прикладного творчества	Диплом 3 степени
2023	Городской конкурс «Лучший педагог по безопасности дорожного движения»	1 место
2024	Городской конкурс «Лучший педагог по обучению безопасному поведению на дорогах»	1 место
	Городской конкурс «Расскажи, о себе Качканар!» в номинации «Фотоколлаж»	2 место
	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2024» в номинации «Вокал» (Солисты, дуэты)	Диплом 3 степени
	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2024». Выставка декоративно-прикладного творчества в номинации «Изобразительное искусство»	Диплом 2 степени
	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2024». Выставка декоративно-прикладного творчества в номинации «Бисер»	Диплом 3 степени
2022-2024	Всероссийский день бега «Кросс нации» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» Оздоровительный лыжный фестиваль «Качканарская снежинка» Городская спартакиада среди трудящихся Качканарского городского округа	

Педагоги транслировали опыт практических результатов своей деятельности на муниципальных Рождественских чтениях (1 педагог), в муниципальной Неделе инженерных каникул (5 педагогов), на Муниципальных педагогических чтениях (4 педагога), Единого методического дня (1 педагог).

Педагогические работники Учреждения привлекаются к осуществлению на муниципальном (2020-2023) и региональном (2023-2024) уровнях всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий; осуществляют руководство

городскими методическими объединениями (2020-2022, 2020-2023, 2024), их профессионализм и компетентность отмечены грамотами и благодарственными письмами Управления образованием Качканарского городского округа.

В период с 2022 по 2024 годы работники Учреждения были награждены почетными грамотами различного уровня:

Период	Награды муниципального уровня		Награды областного уровня		Награды федерального уровня	
	благодарственные письма	грамоты	благодарственные письма	грамоты	благодарственные письма	грамоты
2022 год	4		1			2
2023 год	3	5	0	0	0	0
2024 год	1		1	0	0	0

В 2024 году педагоги грамотами и благодарственными письмами федерального уровня не награждались. Благодарственным письмом областного уровня награжден 1 человек.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к саморазвитию. В образовательной деятельности педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым обеспечивая развитие воспитанника как индивида, личности, субъекта. В 2025 году необходимо совершенствовать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом стратегических целей Программы развития Учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует Образовательной программе и Адаптированной образовательной программе Учреждения, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности. Разработано Положение об информационно-методическом обеспечении.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в Учреждении оснащен методический кабинет, в котором имеются: нормативные документы; учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, методические разработки педагогов, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах); репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал, а также художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, карты, энциклопедии и т.п.); необходимое оборудование, электронная картотека и выход в сеть «Интернет». В каждой группе Учреждения в рабочей зоне педагогов имеются методическая литература, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В 2024 году на базе Учреждения функционировал ресурсный центр «Я знаю. Я могу. Я умею», целью которого является формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

В соответствии с планом работы Учреждения на соответствующий год методическая работа реализовывалась через решение следующих задач:

- 1) создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности в вопросе формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- 2) совершенствование способов реализации Образовательной программы;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросе формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- 4) обновление материально-технической базы помещений для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса при формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- 5) корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с Образовательной программой.

Для решения поставленных задач в отчетном году были проведены заседание Педагогического совета «Использование инновационных технологий в формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комбинированной направленности «ЧЕБИ-КЛУБ» для воспитанников 5-7 лет, приобретено STEAM-оборудование и методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства.

В Учреждении реализованы проекты направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности:

- формирование читательской грамотности через поисковую деятельность (проект «Сундучок сказок» (14 человек), «Буккроссинг» (20 человек)), творческую деятельность («Не рвется связь поколений» (23 человека), «Книголюбы» (23 человека)), исследовательской деятельности (проект «В ожидании Нового года» (23 человека));
- формирование математической грамотности в процессе игровой деятельности и познания окружающего мира (проект «Конфету съедаем – фантик превращаем» (14 человек), «Птичья столовая» (34 человека), «История лампочки» (20 человек), «Мы любим строить» (17 человек);
- формирование естественно-научной грамотности в ходе знакомства с природой родного края (проект «Природу наблюдаем – мир изучаем» (14 человек), «Наблюдаю и познаю» (21 человек), «Птичьи напевы» (21 человек), «Животные Урала» (20 человек)), исследовательской и творческой деятельности (проект «Дары осени» (16 человек), «Мой питомец» (20 человек), «Животные планеты Земля» (20 человек), «Морские обитатели» (18 человек), «Мой любимый домашний питомец» (18 человек), «Цветы – украшения природы» (18 человек));
- формирование финансовой грамотности в ходе знакомства с народными промыслами (проект «Народные промыслы» (20 человек)) и работой ателье (проект «Ателье» (20 человек));
- формирование творческого мышления в ходе организации самостоятельной игровой деятельности (проект «Играем дома и в детском саду» (14 человек), «Познаю мир – играя» (17 человек)), изучения истории праздника 8 Марта и Дня мам (проект «Моя мама» (14 человек), «Мамочка милая, самая любимая» (16 человек)),

исследовательской деятельности (проект «Зимняя сказка» (16 человек), «Широкая масленица» (18 человек), «Зимние забавы» (17 человек));

- формирование глобальных компетенций через взаимодействие с семьей, ощущения значимости семьи (проект «Семейные традиции» (23 человека) «Моя семья» (20 человек)), воспитание культуры поведения (проект «Добро пожаловать» (17 человек)), познавательной деятельности (проект «Все о хлебе» (23 человека), «Дорожные знаки» (23 человека)), воспитания патриотизма (проект «9 Мая» (23 человека)), знакомство с различными профессиями (проект «Все профессии важны» (14 человек)).

Подготовлены методические материалы: «ЧЕБИ-КЛУБ» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комбинированной направленности, проекты с воспитанниками, «Дидактическая игра как один из приемов формирования познания как ценности у детей дошкольного возраста» Н.В. Лазарева, «Формирование предпосылок функциональной грамотности через основы картографии и астрономии» Н.В. Попова, «Реализация образовательного модуля «Основы робототехники» в STEAM-образовании детей дошкольного возраста» Л.Г. Киселева.

Педагоги презентовали свой опыт на презентации ресурсного центра по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников «ЧЕБИ-КЛУБ: «Я знаю, я умею, я могу» на базе МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и НПК «Конструируем по ФОП ДО – от замысла к воплощению».

В 2024 году методическая работа продолжалась строиться на диагностической основе за счет опросов через yandex-диск, результатов фронтального, оперативного и тематического контроля, что позволило выявить затруднения педагогов и определить их профессиональные интересы.

Работа по обобщению и распространению передового опыта проходила через выступление педагогов на заседаниях Педагогического совета (тематических), через обмен опытом на городских методических объединениях, научно-практических конференциях, работу педагогов по темам самообразования, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа реализовывалась через публикации педагогов в сети «Интернет» на страницах педагогов официального сайта Учреждения, а также на других электронных образовательных ресурсах.

Педагогами и администрацией Учреждения широко используются информационно-коммуникационные технологии для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях.

В Учреждении оформлена подписка на онлайн-платформы дистанционного обучения специалистов и администрации Академии Ресурсов образования «Аktion Образование», «Контур.Школа». Для сопровождения работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году оформлена подписка на печатное издание «STOP-газета».

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт Учреждения, технические средства обучения (компьютеры (7), multifunctional устройства (4), ноутбуки (20), медиапроекторы (15), интерактивные доски (12), камера).

Учреждение имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://cheburashka-kch.tvoysadik.ru/>. В 2024 году сайт перенесен на новый хостинг. Структура сайта Учреждения соответствует требованиям законодательства. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация, регламентирующая деятельность Учреждения. Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела, имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В 2024 продолжает функционировать страница официального сообщества Учреждения в ВКонтакте: <https://vk.com/public207737776>. В сообществе можно познакомиться с новостями, достижениями, новыми проектами коллектива Учреждения.

В 2024 году оперативный обмен информацией в Учреждении осуществляется через платформу Сферум.

Вывод: Учебно-методическая база в Учреждении постоянно совершенствуется в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Реализация методической работы способствовала повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети «Интернет». В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, педагоги начали использовать IT-технологии для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях.

В 2025 году планируется пополнение методического кабинета Учреждения методической литературой и дидактическими материалами в рамках реализации Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, Рабочих программ, соответствующих ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и по теме муниципального ресурсного центра.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактические материалы; учебная, учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении. К учебному году библиотечный фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал, развивающие программы. В настоящее время обновлено 44% библиотечного фонда, вся литература востребована педагогами и используется ими в работе, имеет гриф «соответствует ФГОС ДО».

В Учреждении имеются технические и коммуникационные ресурсы: игрушки и игровые модули, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, картотеки презентаций, аудио и видеофайлов музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детской художественной литературы.

Учреждение ведет официальный сайт в сети «Интернет», страницу в ВКонтакте, на платформе Сферум с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители)

воспитанников), осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями. В Учреждении активно используется электронная почта, официальный сайт. На официальном сайте размещены информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) воспитанников, консультационные материалы специалистов, личные страницы педагогов, страницы групп.

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, требованиям к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об Учреждении, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей (законных представителей) воспитанников, информация для педагогов, информация о достижениях, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о результатах самообследования Учреждения.

Библиотека в Учреждении расположена в методическом кабинете. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя: книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари); книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей; познавательная литература; большеформатные энциклопедии, сборники сказок, литературно-художественные издания.

Вывод: педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

В 2025 году планируется продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здания, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно проводится анализ условий, предупреждающих причины возникновения детского травматизма и несчастных случаев с работниками.

В Учреждении в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и работников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН. Во всех помещениях Учреждения проведен косметический ремонт; имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для безопасного

нахождения воспитанников в зданиях Учреждения функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, тревожная кнопка, установлены видеонаблюдение и объектовые системы оповещения. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в количестве 32 штук. Все помещения эксплуатируются по назначению.

Возрастные группы Учреждения оборудованы комплектами мультимедийного оборудования в количестве 12 шт.: проектор, интерактивная доска, ноутбук. Персоналом Учреждения используются персональные компьютеры в количестве 25 шт., из них доступны для использования воспитанниками – 9 шт.; число компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет» - 12 шт.

Для реализации физического развития имеется физкультурный инвентарь и физкультурное оборудование, которое также соответствует требованиям по охране труда и возрастным особенностям воспитанников.

Медицинский блок состоит из кабинета приема и осмотра воспитанников и процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, своевременно обеспечивается медицинскими материалами.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в плане работы Учреждения на соответствующий учебный год, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда, заключенном между первичной профсоюзной организацией и администрацией Учреждения.

Благодаря совместной работе специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда). В локальных нормативных актах Учреждения закреплено совершенствование развивающей среды.

Как в группах, так и в Учреждении в целом, воспитанникам доступны учебные материалы, педагогам - учебно-методические материалы и электронные ресурсы в методическом кабинете.

В 2024 году приобретены игровые пособия в группы, методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства. Обновлено оборудование для музыкальных занятий (музыкальные инструменты, игровое оборудование). Обновлено оборудование для физического развития дошкольников.

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учитывает интересы, потребности воспитанников, заинтересованных сторон (педагоги, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры).

В паспортах групп описано наполнение центров детской активности, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Спланирована дальнейшая работа по обогащению развивающей среды. В группах создана комфортная, безопасная развивающая среда. Деятельность по оснащению развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы. Развивающая среда в группах создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, интересов воспитанников и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы

«центры активности», которые наполнены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом воспитанников: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями, изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, способствует разностороннему развитию воспитанников, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

1. Физическое развитие:

1) музыкально-физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);

2) центры здоровья и двигательной активности;

3) лыжная база;

4) беговелы;

5) спортивная площадка на территории Учреждения.

2. Познавательное развитие: развивающая среда по всем разделам Образовательной программы (развивающие игры, наглядные пособия; центры науки и естествознания; центр математики, центры конструирования, центры строительства, центры сенсорного развития).

3. Речевое развитие: центры речевого и интеллектуального развития: центры грамотности и письма, литературный центр: детские энциклопедии, книги, журналы для воспитанников.

4. Художественно - эстетическое развитие:

1) музыкально-физкультурный зал: электронное пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, ширмы для театров, дидактические игры и пособия;

2) во всех возрастных группах: центры творчества, музыкальные центры: наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, росписи, музыкальные игрушки и др.

5. Социально - коммуникативное развитие: центры социально - коммуникативного развития: уголок уединения; центры театральной деятельности: кукольные, настольные, пальчиковые, теневые театры, центры безопасности дорожного движения, центры сюжетно-ролевой игры.

Процент выполнения требований пп. 3.3.4. ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде Учреждения:

Содержательная насыщенность среды	85% от максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
Трансформируемость пространства	80% изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей воспитанников

Полифункциональность материалов	70% использования составляющих предметной среды
Вариативность среды	80% наличия в Учреждении и группах пространств, материалов, игр, игрушек, оборудования
Доступность среды	60% доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. для воспитанников с ОВЗ
Безопасность среды	100% соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Анализ развивающей среды показывает, что особое внимание в 2025 году необходимо уделить развивающей среде на прогулочных участках, т.к. не все оборудование сертифицировано. Прогулочные участки недостаточно обеспечены полифункциональными и трансформируемыми постройками, модулями в силу отсутствия финансирования.

Также анализ материально-технического обеспечения показал недостаточность вариативных материалов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов. Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов и других приспособлений) не создано.

В Учреждении обеспечен беспрепятственный доступ в здания, установлены поручни. Входы зданий Учреждения оборудованы средствами дублирования для инвалидов по слуху и зрению. В 2024 году приобретены специальные кресла.

В Учреждении имеются коммерческие предложения, составлены письма на имя начальника УО КМО с просьбой об оказании содействия в обследовании специалистами ОКС МУ «УГХ» территории для оценки технической возможности обеспечения доступности маломобильных граждан.

В 2024 году была произведена замена забора по периметру здания № 3 (расположенному по адресу: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 9 микрорайон, дом 10) Учреждения, на территории здания №3 отремонтированы лестницы, ведущие к прогулочным участкам, произведены текущие ремонты во всех зданиях Учреждения, в здании №1 (расположенному по адресу: 624351 Свердловская область, г. Качканар, 8 микрорайон, дом 16) установлены перегородки в туалетных комнатах.

Вывод: В локальных нормативных актах Учреждения закреплено совершенствование развивающей среды. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учитывает интересы, потребности воспитанников, заинтересованных сторон (педагоги, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры). Однако развивающая среда прогулочных участков требует совершенствования. Не все оборудование сертифицировано. Развивающая среда на прогулочных участках недостаточно обеспечена полифункциональными и трансформированными постройками, модулями в силу отсутствия финансирования. В 2025 году необходимо предусмотреть насыщение пространства разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности. Предусмотреть поддержку инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил,

традиций с учетом социокультурного окружения, формирование и использование базы знаний Учреждения в сфере организации воспитательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), утвержденного приказом заведующего от 31.08.2022 № 138од.

ВСОКО в Учреждении представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанному на систематическом анализе качества содержания образовательной деятельности в Учреждении, условий реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении, и образовательных результатов воспитанников.

Процедура ВСОКО в Учреждении состоит из комплекса процедур (мониторинг, контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

ВСОКО ориентирована на основные аспекты качества образования:

- 1) качество содержания образовательной деятельности в Учреждении;
- 2) качество условий осуществления образовательной деятельности Учреждением;
- 3) качество присмотра и ухода за воспитанником с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода;
- 4) качество результата реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении (Образовательная программа, Адаптированная образовательная программа, Рабочие программы);
- 5) качество управления и развития Учреждения.

Для проведения ВСОКО применяется модель внутренней оценки качества образования в рамках Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО), которая включает в себя:

1. Самооценку педагогов Учреждения, предусматривающую проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога Учреждения».

По итогам самооценки всех педагогов Учреждения формируется структурированный по показателям качества сводный отчет Учреждения о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов Учреждения.

2. Внутреннюю оценку качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, предусматривающую:

- 1) сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности Учреждения;
- 2) оценку качества документации Учреждения;
- 3) оценку качества образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- 4) оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах Учреждения;

5) оценку качества деятельности Учреждения в целом, включая оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за всеми воспитанниками Учреждения.

3. Измерение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения качеством образовательной деятельности и качеством услуг по присмотру и уходу в Учреждении.

В качестве источников данных для проведения ВСОКО используются:

- 1) анализ результатов внутреннего контроля Учреждения;
- 2) анализ образовательных результатов воспитанников (оценка индивидуального развития воспитанников);
- 3) аналитические отчеты педагогов Учреждения об итогах реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- 4) наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения;
- 5) социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- 6) другие диагностические материалы.

На основании результатов ВСОКО совершенствуется система управления качеством образования в группах и в Учреждении в целом, разрабатывается Программа развития Учреждения.

Процедура ВСОКО в Учреждении проводится группой мониторинга для организации и проведения ВСОКО (далее – группа мониторинга), действующей на основании Положения о группе мониторинга для организации и проведения ВСОКО, назначаемой приказом заведующего Учреждением, в период с октября по декабрь по итогам прошедшего учебного года.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные лица за проведение процедуры ВСОКО в Учреждении определяются Планом-графиком проведения ВСОКО в Учреждении.

Итогом проведения анализа каждой из областей качества является:

- 1) принятие управленческих решений;
- 2) принятие мер и проведение различных мероприятий, направленных на совершенствование того или иного направления деятельности;
- 3) анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности Учреждения в целом.

Результаты ВСОКО ежегодно рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. В оценке качества дошкольного образования участвуют родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно в апреле-мае проводится социологический опрос родителей (законных представителей) воспитанников всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников затрагиваются следующие вопросы:

- 1) доступность и полнота информации об Учреждении, в том числе о разработке и внедрении локальных актов Учреждения, реализации Образовательной программы и др.;
- 2) предложения по формированию вариативного компонента (выбор парциальных программ);

3) оценка образовательной деятельности и внесение предложений по ее совершенствованию;

4) уровень компетентности педагогов;

5) условия, созданные в Учреждении для осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода;

6) развивающая предметно-пространственная среда;

7) материально-техническое обеспечение Учреждения.

В ходе анкетирования родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось оценить уровень взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания дошкольников.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Категория участников образовательных отношений	2022 год		2023 год		2024	
	количество опрошенных	% удовлетворенности	количество опрошенных	% Удовлетворенности	количество опрошенных	% удовлетворенности
родители	159	97%	143	97%	126	97%

Согласно результатам ВСОКО 97% родителей (законных представителей) воспитанников считают, что образовательные услуги в Учреждении предоставляются на базовом и хорошем уровне.

Результаты МКДО -2022 подтверждают данные результаты:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3,59	98,48	3,79	98,48
Образовательная программа	3,61	98,48	3,70	98,48
Содержание образовательной деятельности	3,68	98,48	3,71	100,00
Образовательный процесс	3,80	100,00	3,88	100,00
Образовательные условия	3,77	100,00	3,79	100,00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,70	54,55	3,09	77,27
Взаимодействие с родителями	4,38	100,00	4,45	100,00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,42	100,00	4,50	100,00
Управление и развитие	3,67	98,48	3,82	98,48

Представленные сведения показывают, что родители (законные представители) воспитанников наиболее низко оценили область «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Это

может быть обусловлено тем, что Учреждение посещает только 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья и 2 воспитанника со статусом «ребенок-инвалид».

Особое внимание Учреждение уделяет работе с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, наиболее высокие баллы Учреждение получило в области «Взаимодействие с родителями» и «Здоровье, безопасность и повседневный уход».

Мониторинг показал высокую степень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность – 94%.

Мониторинг выявил, что родители (законные представители) воспитанников в целом удовлетворены работой Учреждения: организацией образовательной деятельности и дополнительного образования воспитанников; заинтересованы в совместном сотрудничестве Учреждения и семьи; отмечают удовлетворительный уровень подачи информации для родителей (законных представителей) воспитанников разными средствами; положительно, с доверием относятся к педагогическим работникам; поддерживают разные формы взаимодействия Учреждения и семьи.

Родители (законные представители) воспитанников знакомы с локальными актами Учреждения, с основными принципами Образовательной программы и способами их реализации. Они одобряют парциальные программы, которые реализует Учреждение. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников отметили, что воспитанники, посещая Учреждение, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, воспитанники с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне Учреждения и города. Как положительный фактор, родители (законные представители) воспитанников указывают достаточное оснащение групп игрушками и игровым материалом. Отмечено, что в успехах воспитанников есть очевидные заслуги педагогов Учреждения, педагоги являются профессионалами своего дела.

Родители (законные представители) воспитанников также отмечают, что в Учреждении созданы условия для занятий физической культурой, здоровье воспитанников является одним из приоритетов в работе Учреждения.

Вывод: система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Мониторинг МКДО выявил проблемы: не во всех случаях разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования, анализа и управления Учреждением. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства недостаточно используются такие виды наставничества, как групповая. Программа развития Учреждения требует ежегодной актуализации.

В 2025 году необходимо продолжать реализацию комплексной системы внутренней оценки качества образования в Учреждении, включающую разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, администрации Учреждения, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления).

**2. Показатели деятельности организации дошкольного образования,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	10 человек/5%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	11 человек /34%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/88%
1.8.1	Высшая	8 человек / 25 %
1.8.2	Первая	20 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека
1.9.1	До 5 лет	3 человека /9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/208
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061631

Владелец Бондарь Лариса Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025